муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52»

606523, Нижегородская область, Городецкий район, г.Заволжье, улица Молодежная, дом 3 тел. (883161) 3-98-74

Принят Общим собранием МБДОУ «Детский сад №52» Протокол №2 от «ДД» апреля 2019г. «Утверждаю» Заведующий МБДОУ «Детский сад № 52» Т.А. Баева Приказ №

от « 08 » апреля 2019г.

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52»

за 2018 учебный год (по состоянию на 31 декабря 2018 года)

> г.Заволжье 2019 г.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования МБДОУ «Детский сад № 52»:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- -получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
 - -выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
 - -установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 52» от 23.03.2018 года № 89 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии».

Результаты самообследования МБДОУ «Детский сад № 52» представлены в двух частях:

- аналитическая часть: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания, финансово-экономической деятельности учреждения;
- анализ показателей деятельности учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Аналитическая часть:

	Аналитическая часть:						
	1. Общая характеристика Учреждения						
Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное «Детский сад № 52»	 учреждени					
Юридический адрес	606523, Нижегородская область, Городецкий район, г. Заволжье, ул. Молодежная, дом 3 Телефон 88316139874						
Год ввода в эксплуатацию	2015r.						
Год принадлежности Учредителю	2016г.						
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Группы Учреждения функционируют в режиме: - полного дня (12-часового пребывания детей) с6.00 часов до18.00 часов						
Электронная почта (e-mail)	sadnovzvl52@rambler.ru						
Адрес сайта	http://zvl52.dounn.ru						
Ф.И.О. заведующего	Белова Тамара Николаевна						
Мощность учреждения	Плановая: 190 детей Фактическая: 193 детей						
Комплектование групп	Плановое: 10 групп Фактическое: 9 групп общеразвивающей направленности с из них 2 группы для детей с 1,5 лет	1,5 до 8 лет					
	Название группы	Факти ческа я напол няемо сть					
	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста № 5 с 2 лет	22					
	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста № 1 с 2 лет	22					
	группа компенсирующей направленности для детей с ОНР дошкольного возраста № 8 с 6 лет	14					
	группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста № 7 с 4 лет	27					
	группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста № 3 с 3 лет	24					
	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста № 2 с 5 лет	20					
	группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста № 9 с 6 лет	16					
	группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста № 10 с 6 лет	0					
	группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста № 4 с 3 лет	24					
	группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста № 6 с 5 лет	24					

2. Информация о наличии правоустанавливающих документов						
Лицензия на право ведения						
образовательной деятельности	Министерством образования Нижегородской области с приложением № 1					
Свидетельство о внесении записи	Серия 52 № 005225862 от 05.04.2015 года выдано Межрайонной					
в Единый государственный	инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Нижегородской					
реестр юридических лиц	области					
ресетр юриди теских лиц	OFPH 1155248000852					
Свидетельство о постановке на	Серия 52 № 005225863 от 05.04.2015 года выдано Межрайонной					
учет в налоговом органе	инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Нижегородской					
y for B masior oboth optains	области					
	ИНН / КПП 5248039556 / 524801001					
Устав Учреждения	Утверждён УО и МП администрации Городецкого муниципального					
-	района Нижегородской области Приказ от 27.03.2015 года № 185/п					
Локальные акты, определённые	Локальные акты разработаны, приняты и утверждены в соответствии с					
Уставом учреждения	Уставом, соответствуют законодательству РФ все нормативные					
(соответствие перечня и	локальные акты в части содержания, организации образовательной					
содержания Уставу учреждения и	деятельности в ДОУ имеются в наличии					
законодательству РФ, полнота,						
целесообразность)						
Свидетельство о государственной	52-52/110-52/006/701/2016-1372/1 от 08.04.2016 года					
регистрации права оперативного						
управления муниципальным						
имуществом	52.52/110.52/00c/701/201c 204/1 1/.05.201/					
Свидетельство о государственной	52-52/110-52/006/701/2016-294/1 от 16.05.2016 года					
регистрации права безвозмездного пользования на						
земельный участок						
Санитарно-эпидемиологическое	№ 52.ГЦ.18.000.М.000049.09.16 от 13.09.2016 года № 2630047					
заключение на образовательную	3/2 32.1 Ц.10.000.1√1.0000+7.07.10 01 13.07.2010 10да № 20300+7					
деятельность						
	Информация о документации учреждения					
Наличие основных федеральных,						
региональных и муниципальных						
нормативно- правовых актов,						
регламентирующих работу						
дошкольных образовательных						
учреждений						
Договоры дошкольного	Заключаются при поступлении и изменении условий договора с					
образовательного учреждения с	каждым родителем (законным представителем)					
родителями (законными						
представителями)						
Личные дела воспитанников,	Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, тетрадь					
Книги движения воспитанников,	регистрации обращений граждан по вопросам комплектования					
учёта будущих воспитанников	воспитанников МБДОУ «Детский сад № 52» и другие журналы					
Учреждения (уведомления)	имеются в соответствии с приказом Министерства образования и науки					
	РФ от 08.04.2014г. №293 «Об утверждении Порядка приёма на					
	обучение по образовательным программа дошкольного образования. За период с 01.01.2018 года по 31.12.2018 поступило 56 детей, выбыло					
	29 человек.					
Программа развития Учреждения	Имеется. Разработана группой педагогов. Находится в стадии					
r r r r r r r r -	реализации.					
Образовательная программа						
Учреждения	ООП ДО «От рождения до школы» \ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.					
	Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп М.: Мозаика-					
	синтез, 2016г368с. принята на педагогическом совете МБДОУ и					
	утверждена заведующим.					

Планы образовательной деятельности педагогов ДОУ (их соответствие образовательной программе Учреждения)	Основная адаптированная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 лет разработана на основе «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Принята на педагогическом совете МБДОУ и утверждена заведующим учреждения. Планы воспитательно-образовательной деятельности основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Планы соответствуют Программам, которые составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». В планах отражена реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.
Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	Предоставление платных образовательных услуг регламентируется частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статьи 50 Гражданского кодекса РФ, законом РФ «О защите прав потребителей», Постановлением Главы администрации Городецкого муниципального района от _16102017 года № _2589_, Положением о платных услугах в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52».
Журнал учёта кружковой/студийной работы, планы работы кружков/студий	Имеются
Номенклатура дел Учреждения	Имеется, утверждена приказом от 20.01.2016 г. № 1
Акты готовности Учреждения к новому учебному году	Имеется
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется
Отчёты Учреждения, справки по проверкам;	Отчёты имеются. Акт проверки органов государственного контроля (надзора) юридического лица №2 от 30.01.2018г. (Главное управление МЧС России по Нижегородской области)
Публичный доклад руководителя Учреждения	Имеется. Выставлен на сайте Учреждения.
1	ія о документации, касающаяся трудовых отношений
• книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;	Качественно и систематически заполняется вся документация по сотрудникам, касающаяся трудовых отношений. В наличии имеется книга учёта личного состава. На всех сотрудников заведены личные. дела
 приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу; трудовые договоры с работниками и дополнительные 	Издаются приказы (по личному составу, основной деятельности, контингенту воспитанников), регистрируются в книгах регистрации приказов.

соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа

На каждого сотрудника оформлены трудовые договора, составляются дополнительные соглашения при изменении условий трудового договора.

Имеются правила внутреннего трудового распорядка.

Штатное расписание составлено и утверждено с учётом установленных требований. Штатная численность составляет 46 единиц: из них –20 ед. педагогических работников, 26 ед. - косвенных работников.

У всех работников имеются должностные инструкции.

Проводятся разные виды инструктажей, с регистрацией в журналах.

5. Оценка системы управления Учреждения

- характеристика сложившейся в Учреждении системы управления;
- перечень структурных подразделений Учреждения, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Учреждения;
- органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая Учреждения;
- распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе;
- режим управления Учреждением (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.);
- содержание протоколов органов самоуправления образовательного учреждения, административно-групповых совещаний при заведующем Учреждением;
- основные формы координации деятельности аппарата управления Учреждения;

Управление МБДОУ «Детский сад № 52» осуществляется соответствии с Уставом МБДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом ДОУ и Советом родителей. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления образованием, структурой управления дошкольным co имеет положительную динамику результативности управления.

Структурными подразделениями Учреждения являются группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Коллегиальные органы управления:

- 1. Общее собрание трудового коллектива регулирует трудовые, социально- экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.
- 2. Педагогический совет высший орган самоуправления, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков воспитанников, повышение квалификации педагогов, их научнопедагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям, касающимся развития образования в детском саду.
- 3. Совет родителей: принимает участие в организации благоприятных условий для повышения качества образовательного процесса; содействует педагогическому коллективу в привлечении родительской общественности к общим мероприятиям; защищает законные права и интересы воспитанников; организует работу с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей, значению воспитания ребенка в семье.
- 4. Совет ДОУ определяет основные задачи развития Учреждения, содействует созданию в учреждении оптимальных условий по реализации ООП и ОАОП, осуществляет контроль за соблюдением условий обучения, воспитания, включая обеспечение безопасности, ведёт контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения.

Система управления Учреждением работает в режиме развития.

- каковы приоритеты развития системы управления Учреждения;
- полнота и качество приказов заведующего Учреждения по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых)

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия собой. Bce функции исполнителей межлу (прогнозирование, программирование, планирование, организация, коррекция) регулирование, контроль, анализ, направлены достижение оптимального результата. Система управления МБДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Имеются протоколы Учреждении органов самоуправления административно-групповых образовательного учреждения, совещаний при заведующем Учреждением. Протоколы заседания применяется для документирования деятельности коллегиальных и совещательных органов. Протоколы заседания отражают деятельность по совместной выработке и принятию управленческих решений. Протокол составляется на основании звукозаписи заседания или на основании черновых рукописных записей, которые ведутся во время заседания, а также материалов, подготовленных к заседанию (текстов докладов, выступлений, справок, проектов решений, повестки дня, списков участников и др.).

Приоритеты развития системы управления Учреждения:

- оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- обеспечения системы оценки качества образования;
- создание оптимальных условий для реализации ООП и ОАОП. Локальные акты принимаются как по вопросам образовательной деятельности (ч.2 ст. 30 Закона от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ), так и по трудовым, финансовым хозяйственным, иным текущим вопросам.

6. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждения системы управления

- как организована система контроля со стороны руководства Учреждения и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений;
- как организована система взаимодействия с организациямипартнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности;
- какие инновационные методы и технологии управления применяются в Учреждении;
- эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.
- Основным источником информации ДЛЯ анализа состояния учреждения, получения достоверных деятельности результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в МБДОУ. Администрация детского сада заинтересована совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. При принятии управленческих решений ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития МБДОУ. Контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ включает направления:

- организационно-педагогическое;

- образовательное;
- социально-психологическое;
- медико-социальное;
- финансово-хозяйственной и других видов деятельности ДОУ

Содержание контроля заведующего ДОУ

- работа административной группы (заместителей заведующего, медицинского персонала);
- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- проверка исполнения инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- качество освоения воспитанниками ООП и ОАОП ДОУ;
- выполнение решений педагогического совета;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение документации педагогами и администрацией;
- организация и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственная деятельность ДОУ;
- выборочный контроль за работой педагогов

Содержание контроля заместителя заведующего

- состояние образовательного процесса в разных возрастных группах;
- выполнение ООП и ОАОП ДОУ;
- внедрение новых педагогических технологий;
- календарно- тематическое планирование и документация педагогов;
- повышение квалификации педагогов;
- аттестация педагогов.

В управлении Учреждением применяются инновационные методы и технологии: полная или частичная автоматизация управленческих процессов; кластерный подход; а также активно используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Все выстроенная система управления оказывает положительное влияние на повышение качества образования. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах. Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества образовательной деятельности. Решение данных проблем является первостепенной задачей для Учреждения.

Система взаимодействия с социальными партнёрами в 2018г. была организована на основе договоров взаимного сотрудничества и совместных планов:

- с МБОУ ДО «СДЮСШОР», договор №1 от 29.09.2017г., договор №1 от 29.09.2018г.
- с МБОУ ДО ЦВР «Ровесник», договор №1 от 01.10.2018г. договор №1 от 03.09.2018г.
- с МБУК «Заволжская централизованная библиотечная система», договор №1 от 13.09.2017г., договор №1 от 13.09.2018г.

7. Оценка обеспечения координации деятельности служб Учреждения

- обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб Учреждения;
- состояние коррекционной работы в специализированных группах Учреждения.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, и психологической служб ДОУ следует отметить, что представленные службы старались работать в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) коррекционная работа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников. Эффективность логопедической

работы в группе компенсирующей направлености для детей с ТНР (ОНР) обеспечивается правильным распределением коррекционных занятий, проводимых учителем-логопедом, воспитателями, специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ф/к), а также активным участием родителей в коррекционно-педагогическом процессе.

Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, консультации для родителей и педагогов, выступает на общих и групповых родительских собраниях, планирует целостную комплексную работу логопедической группы, организует коррекционную деятельность воспитателей на каждую неделю, разрабатывает задания детям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ОАОП в разных формах: с логопеда, подгруппами детей ПО заданию логопедические пятиминутки, насыщает все режимные моменты коррекционноразвивающими задачами. Логопедические (фронтальные) занятия проводятся в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи:

- по формированию лексико-грамматических средств языка: основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
- по формированию звуковой стороны речи: основными задачами этих занятий являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- Занятия по развитию связной речи: основной задачей этих занятий является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Вследствие особенностей развития детей с ТНР (ОНР) основной принцип организации работы педагога - психолога— оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевое нарушения.

Приоритетными задачами в работе по сопровождению развития детей с нарушениями речи являются:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности,
- повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Работа ведется в следующих формах:

- индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия;
- -занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению,
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие процессов мышления: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- развитие эмоционально-волевой сферы, воспитание самоконтроля и самооценки;
- коррекция поведения ребенка; формирование навыков общения.

8. Оценка работы социальной службы Учреждения

- работа педагогапсихолога и социального педагога:
- наличие, качество и оценка полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями;
- социальный паспорт учреждения, в т.ч. количество воспитанников из социально незашишённых семей.

В течение 2018 года согласно плану ДОУ и плану работы педагогапсихолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно образовательной деятельности, основной целью которой являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом- психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно-развивающая воспитанниками, индивидуальные занятия дошкольниками, выступления сообщениями мероприятиях на c участием педагогического коллектива. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле у администрации и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Вместе с тем считаем, что необходимо более продуктивно выстраивать работу педагога - психолога по взаимодействию с родителями. Так же планируем организовать работу по профилактике профессионального выгорания педагогов и сохранению здоровья педагогов ДОУ, которая имеет немаловажное значение для повышения эффективности педагогического процесса. Анализируя данный раздел работы, мы пришли к выводу что в данном направление работа не была организованна на нужном уровне. Одна из причин этого - отсутствии постоянного педагога — психолога.

В детском саду в прошедшем году не было семей, стоящих на учёте у инспектора по охране прав детства, семьи «группы риска», семьи, воспитывающие детей оставшихся без попечения родителей.

На протяжении года согласно плану, разработанному воспитателями групп реализовывались мероприятия по взаимодействию с родителями. Особое внимание уделялось: - активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей; сознательного отношения к родительству; выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка; пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства. Воспитатели групп составляют социальный портрет родителей своих воспитанников.

9. Оценка организации взаимодействия семьи и Учреждения

организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников o правах обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях родителей ответственности (законных представителей) сфере образования;

Для обеспечения взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, в ДОУ разработана система работы с родителями, направленная на создание модели взаимодействия с семьей на условиях партнерства и сотрудничества. С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

1) Информация о правах и обязанностях воспитанников в дошкольном образовательном учреждении в виде выдержек из Федерального закона

- наличие, качество и реализация планов работы и протоколов родительского комитета; групповых родительского всеобуча (формы и содержание);
- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов;
- содержание и организация работы сайта Учреждения

- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных документов размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах, а также на сайте Учреждения.
- 2) Документы, регламентирующие права детей доступны для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.
- 3) Каждым воспитателем осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в группах.

Информирование родителей происходит через сайт ДОУ, папкивзаимодействия, информационные стенды, информационные видео заставки. Для информирования родителей (законных представителей) были изготовлены дополнительные стенды, которые размещены в каждом входе в здание детского сада.

Во всех группах имеются в наличии планы взаимодействия с родителями которые включают в себя разнообразные мероприятия (в том числе и мероприятия обучающего и консультационного характера), протоколы родительских собраний.

В Учреждение так же имеется и реализовывался в течении учебного года план работы Совета родителей. Так же имеются протоколы заседаний Совета родителей и Общих родительских собраний.

Учреждение обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, которые размещены на стенде у кабинета заведующего и на официальном сайте учреждения.

Родители дошкольного учреждения являются основными участниками образовательного процесса. Повысить активность и заинтересованность их в решении задач дошкольного учреждения помогают формы сотрудничества, строящиеся на эмоциональной основе. В Учреждении работа с семьями воспитанников направленна на создание модели взаимодействия на условиях партнерства и сотрудничества.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания, конференции
- групповые собрания
- анкетирование и тестирование
- открытые занятия с детьми по разным видам деятельности
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов
 - наглядная информация
 - индивидуальные беседы собеседование
 - дни открытых дверей
- просмотр видеозаписи мероприятий и образовательной деятельности

В течении года в Учреждении прошли общие родительские собрания:

- «Личностно ориентированный подход в воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Итоги работы ДОУ за год»;
- «Будущим первоклассникам»;
- «Охрана и укрепление детского здоровья».

- в июне прошло собрания для родителей вновь поступающих детей.

Ни один конкурс или выставка в рамках плана не обходится без активного участия родителей. В отчетном году родители были активными участниками выставок:

- На дворе полно снежка слепим мы снеговика (выставка поделок)
- Здравствуй Зимушка Зима (выставка рисунков)
- Весеннее настроение (выставка рисунков)
- Сотрудники детского сада глазами воспитанников (выставка рисунков)
- Бабушкин сундучок (выставка поделок)
- Милые, любимые, самые красивые (к 8 марта) выставка рисунков)
- Выставка рисунков «Символ ЧМ мира по футболу 2018...»
- 1-2-3-4-5 любим взрослым помогать! (фотовыставка)
- Кукла мамиными руками (выставка поделок)
- Лето-это маленькая жизнь.... (фотовыставка)
- Разноцветная осень (выставка рисунков и поделок)

В группах раннего возраста № 1 и № 5 прошли совместные праздники и развлечения с привлечением родителей.

План взаимодействия Учреждения с родителями включает также нетрадиционные формы сотрудничества. Среди них: круглые столы с привлечением специалистов и учреждений социума, творческие мастерские, выпуски новостей телеканала «Солнечный зайчик». В позитивном эмоциональном ключе прошли конкурсы проводимых в рамках годового плана:

- Кормушка для птиц (конкурс)
- Зимний городок (конкурс снежных фигур)
- Здравствуй лето (оформление веранд к летней оздоровительной работе).
- Смотр строя и песни «Салют победе!»

Наиболее активные в отчётном году были родители групп №2 воспитатели Барышева М.А. и Быстрова Е.В, группы №6 воспитатели Усманова Г.Н. и Арутюнян С.В., группы №7 воспитатели Мосягина Е.К и Морозова Н.А. и группы №5 воспитатели Чехова Н.В., Ведерникова О.А. Воспитатели этих групп принимают родителей, как первых помощников в деле воспитания детей, серьезно, творчески подходят к решению проблем взаимодействия, практикуют в своей педагогической деятельности нетрадиционные формы взаимодействия и создают свои авторские проекты по взаимодействию с родителями. Молодые специалисты Морозова А.А. и Барышева М.А. несмотря на небольшой опыт педагогической работы смогли завоевать уважение и заручиться поддержкой родителей своей группы, которые стали активными помощникам воспитателей. Активными участниками всех мероприятий стали родители группы № 9. Воспитатели Гетте К.В. и Рачеева В.Е. активно вовлекают родителей своих воспитанников в жизнь детского сада.

Все большую популярность в среде родителей приобретает электронное информационное пространство. На сайте дошкольного учреждения наши родители имеют возможность познакомиться с педагогическими работниками, нормативным обеспечением деятельности ДОУ, отследить новости, происходящие в детском саду. В перспективе мы планируем организовать на сайте канал обратной связи, что бы каждый родитель (законный представитель) имел

возможность оставить свои пожелания и предложения по внесению изменений в деятельность детского сада.

Поддержку сайта осуществляет администратор сайта Гетте К.В. Размещение материала на сайте и его комплектование соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации (Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 Ред. от 02.02.2018)

Вышеизложенное дает возможность утверждать, что в Учреждении решаются задачи взаимодействия с родителями, создаётся система мероприятий по обеспечению сотрудничества: воспитатели — родители, нарабатывается практический материал по осуществлению преемственности с семьей по разным направлениям развития детей. Педагоги детского сада способствуют повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей.

10. Оценка организации работы по предоставлению льгот

- наличие нормативной базы;
- количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов):
- соблюдение законодательных норм

Сформирована документация по льготным категориям семей воспитанников, предоставляются льготы родителям в соответствии с Постановлением главы администрации Городецкого муниципального района от 31.10.2013 года № 3603

Льготников в ДОУ: 48 человек.

Законодательные нормы соблюдаются

11. Анализ и оценка содержания и качества подготовки воспитанников

- Программа развития Учреждения;
- ООП ΟΑΟΠ И Учреждения: структура, цели и задачи образовательной программы; значимые ДЛЯ разработки реализации образовательной программы характеристики; принципы формированию подходы программы; образовательной планируемые результаты целевые ориентиры освоения образовательной программы; содержание организация деятельности; образовательной организационно-педагогические условия в Учреждении; даётся оценка анализ полноты ПОО реализации И ΟΑΟΠ
- рабочие программы по образовательным областям, даётся оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие федеральным государственным требованиям (требованиям федерального государственного

дошкольного образования;

В настоящее время в ДОУ ведётся работа по реализации программы развития Учреждения. Руководителем Учреждения, намечается дальнейшая концепция для программы развития.

Согласно ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №1155), основная общеобразовательная программа МБДОУ (далее по тексту Программа) определяет содержание И организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. ООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс образования основных характеристик дошкольного (объём. содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОАОП создана с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

образовательного стандарта ФГОС);

механизмы определения учебно-методического обеспечения реализации при образовательной программы образования дошкольного (объем Учреждения (наличие фонда) учебной, учебнометодической литературы, иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования.

ООП и ОАОП самостоятельно разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования и утверждается ДОУ.

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ определяется ООП и ОАОП.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ дошкольного образования определяются $\Phi\Gamma$ ОС дошкольного образования.

Содержание ООП и ОАОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристики, значимые для разработки Программы ООП и ОАОП максимально учитывает условия и специфику деятельности Учреждения, к которым относятся:

- размер Учреждения, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Учреждения;
- возможности окружающего социума для развития детей.

Обязательная часть ООП формируется на основании требований:

- 1. ФГОС дошкольного образования.
- 2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- 3. Комплексной общеобразовательной программы «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаикасинтез, 2016г.-368с.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации Парциальных программ:

- Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. $\Phi \Gamma O C \gg M$.: Вентана-Граф, 2015. 176 с.;
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 512с.;

Обязательная часть ОАОП формируется на основании требований:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.3049-13
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». /Под. Ред. Н.В. Нищевой— 3-е изд., перераб. и доп.-ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016г.-233с.
- В части ОАОП, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации Парциальных программ:
- Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. $\Phi \Gamma O C \gg M$.: Вентана-Граф, 2015. 176 с.;
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 512с.;
- Цель создание ООП благоприятных условий ДЛЯ ребенком полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи ООП:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении.

Цель ОАОП - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи ОАОП:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционнообразовательный процесс МБДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами;
- создание развивающей речевой среды в группе компенсирующей направленности.

Принципы и подходы к формированию ООП

психолого-Программа формируется как программа педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Методологической основой программы являются системнодеятельностный подход А.Н. Леонтьева и культурно-историческая теория Π .С. Выготского.

Основные принципы формирования Программы:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип партнёрского взаимодействия МБДОУ с организациями культуры, образования, здравоохранения.

Принципы и подходы к формированию ОАОП

Программа построена на *принципе гуманно-личностного отношения* к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского элементами грамоты, что формирует психологическую языка, обучению готовность К школе И раскрывает принцип преемственности со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация *принципа интеграции* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному

раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы могут быть представлены, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за делают неправомерными требования результат) OT дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ООП. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте - см.. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 19-20

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования — см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2016 — с. 240 -245

Целевые ориентиры ОАОП. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде *целевых ориентиров*.

В соответствии с ФГОС ДО *целевые ориентиры дошкольного образования* определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. К *целевым ориентирам дошкольного образования* (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа

предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП

Реализация программы предполагает наблюдение за индивидуальным развитием детей, которое производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится с 2 лет, с 1,5 лет заполняются листы адаптации воспитанников (Приложение 1).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В качестве инструментария для педагогической диагностики используются пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. — Волгоград: Учитель 2016. С помощью данных таблиц оценивается эффективность педагогической деятельности по реализации основной и вариативной части Программы. (Приложение 2)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОАОП

Согласно ФГОС ДО, в МБДОУ при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), разработанные Н.В.Нищевой (СПб.: Детство-Пресс, 2017). Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с

их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре по пособию Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. В старшей (подготовительной) группе — Волгоград «Учитель» 2016г.

ООП и ОАОП не предусматривают оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в ООП и ОАОП:

- -не подлежат непосредственной оценке;
- -не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- -не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- -не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- -не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочие программы педагогов соответствуют ФГОС ДО, формируются по образовательным областям, и написаны в соответствии с письмом Минобрнауки России от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

В ДОУ определено учебно-методическое обеспечение при реализации ООП и ОАОП Учреждения: имеется достаточный объём учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования.

12. Анализ и оценка состояние воспитательной работы

- характеристика демографической и социальноэкономической тенденции развития территории;
- анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт Учреждения);
- характеристика системы воспитательной работы Учреждения (является ли воспитательная работа системой, а не формальным набором форм

Групп	Ι	Іосещают,	детский са	Д	Колли	Колич		
Ы	Всего	1 реб.	2 реб.	3 реб и	1 реб.	2 реб.	3 реб и	ество
				более	_		более	родите
								лей
№ 1	22	17	5	-	9	10	3	44
№2	20	10	7	3	7	10	3	37
№3	24	10	10	4	8	12	4	46
№4	24	7	17	-	5	17	1	46
№5	22	19	3	-	5	13	4	42
№6	24	12	10	2	4	18	2	48
№7	27	13	12	2	9	14	2	45
№8	14	11	3	-	4	8	2	26
№9	16	7	7	2	5	8	3	30
Всего	193	106	74	13	56	110	24	364

Группы	Дифференциация родителей	Дифференциация родителей по
	по образованию	социальному статусу

работы; какие из направлений воспитательной работы реализуются в Учреждения; наличие специфичных именно для данного дошкольного образовательного учреждения форм воспитательной работы);

- мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые Учреждения совместно с социокультурными учреждениями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в Учреждения (дошкольных групп, участка) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- обеспеченность материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и физкультурного зала, спортивной площадки, групповых участков, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок, веранд, игрового оборудования;
- результативность системы воспитательной работы.

	высшее	сред.	среднее	Служащ	Рабочие	Предпр	Не
		спец.		ие		ини	работа
						матели	ЮТ
№ 1	26	14	4	26	17	1	-
№2	22	12	3	21	5	2	9
№3	30	9	7	9	32	4	1
№4	28	12	6	7	31	6	2
№5	29	12	1	30	8	-	4
№6	32	15	1	21	22	1	4
№7	16	20	9	14	29	2	-
№8	15	7	4	10	11	2	2
№9	20	6	4	13	14	1	2
Всего	218	107	39	151	169	19	24

Мероприятия, проводимые совместно с социокультурными учреждениями

Совместная деятельность с социальными институтами строилась по следующим направлениям:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях Детский сад является частью социальной инфраструктуры города: детский сад, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта. Анализируя деятельность дошкольного учреждения как компонента социума, необходимо отметить, основные мероприятия в которых участвовали дети старшего дошкольного возраста:

В отчётном году совместно с МБОУ «Средняя школа № 19 с углублённым изучением отдельных предметов» проводило ряд мероприятий по преемственности дошкольной и начальной ступеней образования.

Задачи, решаемые в совместной работе детского сада и школы:

- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей

Анализируя работу в плане преемственности детского сада и школы можно сказать, что на данный момент налажена плотная двусторонняя взаимосвязь с МБОУ «Средняя школа № 19 с углублённым изучением отдельных предметов». Дети подготовительной к школе группы №9 и №8 участвовали в различных мероприятиях, организованных школой. В течении года неоднократно посещали школу, где для них ученики старших классов подготавливали экскурсии и развлечения. В течение учебного года поддерживается устойчивая связь между детьми подготовительной группы детского сада и учащимися первого класса. Ознакомление дошкольников со школой и общественной жизнью школьников способствует расширению соответствующих представлений, развивает у детей интерес к школе, порождает интерес учиться. Традицией у воспитанников подготовительных к школе групп стали экскурсии в школу, посещение библиотеки, проведение совместных праздников, организация выставок рисунков и поделок. Под руководством учителя химии Хрипуновой Т.В. учащиеся среднего

провели игры-квесты, звена воспитанниками имеющие экологическую направленность. Воспитанники узнали много нового об охране зелёных насаждений, сохранении водных ресурсов. Для первоклассников родителей будущих совместно с учителями начальных классов было организовано собрание, на котором завуч начальной школы Горбачёва O.E. познакомила c образовательными программами, по которым работает начальная школа, с учителями, которые будут набирать первоклассников и ответила на все вопросы касающиеся комплектования первых классов.

- МБОУ «СДЮСШОР «Мотор»: еженедельно дети старшего возраста вместе с воспитателями и родителями посещали Ледовый Дворец, где тренеры- преподаватели обучали детей катанию на коньках. В апреле две команды детей нашего детского сада приняла участие в городском соревновании «Весёлые старты на льду 2018» и одна из команд прошла в финал.
- МБОУ ДО ЦВР «Ровесник»: еженедельно дети старшего возраста вместе с воспитателями посещали занятия по бумагопластике, а познакомившись с преподавателями, вместе с родителей записались в кружки на вечернее время по разным направлениям.

МБУ «Заволжская централизованная библиотечная система» Библиотека №3: сотрудники библиотеки организовывают для детей различные мероприятия, приуроченные к праздничным датам, экскурсии. Особо запомнились детям мероприятия «Мы дружим с печатным словом» и «Николаю Носову 100 лет». Совместно с библиотекой и детьми старшей группы № 2 в 2018г. был реализован проект «Мы читаем про Незнайку и про всех его друзей», который был конкурс, организованный ФГБУ «ФМРО» заявлен на «Необыкновенные приключения детей, их родителей и педагогов в библиотеке».

В ДОУ имеется потенциал для повышения качества работы и достижения положительной динамики в организации взаимодействия с социальной инфраструктурой города.

Одним из условий успешного функционирования Учреждения и гарантией его дальнейшего развития является развивающая предметно—пространственная среда, созданная в соответствии с современными требованиями. В организации среды учитываются требования реализуемых в дошкольном учреждении программ.

Подбор оборудования, материалов осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп, помещений и территории ДОУ создана для наиболее полной реализации содержания программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, выстраивается на принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. В каждой группе, имеются напольные покрытия, игровая мебель и мебель для хранения дидактических пособий, аудиторные доски с подсветкой, мольберты, музыкальные центры, телевизоры (или электронные рамки), ноутбуки (или системные блоки), принтеры. Группы № 3, №6, № 7, № 9 оборудованы проекторами и экранами для проекторов, группа № 2 оборудована интерактивной доской и короткофокусным оборудована интерактивным проектором, группа $N_{\underline{0}}$ 4 проектором, группа № 8 оборудована навесной интерактивной панелью В соответствии с ООП и ОАОП и возрастными особенностями детей, группы обеспечены разнообразными игрушками, дидактическими и настольными играми, игровым спортивным оборудованием.

В группах созданы:

- центры познавательного развития (уголки природы, зоны опытов и экспериментирования, уголки сенсорики и познания);
- центры художественного творчества (уголки детского творчества, театрально-музыкальные уголки);
- конструктивно модельные центры;
- игровые центры;
- центры речевого развития;
- спортивные уголки;
- уголки безопасности;
- уголки экономики в старших и подготовительной к школе группах;
- мини-музеи

организация пространства позволяет Подобная дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу лает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда преобразовывается, обновляется с учётом специфики детского восприятия, способствует стимулированию физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Построенная на личностно-ориентированного взаимодействия летей взрослых, предоставляет каждому ребёнку одинаковые стартовые возможности.

В марте 2018г. в по инициативе старшего воспитателя Лапиной М.А был организован с педагогами круглый стол, на котором педагоги обсудили проблемы в организации РППС групп, поделились своими идеями организации образовательного пространства, а также уточнили и закрепили свои знания по организации и развитию РППС.

В макросреде учреждения реализуются проекты: «Мой дом Россия», «Мы растём», «Наш друг светофор», «01», «Спортивная страна.». Предусмотрены и оформлены места для организации тематических выставок рисунков и поделок детей, и выставок совместного взросло – детского творчества.

Материальная база ДОУ позволяет проводить работу в соответствии с содержанием образовательных областей ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения способствует гармоничному развитию и саморазвитию детей, всестороннему развитию личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, укреплению его здоровья.

13. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

- программы дополнительного образования;
- наличие необходимых условий, материальнотехнического, учебнометодического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования;
- направленность реализуемых программ дополнительного образования детей;
- охват воспитанников дополнительным образованием;

Программы дополнительного образования реализуются на платной основе.

Для реализации программ дополнительного образования используется материально-техническая база ДОУ.

Образовательную деятельность осуществляют 7 педагогов дополнительного образования. 71% (5 человек) педагогов дополнительного образования имеют высшее образование, 43 % (3 человека) - высшее педагогическое, 29% (2 человека) среднее специальное, педагогическое.

Утверждены дополнительные образовательные общеразвивающие программы:

- «Оранжевый мяч» по ОО «Физическое развитие»;
- «Почемучки», «Кнопочки» по ОО «Познавательное развитие» и ОО «Речевое развитие» ;

• эффективности реализации программ дополнительного образования.

- «Весёлый каблучок», «Крошки-ладошки» по ОО «Художественноэстетическое развитие»

Утверждено количество занятий в неделю и общее количество в месяц по дополнительным образовательным программам. Установлена продолжительность одного занятия как одного академического часа по возрастным категориям групп. Определены места проведения платных услуг

ІУГ.				
Название услуги	Место проведения	Возраст воспита нников/ форма проведе ния	Количество занятий в неделю/ продолжите льность одного занятия	Количество занятий в месяц/ Количество академических часов в месяц
«Оранжевый	Физкультур ный зал	с 3 лет/ группо вая	1 занятие / по 15-20 минут	4 занятия в месяц/ 4 академических часа
мяч»		с 5 лет/ группо вая	1 занятие/ по 25-30 минут	4 занятия в месяц/ 4 академических часа
«Почемучки»	Групповое помещение группы № 10	с 5 лет/ группо вая	2 занятия/ по 25-30 минут	8 занятия в месяц/ 8 академических часов
«Кнопочки»	Групповое помещение группы № 10	с 1,5 лет/ группо вая	1 занятие/ по 15-20 минут	4 занятия в месяц/ 4 академических часа
«Веселый каблучок»	Музыкальны й зал	с 3 лет/ группо вая	1 занятие/ по 15-30 минут	4 занятия в месяц/ 4 академических часа
«Крошки –	Групповое помещение группы № 10	с 3 лет/ группо вая	1 занятие/ по 15-20 минут	4 занятия в месяц/ 4 академических часа
ладошки»		с 5 лет/ группо вая	1 занятие/ по 25-30 минут	4 занятия в месяц/ 4 академических часа
Коррекционноразвивающие занятия с педагогом — психологом	Кабинет педагога-психолога	с 1,5 лет/ индив идуаль ная форма	1 занятие/ по 10 - 30 минут	4 занятия в месяц/ 4 академических часа
Коррекционноразвивающие занятия с учителем – логопедом	Кабинет учителя- логопеда	с 4 лет/ индив идуаль ная форма	1 занятие/ по 20 - 30 минут	4 занятия в месяц/ 4 академических часа
Пребывание в ДОУ после 18:00	Возрастные группы	с 1,5 лет	С 18.00 до 21.00 часа	По запросу родителей

(услуга по присмотру и уходу)				
Группа выходного дня (кратковременно е пребывание в ДОУ в субботу и воскресенье без предоставления питания)	Групповое помещение	с 1,5 лет	В период с 6.00 до 21.00 часа	По запросу родителей
«Солнечный зайчик» (организация образовательных проектов – праздников, тематических развлечений)	Музыкальны й зал, групповые помещения, территория ДОУ	с 1,5 лет	1 развлече ние/ по 15 - 30 минут	По запросу родителей

Охват воспитанников программами дополнительного образования составляет 88 детей.

- социально педагогическое направление: индивидуальные занятия с педагогом- психологом, учителем-логопедом, «Почемучки», «Кнопочки» (32 ребёнка);
- в области искусств: «Крошки-ладошки», «Весёлый каблучок», (35 ребёнка);
- в области физической культуры и спорта: «Оранжевый мяч» (21 ребёнок).

Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования будет проведена в мае 2019 года.

14. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения

- изучение мнения участников образовательных отношений об Учреждения, указать источник знаний о них;
- запросы потребителей образовательных услуг, пожелания родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц;
- используемые методы (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов;
- применение для получения обратной связи форм сотрудничества с родителями (законными представителями) «День открытых дверей», совместные мероприятия и другие; анализ полученных таким образом сведений о качестве обучения воспитанников, условиях обучения и т.д.;
- меры, которые были предприняты по результатам

Анализ удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения является основным критерием оценки деятельности дошкольного учреждения в рамках социального заказа.

В этом году в анкетном опросе участвовало 87 % родителей от контингента родителей дошкольного учреждения. Проводя анализ предоставленных анкет можно сделать вывод, что 91% опрошенных родителей удовлетворены образовательной работой Учреждения с детьми. 76% опрошенных родителей отметили высокий уровень авторитета образовательного учреждения, как источника поддержки компетентности родителей.

Все опрошенные родители (100 %) отмечают эстетичный вид территории и помещений детского сада. По результатам анкетирования выявлено, как и в прошлом году, что более всего родители не удовлетворены возможностью участия в жизни детей в дошкольном учреждении (наблюдение за деятельностью детей) — 10 родителей (7%). Дефицит общения педагогов с родителями (информация о состоянии ребенка в ДОУ, обсуждение успехов ребенка, информация о детском саде) отмечают 6 родителей (3%).

Анализируя причины полученных отрицательных данных анкетного опроса в первую очередь необходимо указать на субъективизм воспитателей в отношениях с родителями, а также молодой возраст педагогов и отсутствие опыта общения с родителями детей.

При наличии высоких положительных результатов, имеются показатели работы дошкольного учреждения, находящиеся на среднем уровне оценки удовлетворенности родителями. Это вопросы, касающиеся специальной работы по адаптации, ведущейся в учреждении — возможности, предоставляемой родителям участвовать

опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер.

в жизни детского сада, контролировать деятельность дошкольного учреждения.

Анализ причин, объясняющих такую оценку родителями деятельности Учреждения, позволяет говорить об их объективном и субъективном характере. Порой это банальное нежеланием родителей участвовать в мероприятиях Учреждения, связанным с их социальной занятостью. Но вместе с тем это и формальный подход отдельных педагогов к проблеме взаимодействия, отсутствие гибкого реагирования на конфликтные ситуации и умение найти компромисс, неумение представить и показать свою работу через различные мероприятия.

Помимо взаимодействия с родителями, в Учреждении развивается система социального партнерства - особого типа добровольного взаимодействия образовательных учреждений с образовательными учреждениями, местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Таким образом, в ДОУ имеется потенциал для повышения качества работы и достижения положительной динамики в организации работы с родителями.

15. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

- число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать, с чем конкретно не справляются воспитанники);
- формы и методы проведения промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников;
- соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем;
- достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного (ФГОС);
- наличие воспитанников, оставленных на повторное обучение.

На основании педагогического анализа освоения детьми ООП в мае 2018 года, были отмечены результаты достижений личностного развития воспитанников в различных областях образовательной программы. Оценка результативности индивидуального развития воспитанников, составлена на основе анализа динамики результатов освоения детьми дошкольного возраста показателей образовательных областей.

Педагогический мониторинг освоения ООП осуществлялся по методике Ю.А. Афонькиной. Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий.

На конец 2017 -2018 учебного года были получены следующие результаты по учреждению

	Уровни эффективности педагогические действий						
Образовательная область	высокий	й средний/ средн низкий/ высокий ий средний низкий		низкий	низший/ низкий	низ ши й	
социально- коммуникативное развитие	65 %	20 %	10 %	5 %	1	ı	-
познавательное развитие	62 %	23 %	5 %	10 %	1	1	-
речевое развитие	25 %	50 %	15 %	10 %	-	-	-
художественно- эстетическое развитие	70 %	20 %	10 %	-	-	-	-
физическое развитие	50 %	25 %	15 %	10 %	1	1	-

2017-2018 Таким образом, конец vчебного на эффективность педагогических действий составила: ОО «Социальнокоммуникативное развитие» - 85 %, ОО «Познавательное развитие» -85 %, ОО «Речевое развитие» - 75 %, ОО - «Художественноэстетическое развитие» - 90 %, ОО «Физическое развитие» - 75 %. Наиболее низкими оказались показатели эффективности педагогических действий по ОО «Речевое развитие» и ОО «Физическое развитие».

На наш взгляд, полученные данные объясняются следующим:

- Большое количество воспитанников нуждается в логопедической помощи;

- Воспитатели на недостаточном уровне владеют методикой развития речи дошкольников;
- Инструктор по физической культуре работает по совместительству и не охватывает весь контингент воспитанников;
- Не все воспитатели уделяют внимание работе по здоровьесбережению, или недостаточно осведомлены в вопросе использования здоровьесберегающих технологий;
- Родители воспитанников недостаточно компетентны в речевом и физическом развитии детей;
- Слабая развивающая предметно-пространственная среда относительно других направлений развития ребёнка.

Таким образом, в новом учебном году мы уделяли пристальное внимание здороьесберегающей деятельности и речевому развитию дошкольников.

Кроме педагогической диагностики в конце учебного года в группе компенсирующей направленности проводилась логопедическая диагностика. Данные диагностики позволили судить о положительной динамике речевого развития воспитанников:

- Значительно увеличился словарный запас воспитанников по лексическим темам, заявленным в ОАОП;
- Лексико-грамматические категории у воспитанников стали развиты на более высоком уровне;
- Были преодолены нарушения в произношении звуков, большинство из них автоматизированы;
- Речь воспитанников стала более связной, дети научились составлять короткие рассказы.

Несмотря на положительную динамику работы по коррекции речи, работа будет продолжена в новом учебном году.

16. Анализ и оценка организации учебного процесса

- учебный план Учреждения, его структура, характеристика; механизмы составления учебного плана; выполнение;
- анализ нагрузки воспитанников;
- годовой календарный учебный график Учреждения;
- соблюдение принципа преемственности обучения (необходимо обратить внимание, не превышает ли численность воспитанников лицензионный норматив), сведения о наполняемости групп;
- организация углублённого изучения образовательных областей в Учреждения;
- деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников;
- создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных

Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Учебный план составлены в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных. Учебный план состоит из двух частей: базовой (инвариативной) и вариативной (модульной).

Инвариативная часть реализуется через образовательную деятельность, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой сохранена.

Вариативная часть – занятия по выбору (кружковые) в прошедшем учебном году не организовывались.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель.

Построение образовательного процесса в Учреждении основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

особенностей и потребностей воспитанников.

Образовательная деятельность организуются в соответствии с учебным планом ДОУ. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Возрастные образовательные нагрузки

	с 2 лет	c 3	c 4	с 5 лет	c 6
		лет	лет		лет
Длительность	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
условного учебного часа (в минутах)	МИН	МИН	МИН	МИН	МИН

Учебный план для групп общеразвивающей направленности Лети с 1.5 лет

дети с 1,3 лет								
Базовый вид	прод.	кол-во	кол-во	кол-	время в	время в	время в	
деятельности	ООД	ООД в	ООД в	ВО	неделю	месяц	год	
		недел	месяц	ООД				
		Ю		в год				
OO1 «Познавательное								
развитие»								
Игры-занятия по	не более	1	4	36	не более	не более	не более	
развитию	10 мин.				10 мин.	40 мин.	6 часов	
познавательных								
способностей								
ОО «Речевое	не более	2	8	72	не более	не более	не более	
развитие»	10 мин.				20 мин.	1 ч. 20	12 ч.	
Игры-занятия по						мин.		
развитию речи								
ОО «Художественно-								
эстетическое								
развитие»								
Изобразительная	не более	2	8	72	не более	не более	не более	
деятельность	10 мин.				20 мин.	1 ч. 20	12 ч.	
						мин.		
	не более				не более		не более	
Музыка	10 мин.	2	8	72	20 мин.	не более	12 ч.	
						1 ч. 20		
						мин.		
ОО «Физическое								
развитие»								
Игры-занятия по	не более	3	12	108	не более	не более	не более	
физическому	10 мин.				30 мин.	2 ч.	18 ч.	
развитию								

Дети с 2 лет

Базовый вид деятельности	прод. ООД	кол-во ООД в	кол-во ООД в	кол- во	время в неделю	время в месяц	время в год
		недел	месяц	ООД			
		Ю		в год			
OO «Познавательное							
развитие»							
Познавательная	не более	1	4	36	не более	не более	не более
деятельность	10 мин.				10 мин.	40 мин.	6 ч.
ОО «Речевое	не более	2	8	72	не более	не более	не более
развитие»	10 мин.				20 мин.	1 ч. 20	12 ч.
Развитие речи						мин.	

ОО «Художественно- эстетическое развитие» Изобразительная деятельность	не более 10 мин. не более 10 мин.	2	8	72 72	не более 20 мин. не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин. не более 1 ч. 20 мин.	не более 12 ч. не более 12 ч.
ОО «Физическое развитие» Физическая культура в помещении	не более 10 мин.	3	12	108	не более 30 мин.	не более 2 ч.	не более 18 ч.

		Деп	пи с 3 л	ıem			
Базовый вид деятельности	прод. ООД	кол-во ООД в недел ю	кол-во ООД в месяц	кол- во ОО Д в год	время в неделю	время в месяц	время в год
ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с	не более 15 мин. не более 15 мин.	0,5	2	36	не более 15 мин. не более 7,5 мин.	не более 1 ч. не более 30 мин.	не более 9 ч. не более 4 ч. 30
окружающим ОО «Речевое развитие» Развитие речи	не более 15 мин.	1	4	36	не более 15 мин.	не более 1 ч.	не более 9 ч.
ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование	не более	1	4	36	не более	не более	не более
Лепка	15 мин. не более 15 мин. не более	0,5	2	18	15 мин. не более 7,5 мин. не более 7,5 мин.	1 ч. не более 30 мин. не более	9 ч. не более 4 ч. 30 мин.
Аппликация	15 мин. не более 15 мин.	0,5	2	18	не более 30 мин.	30 мин. не более 2 ч.	не более 4 ч. 30 мин.
Музыка		2	8	18			не более 18 ч.
ОО «Физическое развитие» Физическая культура в помещении	не более 15 мин.	3	12	108	не более 45 мин.	не более 3 ч.	не более 27 ч.
	ь, формируе	мая ушасты	иками обр	asoratei			27 1.
ОО «Познавательное развитие» Экологическое воспитание	не более 15 мин.	0,5	2	18	не более 7,5 мин.	не более 30 мин.	не более 4 ч. 30 мин.

Дети с 4 лет

Базовый вид деятельности	прод. ООД	кол-во ООД в недел ю	кол-во ООД в месяц	кол- во ОО Д в год	время в неделю	время в месяц	время в год
ОО «Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим	не более 20 мин. не более 20 мин.	0,5	2	36	не более 20 мин. не более 10 мин.	не более 1 ч. 20 мин. не более 40 мин.	не более 12 ч. не более 6ч.
ОО «Речевое развитие» Развитие речи ОО «Художественно-	не более 20 мин.	1	4	36	не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин.	не более 12 ч.
развитие» Рисование	не более 20 мин.	1	4	36	не более 20 мин.		не более 12 ч.

Лепка	не более 20 мин. не более	0,5	2	18	не более 10 мин. не более	не более 1 ч. 20 мин. не более	не более 6ч.
Аппликация	20 мин. не более 20 мин.	0,5	2	18	10 мин не более 40 мин.	40 мин. не более 30 мин.	не более 6 ч.
Музыка		2	8	72		не более 2 ч.	не более 24 ч.
ОО «Физическое развитие» Физическая культура в помещении	не более 20 мин.	3	12	108	не более 60 мин.	не более 4 ч.	не более 36 ч.
Част	ъ, формируе	мая участн	иками обр	азовател	ьных отнош	ений	
ОО «Познавательное развитие» Экологическое воспитание	не более 20 мин.	0,5	2	18	не более 10 мин.	не более 40 мин.	не более 6 ч.

Лети с 5 лет

Дети с 5 лет										
Базовый вид деятельности	прод. ООД	кол-во ООД в недел ю	кол-во ООД в месяц	кол- во ОО Д в год	время в неделю	время в месяц	время в год			
ОО «Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	не более 25 мин.	1	4	36	не более 25 мин.	не более 1 ч. 40 мин.	не более 15 ч.			
Ознакомление с окружающим	не более 25 мин.	0,5	2	18	не более 12 мин.	не более 50 мин.	не более 7 ч. 30 мин.			
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	не более 25 мин.	2	8	72	не более 50 мин.	не более 3 ч. 20 мин.	не более 30 ч.			
ОО «Художественно - эстетическое развитие» Рисование	не более 25 мин.	2	8	72	не более 50 мин.	не более 3 ч. 20	не более 30 ч.			
Лепка	не более 25 мин.	0,5	2	18	не более 12 мин. не более 12 мин.	мин. не более 50 мин. не более 50 мин.	не более 7 ч. 30 мин.			
Аппликация Музыка	не более 25 мин. не более 25 минут	0,5	8	72	не более 50 мин. не более 25 мин.	не более 3 ч. 20 мин. не белее 1 ч. 40	не более 7 ч. 30 мин. не более 30 ч.			
Конструирование и ручной труд	не более 25 минут	1	4	36	23 Mini.	мин.	не более 15 ч.			
ОО «Физическое развитие» Физическая культура в помещении	не более 25 мин.	2	8	72	не более 50 мин.	не более 3 часов 20 мин.	не более 30 ч.			
Физическая культура на воздухе	не более 25 мин.	1	4	36	не более 25 мин.	не более 1 ч. 40 мин.	не более 15 ч.			
Част ОО «Познавательное развитие» Экологическое воспитание	ь, формируел не более 25 мин.		иками обр 2	азовател 18	ьных отнош не более 12 мин.	ений не более 50 мин.	не более 7 ч. 30 мин.			
ОО «Социально- коммуникативное развитие» Экономическое воспитание	не более 25 мин.	0,5	2	18	не более 12 мин.	не более 50 мин.	не более 7 ч. 30 мин.			

Дети с 6 лет

Базовый вид	прод.	кол-во	кол-во	кол-	время в	время в	время	
деятельности	ООД	ООД в	ООД в	во	неделю	месяц	в год	
			месяц	00				l

				1	1	1	Т
		недел		Дв			
ОО «Познавательное		Ю		год			
развитие							
Формирование	не более	2	8	72	не более	не более	не более
элементарных	30 мин.	2	0	12	1 ч.	8 ч.	36 ч.
математических	50 мин.				1 4.	0 4.	30 4.
представлений							
ОО «Речевое	не более	2	8	72	не более	не более	не более
развитие»	30 мин.		8	12	1 ч.	8 ч.	36 ч.
Развитие речи	ЭО МИН.				1 7.	0 4.	30 4.
ОО «Художественно							
- эстетическое							
развитие»							
Рисование	не более	2	8	72	не более	не более	не более
Гисование	30 мин.	2	0	12	1 ч.	8 ч.	36 ч.
	30 мин.				1 4.	о ч. не более	30 4.
Лепка	не более	0,5	2	18	не более	1 ч.	не более
Лепка	30 мин.	0,3	2	10	15 мин.	не более	9 ч.
	30 мин.				13 мин.	1 ч.	94.
Аппликация	не более	0,5	2	18	не более	не более	не более
Аппликация	30 мин.	0,3	2	10	15 мин.	8 ч	не облее 9 ч
	30 мин.				13 мин.	84.	94.
Музыка	не более	2	8	72	не более	не более	не более
музыка	30 минут	2	0	12	1 ч.	2ч.	36 ч.
	30 минут				1 4.	24.	30 4.
	не более						
Конструирование и	30 мин.	1	4	36	не более		не более
ручной труд	30 мин.	1	4	30	30 мин.		18 ч.
ОО «Физическое					30 мин.		10 4.
развитие»						не более	
	не более	2	8	72	не более	8 ч.	не более
Физическая культура	30 мин.	2	0	12	1 ч.	0 4.	36 ч.
в помещении	30 мин.				1 4.	не более	30 4.
Φ	6	1	4	20	не более	2 ч.	не более
Физическая культура	не более 30 мин.	1	4	36	не оолее 30 мин.	Z 4.	не оолее 18 ч.
на воздухе				00000000			16 4.
ОО «Познавательное	ь, формирует не более	мая участн 0.5	иками оор 2	18	не более	не более	не более
	не оолее 30 мин.	0,5	2	18	не оолее 15 мин.	не оолее 1 ч.	не оолее 9 ч.
развитие»	эо мин.				13 мин.	1 4.	7 4.
Экологическое	1						
воспитание	не более	0.5	2	18	не более	не более	110 Source
ОО «Социально-		0,5	2	18		не оолее 1 ч	не более
коммуникативное	30 мин.				15 мин.	1 Ч.	9 ч.
развитие»							
Экономическое							
воспитание		<u> </u>	0.0771			1000000	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» также реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности.

II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

группы	младшие	средняя	старшие	подготови-
раннего	группы	группа	группы	тельная к
возраста				школе
				группа
ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1 раз в	1 раз в	1 раз в	-	-
неделю	неделю	неделю		
	-	-	1 раз в	1 раз в
			неделю	неделю
ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	раннего возраста ежедневно ежедневно 1 раз в неделю - ежедневно ежедневно ежедневно	раннего возраста группы группы группы ежедневно ежедневно ежедневно группы гру	раннего возраста группы группа группа группа возраста ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно группа в неделю виделей в неделей в нед	раннего возраста группы группа группы групп

III Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности Вид деятельности группы младшие средняя старшие подготовигруппы раннего тельная к группы группа возраста школе группа Самостоятельная игра ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно Познавательноежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно исследовательская деятельность Самостоятельная ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно деятельность детей в (уголках центрах

развития)

Учебный план для группы компенсирующей направленности для детей с THP (OHP)

Учебный план в старшей группе компенсирующей направленности для детей с THP (OHP)

I Организованная образовательная деятельность

1 Организованная образовательная деятельность									
Базовый вид деятельности	прод ООД	кол-во ООД в недел	кол-во ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год		
ОО «Познавательн ое развитие Формирование элементарных математически х	не более 20 мин.	1	4	28	не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин.	не более 9 ч. 20 мин.		
представлений ОО «Речевое развитие» Обучение	не более 20	1	4	28	не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин.	не более 9 ч. 20 мин.		
грамоте Подгрупповые логопедические занятия с учителем- логопедом	мин. не более 20 мин.	4	16	112	не более 1 часа 20 минут	не более 5 ч. 20 мин.	не более 37 ч. 20 мин.		
ОО «Художественн о - эстетическое	не более 20 мин.	1	4	36	не более 20 мин. не более	не более 1 ч. 20 мин. не более	не более 12 ч.		
развитие» Рисование Лепка	не	0,5	2	18	20 мин. не более 20 мин.	40 мин. не более 40 мин.	не более 6 ч.		
Аппликация	более 20 мин.	0,5	2 8	18 72	не более 40 мин.	не более 2 ч. 40 мин.	не более 6 ч. не более		
Музыка	не более 20 мин.						24ч.		
	не более 20 мин.								
ОО «Физическое развитие» Физическая культура в	не более 20	2	8	72	не более 40 мин.	не более 2 часов 40 мин.	не более 24 ч.		
помещении	мин.	1	4	36	не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин.	не более 12 ч.		
Физическая культура на воздухе	не более 20 мин.								
ча	сть, форм	ируемая у	частника	ми образог	вательных (
Экономическое воспитание	не более 20	0,5	2	18	не более 10 мин.	не более 40 мин.	не более 6 ч.		
	мин.								

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Игровая деятельность	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
*** **	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

III Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность				
Самостоятельная игра	ежедневно				
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно				

Самостоятельная деятельность детей в центрах ежедневно

Учебный план в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

I Организованная образовательная деятельность

I Организованная образовательная деятельность									
Базовый вид деятельности	прод. ООД	кол-во ООД в недел ю	кол-во ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год		
ОО «Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	не более 25 мин.	2	8	60	не более 50 мин.	не более 3 ч. 20 мин.	не более 25 ч.		
ОО «Речевое развитие» Обучение грамоте Подгрупповые логопедические занятия с учителемлогопедом	не более 25 мин. не более 25	1 4	16	30	не более 25 мин. не более 1 ч. 40 мин.	не более 1 ч. 40 мин. не более 6 ч. 40 мин.	не более 14 ч. 10 мин. не более 52 ч. 5 мин.		
00	мин.	1	4	36	не более	не более	не более		
«Художественно - эстетическое развитие» Рисование Лепка	более 25 мин. не более 25 мин.	0,5	2 2	18 17	25 мин. не более 12 мин. не более 12 мин. не более 50 мин.	1 ч. 40 мин. не более 50 мин. не более 50 мин. не более 3 ч. 20 мин.	не более 7 ч. 30 мин. не более 7 ч. 30 мин. не более 30 ч.		
Музыка	не более 25 мин. не более 25 мин.	2	0	12					
ОО «Физическое развитие» Физическая	не более 25	2	8	72	не более 50 мин.	более 3 часов 20 мин.	не более 30 ч.		
культура в помещении Физическая культура на воздухе	мин. не более 25 мин.	1	4	36	не более 25 мин.	не более 1 ч. 40 мин.	не более 15 ч.		
					тельных от				
Экономическое воспитание	не более 25 мин.	0,5	2	18	не более 12,5 м.	не более 50 мин.	не более 7 ч. 30мин.		

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Игровая деятельность	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

III Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

	Самостоятельная деятельность	детей	В	центрах	ежедневно
(уголках развития)					

Образовательная деятельность осуществляется в трёх направлениях: образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются разные формы индивидуальная, групповая, подгрупповая, применяются с учётом возраста и уровня развития ребёнка, а также сложности программного и дидактического материала на основе специфических видов детской деятельности. Воспитатели специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование.

Образовательная деятельность направлена на развитие детей в основных образовательных областях:

- •социально-коммуникативное развитие;
- •познавательное развитие;
- •речевое развитие;
- •художественно-эстетическое развитие;
- •физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности и т.д.).

Педагогами совместно с администрацией постоянно осуществляется деятельность:

- по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов всех воспитанников Учреждения;
- по созданию максимально благоприятных условий для развития способностей;
- по учёту возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

17. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения

- профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, (среднее имеюших высшее специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной категории; стаж работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше 15 лет, от 50 до 55 лет, старше 55 лет); своевременность прохождения повышения квалификации;
- количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;

№	Направление	на 31.12.2018
I.	Общее количество педагогов	20
II	Дифференциация	
1	По специальности:	
	старший воспитатель;	1- 5%
	воспитатель;	17 - 85%
	музыкальный руководитель;	1- 5%
	учитель-логопед;	1 − 5 %
	педагог – психолог;	
	инструктор по физической культуре	0,5
		(совмещение)
2	По образованию:	
	высшее	11- 55%
	из них высшее педагогическое	4 - 20 %
	среднее професиональное	9- 45%
	из них среднее педагогическое	9- 45%

- доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе;
- доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам;
- движение кадров;
- возрастной состав;
- творческие достижения педагогов;
- система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства;
- количество педагогических работников, преподающих предмет не по специальности;
- укомплектованность Учреждения кадрами; средняя нагрузка на одного педагогического работника;
- потребность в кадрах (сумма вакансий, планируемой убыли работников и количества планируемого увеличения штатов);
- порядок установления заработной платы работников Учреждения, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда;
- состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.

3	По квалификационной категории:	
	первая категория;	6-30%
	высшая категория;	2-10%
	сзд;	5 -25%
	без категории;	7 -35%
4	По педагогическому стажу работы:	
	до 3 лет;	4- 20 %
	от 3 до 5 лет;	-
	от 5 до 10 лет;	8- 40 %
	от 10 до 15 лет	3 - 15 %
	от 15 до 20 лет	1 – 5%
	от 20 и выше	4 - 20 %
5	По возрасту:	
	моложе 25 лет;	-
	от 25 до 29 лет;	3- 15%
	от 30 до 34 лет;	5 -25%
	от 35 до 39 лет;	2- 10%
	от 40 до 44 лет;	1-5%
	от 45 до 49 лет;	6 - 30%
	от 50 до 54 лет;	2- 10%
	от 55 до 59 лет;	-
	от 60 до 64 лет;	-
	от 65 лет и выше	1 - 5%
II	Прохождение аттестации (в течении года)	5 2 5 0/
I	сзд	5 -25%
	первая	1 - 5%
T	высшая	2-5%
I	Прохождение курсов повышения	14 – 70 %
V	квалификации, профпереподготовка	
V	Прохождение курсов повышения	20 100 0/
	квалификации, профпереподготовка за	20- 100 %
	последние 3 года	

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод:

- процент педагогов, имеющих категорию составляет 40%, а педагогов, не имеющих категории 60%;
- педагогов с среднем специальным и высшем образованием примерно одинаково (45% и 55 %);
- по стажу работу преобладают педагоги имеющие педагогический стаж от 5 до 10 лет;

Два педагога (Пименова И.Б. и Кузнецова Н.М.) имеют высшую квалификационную категорию. Шесть педагогов (Усманова Г.Н., Чехова Н.В., Морозова Н.А., Гусева С.В., Рачеева В.Е., Жигалёва А.Н.) имеют первую квалификационную категорию, большой стаж педагогической работы и оказывают помощь другим педагогам.

Воспитатели Быстрова Е.В., Мосягина Е.К., Гетте К.В., Ведерникова О.А., Арутюнян С.В., Лапина М.А. готовятся к аттестации на первую категорию, Морозова Н.А.. Чехова Н.В., Усманова Г.Н. — на высшую квалификационную категорию в 2019 году. В 2019 году пройдут процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности три педагога - Михно М.П., Морозова А.А. и Усманова Г.Н. (по должности инструктор по физической културе).

В 2018 г. прошли курсы повышения квалификации 11 человек (55% педагогов), 3 человека (Барышева М.А., Кузнецова Н.М., Морозова Н.А.) прошли переподготовку, а за последние 3 года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации или курсы переподготовки.

Старший воспитатель Лапина М.А. прошла курсы повышения квалификации в марте 2018г. «Установка и администрирование системы Moodle 2+». Музыкальный руководитель Пименова И.Б. и инструктор по физической культуре Усманова Г.Н. дополнительно прошли курсы «Современные коррекционные педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО».

Bce учреждения повышают педагоги дошкольного свой уровень и деловую квалификацию профессиональный через самообразование по различным темам и проблемам, через посещения методических объединений, творческих объединений воспитателей в рамках сетевого взаимодействия, участие в конкурсах и выставках. Кроме того, педагоги повышают свой профессиональный уровень посредством участия в вебинарах, семинарах, мастер-классах, организованных корпорацией «Российский учебник», ТЦ «Сфера», ООО «Издательство «Учитель», порталом «Мерсибо» и т.д.

На базе дошкольного учреждения были организованы РМО:

- для воспитателей младших и средних групп по теме: «Использование технологии «Синтез искусств» в работе с детьми младшего дошкольного возраста» (воспитатель Мосягина Е.К., музыкальный руководитель Пименова И.Б.);
- для воспитателей старших и подготовительных групп «Использование парциальной программы «Тропинка в экономику» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» (воспитатели: Жигалёва А.Н., Быстрова Е.В.)

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства и качества дошкольного образования является целенаправленная методическая помощь. Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем, совершенствование профессионального мастерства и повышение профессиональных компетенций педагогов.

Воспитатели Кузнецова Н.М., Жигалева А.Н., Рачеева В.Е., Гетте К.В., Морозова Н.А., Чехова Н.А. участвовали в некоммерческих конкурсах, организованных корпорацией «Российский учебник» и в конкурсах в сети Интернет. Кузнецова Н.М. заняла 2 место в V Всероссийском конкурсе проектов учебных занятий (11.11.2018г. НГПУ им. К. Минина) в разделе: «Сценарий внеклассного мероприятия в дошкольном образовательном учреждении.

Педагоги детского сада активно участвуют во всех районных и городских мероприятиях:

- в районном фестивале «Сердце отдаю детям» участвовали девочки старшего дошкольного возраста групп №4 и № 9 (воспитатели Рачева В.Е., Гетте К.В.). Подготовку к фестивалю осуществляла музыкальный руководитель Пименова И.Б. Выступление девочек с танцем «Ромашки» было отмечено как самое лучший номер;
- в городских соревнованиях «Веселые старты на льду 2018» участвовали дети старшего дошкольного возраста группы № 4, № 9, (воспитатели Рачева В.Е., Гетте К.В.) Подготовку к соревнованиям осуществляли вместе с тренерами воспитатели группы, и инструктор по физической культуре Усманова Г.Н. От нашего детского сада на соревнование были заявлены 2 команды. Одна команда прошла в финальную эстафету. Большую поддержку при подготовке детей к соревнованиям оказали активные родителей групп;

- на ежегодном городском конкурсе чтецов наши мальчики Двойников Пётр и Горшенков Всеволод стали победителями (1 место в номинации «Дуэт»)
- в первом межрайоном проекте «Baby Skills» приняла участия воспитанница группы № 6 Быстрова Елизавета с воспитателем Быстровой Е.В.;
- в районном фестивале «Путешествие в лето» так же принимали участие дети старшей группы № 9 и подготовительной группы №4 вместе с воспитателем Рачеевой В.Е. и старшим воспитателем Лапиной М.А.
- городской фестиваль рисунков, посвящённый 73-летию победы в Великой Отечественной войне 1941 1945гг. «Война. Память. Победа». Активное участие приняли воспитанники подготовительной к школе группы № 4 (воспитатель Гетте К.В.), старшей группы № 9 (воспитатель Рачеева В.Е.), группы компенсирующей направленности № 8 (воспитатели: Жигалева А.Н. и Кузнецовой Н.М.), средней группы № 2 (воспитатели: Быстрова Е.В. и Барышева М.А.);
- в октябре 2018г. воспитанники подготовительной к школе группы № 9 и № 8 с воспитателями Рачеева В.Е. и Гете К.В. стали участниками экологической акции «Я люблю Заволжье». В новом сквере на улице Рождественская "Новые острова 3" воспитанники МБДОУ "Детский сад № 52" помогали администрации нашего города в посадке деревьев.

Большинство педагогов (95 %) в2018г. работали на штатной основе. Один педагог (5 %) являлся внешним совместителем — музыкальный руководитель Самарина О.К. Два педагога работали по совмещению: Некрасова К.А.- на 0,5 ставки педагогом — психологом, Усманова Г.Н. - на 0,5 ставки инструктором по физической культуре.

Текучесть кадров за 2018 год средняя. Актуальной проблемой в кадровой политике МБДОУ остается работа по привлечению квалифицированных педагогических кадров (через информацию в СМИ, сотрудничество с Городецким губернским колледжем, обновление информации в службе занятости и др.).

Порядок установления заработной платы работников Учреждения, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат определён в соответствии с Трудовым кодексом и Положением о системе оплаты труда работников МБДОУ.

Средний показатель заработной платы педагогических работников составляет: 26794, 40 рублей; младшего обслуживающего персонала – 10587, 34 рублей.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2018 г. педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для повышения качества образования.

18. Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения

- система методической работы Учреждения (даётся её характеристика);
- соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед Учреждением, в том числе в образовательной программе;

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе ООП и ОАОП. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Цель педагогической деятельности в 2018-2019 учебном году была направлена на:

- вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством Учреждения, педагогическим советом, в других структурных подразделениях;
- наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения);
- формы организации методической работы;
- содержание инновационной деятельности (протоколы заседаний, решения экспертного совета) документация, связанная с этим направлением работы;
- влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;
- работа по обобщению и распространению передового опыта;
- наличие в Учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);
- состояние в Учреждении документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования;
- использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс, привлечение к этой работе ВУЗов);
- количество педагогических работников учреждения, разработавших авторские программы, утверждённые на федеральном и региональном уровнях.

- обеспечение сохранение и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий;
- способствовать повышению эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников, направленного на освоение образовательной области «Речевое развитие».

В соответствии с планом работы в течении учебного года решались задачи:

- 1.1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах здоровьесберегающей деятельности детей дошкольного возраста.
- 1.2. Совершенствовать систему сотрудничества педагогов с инструктором по физической культуре вопросах физического развития воспитанников.
- 1.3. Обобщать и транслировать положительный педагогический опыт по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в условиях дошкольного учреждения.
- 1.4. Обеспечить психолого—педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения укрепления здоровья детей.
- 2.1 Совершенствовать уровень компетенции педагогов в вопросе речевого развития детей в разных видах деятельности. Систематизировать знания педагогов о методах и приемах развития речи.
- 2.2. Диссеминировать положительный педагогический опыт по речевому развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. 2.3. Создавать условия для содействия и сотрудничества детей и взрослых, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и организации предметнопространственной среды, способствующей речевому развитию детей.

Значительный вклад в повышение профессиональной компетентности воспитателей и педагогического мастерства по данным вопросам произошел за счет грамотно спланированных методических мероприятий 2018 года.

Это педагогические советы на темы:

- 1. «Современные образовательные технологии» (март 2018г.) 2017-2018 уч.г.
- 2. «Итоги работы дошкольного учреждения за 2018-2019 учебный год. Подготовка к летней оздоровительной работе». (май 2018г.) 2017-2018 уч.г.
- 3. «Готовность дошкольного учреждения к работе в новом учебном году» (август 2018г.) 2018-2019 уч.г.
- 4. «Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ» (декабрь 2018г.) 2018-2019 v4.г.
- 5. «Речевое развитие детей» (апрель 2019 г.) 2018-2019 уч. г.

В марте 2018г. В Учреждении прошёл педагогический совет по теме «Современные образовательные технологии» по технологии фасилитации «Мировое кафе», в рамках которого педагоги закрепили знания о современных педагогических технологиях в ДОУ. При подготовке к педсовету педагоги презентовали опыт работы по технологиям: портфолио, «Клубный час», проективным, кейсовым, музейной, «Клубный час», « Синтез искусств». Активно участвовали в мастер-классах «Использование социо-игровой технологии в работе со старшими дошкольниками» и «Лэпбук своими руками». Инструктор по

физической культуре Усманова Г.Н. подготовила занятие (мастер – класс) по физическому развитию с использованием здоровьесберегающих технологий «В стране красного дракона», Гетте К.В. – по познавательному развитию с применением ИКТ «Вулканы». Высокий уровень профессионального мастерства продемонстрировали музыкальный руководитель Пименова И.Б. и воспитатель Мосягина Е.К. при проведении открытого занятия по технологии «Синтез искусств».

В течении 2018г. администрация и педагоги нашего детского сада активно публиковались в образовательных изданиях:

- «Современное дошкольные образование» №7 2018г., статья «Детское телевиденье, как средство развития коммуникативной инициативы старших дошкольников» (воспитатели Гетте К.В., Чехова Н.В.)
- «Образовательный альманах»:

№7 2018г. «Современная образовательная технология «Клубный час», как средство поддержки инициативы детей старшего дошкольного возраста» (Кузнецова Н.М.)

№12 2018г. «Сказка как средство экономического воспитания дошкольников» (Жигалёва А.Н.)

- «Воспитатель» №2 2018г. «Социо-игровая технология как средство развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» (Жигалёва А.Н.)
- «Инновационная деятельность в образовании» (сборник статей): ноябрь 2018г. «Развитие познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность» (Кузнецова Н.М.)
- «Педагог» №1 018г. «Индивидуализация развивающей предметно пространственной среды в дошкольной образовательной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребёнка» (Кузнецова Н.М.)
- «Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (сборник статей) 10.04.2018г. «Инновационная образовательная технология «Синтез искусств» как средство реализации ФГОС ДО» (Пименова И.Б., Мосягина Е.К.)
- Всероссийская онлайн-конференция «Дети с ОВЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях» 28.06.2018 г. Нижний Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО» Особенности организации здоровьесберегающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (Белова Т.Н., Лапина М.А., Некрасова К.А.)
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные подходы к реализации системы физкультурноспортивной деятельности образовательных организаций», организованной на базе ГБОУ ДПО НИРО (Некрасова К.А., Усманова Г.Н.). 28.08.2018г.

Необходимо отметить, что поиск новых интерактивных форм работы с кадрами и методов активизирующего общения, является одной из главных задач методической работы. С этой целью в методические работы дошкольного учреждения в учебном году практиковались деловые игры, презентации положительного педагогического опыта, проектная деятельность. Большое значение для повышения педагогического мастерства воспитателей имели и другие формы методической работы с кадрами: педагогические совещания с воспитателями, педагогические чтения, тематические недели, круглые столы по обозначенной проблеме, конкурсы профессионального мастерства. По результатам анализа годовых отчетов, большинство педагогов наиболее популярной среди всех форм методической работы отметили следующие: «Мировое кафе», консультации и совещания с элементами тренинга и включением ИКТ, научно – практическая конференция по вопросам здоровьесбережения.

Успешной реализации задач способствовало выполнение ряда мероприятий годового плана, которые позволили добиться определенных успехов в воспитании и обучении детей и повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов.

19. Анализ оценки качества библиотечно-информационного обеспечения

- обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;
- общее количество единиц библиотечно-информационного фонда:
- объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы, пополнение и обновление фонда;
- наличие (объем фонда) учебно-методической учебной, литературы и иных библиотечноинформационных ресурсов, средств обеспечения образовательного процесса, необходимых реализации ДЛЯ образовательной программы Учреждения (по информационнометодическому кабинету, по всем возрастным группам, количеству экземпляров литературы одного на воспитанника);
- обеспечено ли Учреждения современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.);
- рациональность использования библиотечно-информационного фонда;
- востребованность библиотечно-информационного фонда и информационной базы;
- наличие сайта Учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом);
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте Учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.).

- ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материальнотехническим средствам обеспечения образовательной деятельности. В учреждение имеется локальный нормативный акт («Положение о библиотечном фонде», «Положение о медиатеке»), регулирующих порядок деятельности библиотеки и использования информационных ресурсов. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастерклассах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заместителю заведующего Елшиной О.А. и старшему воспитателю М.А. Лапиной.

В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ с приложением».

Для реализации ООП и ОАОП ДО в методическом кабинете имеется учебно - методическая литература на бумажных и электронных носителях, заявленная в программах. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Методическая литература классифицирована по образовательным областям.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем Лапиной М.А..

функционирует библиотека, Учреждении расположенная методическом кабинете. Библиотека является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права педагогов на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд укомплектован печатными методическими периодическими изданиями ПО разным

образовательным программам дошкольного образования. Библиотечный фонд пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Библиотечно-информационное обеспечение в учебном году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется с групповых ноутбуков и компьютера, установленного в методическом кабинете через WI-FI Учреждения, а также через созданную единую электронную почту для педагогов Учреждения (pedagogam52@mail.ru).

В 2018г. Некрасовой К.А. и Лапиной М.А. начата работа по установки и администрированию системы Moodle.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение имеет официальный сайт (http://zvl52.dounn.ru). Ответственный за ведения сайта, Гетте К.В., регулярно размещает информацию о проходящих в Учреждении конкурсах, выставках и других мероприятий с участием детей, педагогов и родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральным законом от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность всех документов Учреждения, а так же отчет о результатах своей деятельности и об использовании закрепленного за

ними государственного (муниципального) имущества, составляемый и утверждаемый в порядке.

20. Анализ и оценка качества материально-технической базы

Состояние И использование материально-технической базы, в том числе:

- уровень социальнопсихологической комфортности образовательной среды;
- соответствие лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника;
- площади, используемые для образовательной деятельности (даётся их характеристика);
- сведения о наличии зданий и организации помещений ДЛЯ деятельности; образовательной состоянии и назначение зданий и помещений, их площадь;
- сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д;
- сведения об обеспечение мебелью, инвентарём, посудой;
- проведении ланные ремонтных работ в ДОУ (сколько запланировано И освоено бюджетных (внебюджетных) средств);
- сведения об основных позитивных И негативных характеристиках в материальнотехническом оснащении образовательной деятельности;
- меры ПО обеспечению развития материальнотехнической базы;
- мероприятия по улучшение условий труда и быта педагогов.

В дошкольном учреждении создана материально - техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада двухэтажное, имеет центральное отопление, водоснабжение, водоотведение, электроснабжение. находится удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям СанПиН, техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Общая площадь застройки составляет 2010,0м².

В МБДОУ имеются помещения, используемые для образовательной деятельности, которые соответствуют требованиям СанПиН и педагогическим требованиям современного уровня образования.

Методический кабинет-21,1м²

Музыкальный зал-79,0м²

Физкультурный зал- 78,8м²

Кабинет учителя-логопеда-14,1 м²

Кабинет педагога-психолога-14,1м²

Группа №1-146,2 м²

Группа №2-160,7 м²

Группа №3-154,5 м²

Группа №4-144,5 м²

Группа №5-146,4 м²

Группа №6-151,7 м² Группа №7-144,6 м²

Группа №8-154,6 м²

Группа №9-151,4 м²

Группа №10-160,7 м²

Помещения, используемые для образовательной деятельности оснащены техническими средствами обучения:

- компьютеры-24 ед.
- принтеры-12 ед.
- муз.центры-12 ед.
- проекторы-6 ед.
- телевизоры-10ед.
- фоторамки-3 ед.
- портативные колонки 6 ед.
- короткофокусный проектор-1ед.
- ультракороткофокусный проектор 1 ед.
- пианино электронное-1ед.
- МФУ-9ел.
- доска интерактивная-1ед.
- синтезатор-2 ед.
- -комплект акустического оборудования-1ед.
- система радиомикрофонов-1ед.
- световой сканер-1ед.
- интерактивная сенсорная панель-1ед.

На каждого воспитанника предусмотрено в полном объеме мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца), комплекты посуды, мебель, особенностям отвечающая гигиеническим И возрастным воспитанников и другой инвентарь.

Позитивные характеристики материально-технической базы МБДОУ является оснащение предметно-развивающей среды. В ходе эксплуатации есть необходимость приобретения посуды, мягкого инвентаря, спец.одежды, хоз.инвентаря. Для полного обеспечения материально-технической базы востребованность увеличения денежных средств местного бюджета.

Территория дошкольного учреждения озеленена, ограждена забором, оформлены цветники и клумбы.

В планировочной структуре здания МБДОУ соблюден принцип групповой изоляции.

В ДОУ предусмотрены два зала: музыкальный и физкультурный, кабинеты специалистов.

В ДОУ предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета (смотрового), процедурного и изолятора, санитарной комнаты.

Окна в каждом групповом помещении пластиковые, оборудованы откидными запорами с 3 режимами проветривания.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования.

Шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован. Стулья в комплекте со столом — одной группы мебели, которая промаркирована. В групповых были соблюдены следующие требования:

- столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при левостороннем освещении рабочего места;

Мягконабивные и пеноплескательные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Основные помещения ДОУ имеют естественное освещение.

Шторы на окнах в групповых помещениях не снижают уровень естественного освещения. Жалюзийные решётки закрываются в спальнях лишь во время сна детей, в остальное время шторы раздвигают, обеспечивая инсоляцию помещения.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительное искусственное освещение (имеется дополнительное освещение доски).

Учитывается длительность проветривания в зависимости от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.

Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

Широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года применяется в присутствии детей.

21. Анализ и оценка соблюдения в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведение учебнотренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения в кол-ве 28 ед., системой видеонаблюдения. Заключены договора на обслуживание:

- OOO «СПМ52» система передачи извещений о пожаре -ФГУП «Охрана» тех. обслуживание средств охраны
- Городецкий МОВО филиал ФГКУ «УВО ВНГ Российской федерации по Нижегородской области» экстренный вызов полиции -ООО «Альфа Сервис» тех. обслуживание пожарной сигнализации
- ИП Соколов- тех. обслуживание видеонаблюдения Ежемесячно оформляются акты соответствия и исправности всех средств безопасности. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проходит 2 раза в год.

Для бесперебойного функционирования МБДОУ своевременно были заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью недопущения аварийных ситуаций, проводятся комиссионные технические осмотры здания, сооружений, территории, подвального помещения, кровли с последующим составлением актов.

В МБДОУ имеются внутренние пожарные краны в количестве 5 штук, огнетушители марки ОП-5 в количестве 26 штук, ОУ-2 в количестве 2 штук. Проводится обучение персонала по программе пожарного-технического минимума, отрабатываются тренировки по эвакуации людей при пожаре и ЧС. Проводятся инструктажи с регистрацией в специальном журнале, издаются приказы по безопасности в ДОУ.

22. Анализ и оценка состояния территории Учреждения

- состояние ограждения и освещение участка;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Учреждению;
- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.

Территория МБДОУ ограждена по всему периметру металлическим забором. Установлено уличное освещение в кол-ве 11 фонарей. Для подхода к территории МБДОУ предусмотрены пешеходные переходы, установлены знаки дорожного движения, имеется дорожная разметка. На территории учреждения предусмотрены хоз. площадки, а также площадка для мусорного контейнера. В 2018г. договор на вывоз и размещение ТБО был заключён с ООО «ЧистоГрад плюс».

23. Анализ и оценка качества медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

- медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие в образовательном учреждении лицензированного медицинского кабинета;
- договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников);
- наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН;
- регулярность прохождения сотрудниками Учреждения медицинских осмотров;
- выполнение норматива наполняемости;
- анализ заболеваемости воспитанников;
- сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- соблюдение санитарногигиенического режима (состояние помещений, режим

Медицинское обеспечение Учреждения, обслуживание и наблюдение за детьми осуществляется по соглашению о взаимодействии № 1 от 13.09.2016 с ГБУЗ, НО «Городецкая ЦРБ».

В МБДОУ оборудован медицинский блок, который соответствует требованиям СанПиНа и состоит медицинского кабинета, процедурного кабинета, приемной, палаты. Медблок оборудован в соответствии со Стандартом об оснащении медицинских кабинетов общеобразовательных учреждений

Все сотрудники ДОУ проходят медицинские осмотры один раз в год. Одной из основных задач МБДОУ является задача по укреплению и оздоровлению детского организма. В свете решения поставленной задачи разработан ряд мероприятий, обеспечивающих физическое развитие и оздоровление детей, которые реализуются с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня, осуществления профилактических мероприятий, контроля физическим, психическим состоянием детей, проведение закаливающих процедур, обеспечения условий успешной ДЛЯ адаптации ребёнка к детскому саду и школе, формированию у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Врачом – педиатром и специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей по возрастным категориям. Это позволяет выявить функциональные отклонения В состоянии здоровья своевременно взять диспансерный учёт и провести ИХ на соответствующие мероприятия. Ведётся санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом по вопросам оздоровления и физического воспитания детей, консультации с приглашением врача. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, педсоветах, принимаются меры по устранению причин заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе ДОУ через информационные беседы, стенды, родительские консультации. В 2018г. был проведён педагогический совет по теме: проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.);

- защита воспитанников от перегрузок, работа по созданию ДЛЯ условий сохранения укрепления здоровья воспитанников (какими нормативными и методическими руководствуется документами Учреждение работе В данному направлению);
- сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников;
- vчебной соотношение программ нагрузки дополнительного образования;
- использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамику состояния здоровья);
- работы система ПО воспитанию здорового образа жизни:
- динамика распределения воспитанников ПО группам здоровья;
- понимание и соблюдение здорового воспитанниками образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование воспитанников навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию);
- объекты физической культуры - собственные (крытые, открытые, какова их площадь); арендуемые (что, на какой срок, договоров); наличие использование в соответствии с расписанием;
- службы состояние психолого-педагогического сопровождения в Учреждении;
- мероприятия ПО предупреждению нервноэмоциональных и физических перегрузок у воспитанников.

««Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ» в форме научнопрактической конференции «Здоровьесбережение в ДОУ». Творческой группой педагогав был разработан план мероприятий по оздоровлению и закаливанию воспитанников.

1. Списочный сост	гав на 31.12.201	8г (человек)
	1-2	5
	2-3	34
	3-4	45
	4-5	38
	5-6	39
	6-7	27
	7-8	5
	девочек	97
	мальчиков	96
	Всего:	193
	ясли	44
	сад	149
 Группы здоров 		
	1	79%
	2	17,4 %
	3	3,6 %
	4	-
. Индекс здоровы		10.0/
	Всего:	18 %
	до 3-х лет	
	ст.3-х лет	17,2%
. Адаптация дете		20.4
	Всего:	29,4 31,6
	ст.3-х лет	23
. Общий пропуск		
. Общин пропуск	Всего:	50
	ясли	75,7
	сад	42,7
		, , ,
	Всего:	9,5
	ясли	15,2
	сад	8
В. Посещаемость:		
	Всего:	103%
	ясли	112%
	сад	100%
9. Заболеваемость	_	
	Всего:	357
	ясли	125
	сад	232

За анализируемый период количество воспитанников, имеющих 1-ую группу здоровья составило значительно увеличилось за счёт уменьшение воспитанников со 2-ой группой здоровья, 4-ая группа здоровья не выставлена не одному воспитаннику.

Количественные показатели, характеризующие основные позиции здоровья и физического развития детей представлены ниже.

- Общий пропуск одним ребенком в течение анализируемого периода –50 дней;
- Посещаемость (103%), в анализируемом периоде увеличилась;
- Адаптация детей (29%.) характеризуется как положительная.;
- Индекс здоровья, характеризующий количество не заболевших детей (за анализируемый период), составил 18%, что немного ниже нормы (23%).

Анализ заболеваемости за отчётный период показал, что посещаемость воспитанников в отчётной период соответствует норме, и выросла по сравнению с предыдущим годом, однако индекс здоровья ниже нормы. Этому способствовала сложная эпидемиологическая обстановка по заболеваемости гриппом в осенне-зимний период.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения по детей снижению заболеваемости И оздоровлению является леятельность педагогического коллектива ПО обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни. Все педагоги дошкольного учреждения в разной степени владеют здоровьесберегающими технологиями. профессиональной квалификации педагогов Повышение сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации методической работы обеспечило результативность реализации в воспитательно-образовательном процессе задач по формированию привычки к здоровому образу жизни. Особое внимание данному вопросу уделялось в летнее время. С детьми были организованны оздоровительно экологической экскурсии направленности «Здравствуй лес, дремучий лес», «Экологическая радуга» и спортивно - оздоровительные мероприятия: «Весёлый рюкзачок», «Детский сад футбольная страна».

Детям даётся достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. Воспитатели учат детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы, помогают детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах так же играет важную роль. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. В целях повышения эффективности работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма дошкольном учреждении проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В холле Учреждения имеются детские игровые панели на тему дорожной безопасности, которые можно использовать на специально организованных занятиях и вечером вместе с родителями для свободной игровой деятельности. В летний период на игровых площадках старшей группы №6, воспитателями Усмановой Г.Н., Арутюнян С.В., и подготовительной к школе группы №9, воспитателями Гетте К.В. и Рачеевой В.Е. была организованна имитация проезжей дороги с дорожными знаками. В летний период прошла тематическая неделя «Дорога безопасности» (о правилах дорожного движения).

Воспитатели изучают с детьми правила пожарной безопасности. В холле Учреждения имеются детские игровые панели на тему

пожарной безопасности, которые можно использовать на специально организованных занятиях и вечером вместе с родителями для свободной игровой деятельности. С детьми старшего дошкольного возраста была организованна экскурсия на выставку спасательной техники. В перспективе планируется с детьми подготовительной к школе группы организовать экскурсию в пожарную часть г. Заволжья. В летний период на игровой центральной площадке музыкальным руководителем Пименовой И.Б. было организованно развлечение «Как ребята спасали сказочный лес от пожара» (о правилах пожарной безопасности).

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

На территории детского сада имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием для развития основных видов движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, равновесие.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, двигательной активности в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия и музыкальные занятия.

24. Анализ и оценка качества организации питания

- наличие собственного пищеблока;
- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;
- договоры с организациями на поставку продуктов питания (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов);
- качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания: разнообразие ассортимента продуктов; объем порций; наличие суточной пробы; хранение суточных проб (48 часовое); соблюдение питьевого режима;
- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.1249-13. Поставку продуктов питания осуществляет ООО «Нижегородская логистическая компания». Все претензии по каждому факту нарушения условий договора, обмен некачественных товаров производится в кратчайшие сроки. Заявки на продукты подаются кладовщиком. В основном поставка осуществляется в срок, по заявкам, без срывов.

Администрацией и медперсоналом производится контроль: получаемыми продуктами в ДОУ, документацией, приемом, складированием, хранением, наличием документов, подтверждающих качество и безопасность поступающих продуктов. Проверяется поступающей продукции ПО Журналу бракеража продуктов, ведется по категориям скоропортящихся который продукции (мясо, масло сливочное, молоко, сметана и т. п.). Бракераж предполагает контроль целостности упаковки и органолептическую оценку поступивших продуктов (внешний вид, цвет, консистенция, запах и вкус продукта). Все продукты хранятся в контейнерах, имеющих соответствующую маркировку. В холодильниках имеются термометры для контроля за температурным режимом.

Меню-требование составляется с учетом норм питания и примерного 10-дневного меню, утверждается заведующим ежедневно, на 1 день вперед. В меню-требовании указаны: наименование блюд и изделий, их выход, количество используемого продукта по каждому блюду.

графика поставки продуктов поставщиками В соответствии договоров; бракеража журнал готовой продукции; журнал бракеража по скоропортящимся продуктам; 15-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию;

- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;
- выполнение предписаний надзорных органов.

Периодически проверяется правильность закладки основных продуктов (масло, мясо, рыба и др.) проводится контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд. Полученные данные сопоставляют с меню-требованием, где эти продукты расписаны на каждое блюдо с указанием их количества.

Выход блюд контролируется путем определения общего объема приготовленной пищи количеству детей и объему разовых порций, не допуская приготовления лишнего количества пищи, особенно I блюда. Это приводит к снижению калорийности питания, понижению его биологической ценности и увеличению остатков пищи.

Для удобства контроля выхода блюд посуда на кухне вымерена. Выход II блюд проверяется взвешиванием нескольких порций и сравнением среднего веса порции по меню.

Контроль за готовой продукцией осуществляется бракеражной комиссией. Качество готовой продукции фиксируется в Журнале бракеража готовой продукции и по наличию взятых суточных проб.

Бракеражу подлежат все блюда, готовые к раздаче, в т. ч. соки и кисломолочные продукты. В журнале фиксируется органолептическая оценка готового блюда. Пробы отбирают по инструкции.

Контроль за санитарным состоянием пищеблока заключается в ежедневной проверке качества уборки кухни и всех подсобных помещении, соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат), активности применяемых дезинфицирующих растворов. В ДОУ контролируются вопросы по ведению учета полученных и расходуемых продуктов, а также их остатков, рационального расходования выделенных по смете денежных средств на питание, учет стоимости питания за месяц, стоимости детского дня, сверка по менютребованию числа питающихся детей с данными их фактической посещаемости.

организовано четырехразовое питание на основе МБДОУ примерного 10-дневного меню утвержденного заведующим. В детском саду имеются картотека технологических карт, разработанная технологом. Один экземпляр картотеки находится у кладовщика, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, проводится витаминизация третьего блюда. Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, ДЛЯ помощников воспитателей вывешена информация: график выдачи пищи, норма порций – объем пиши в граммах для детей в соответствии с возрастом. Кладовщик, ответственное лицо за написание меню аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню-требование на детей до3 лет и старше 3 лет. Накладные подписываются кладовщиком. Анализируя выполнение норм питания по основным продуктам установлено, что по основным продуктам выполняется на 85 %. На начало учебного года в детском саду были издаются приказы по питанию. В МБДОУ разработана программа производственного контроля. Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Кладовщик ежедневно ведет необходимую документацию. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка.

При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются.

В помещении пищеблока условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. На пищеблоке ГБДОУ созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала: помещения, раковины, наличие мыла, полотенец и т.п. Все производственное помещение оборудовано раковинами и моечной ванной с подводкой горячей и холодной воды. Полы помещения пищеблока покрыты керамической плиткой, ровные, без выбоин, нескользкие. Ежедневно перед началом смены медицинская сестра проводит осмотр открытых поверхностей тела работников на наличие гнойничковых заболеваний. На пищеблоке имеется папка с инструкциями по СаНПин и ОТ. Заместитель заведующего следит за своевременностью прохождения медосмотров сотрудниками. Сотрудники пищеблока систематически проходят инструктаж по ОТ на рабочем месте с заполнением журнала регистрации инструктажа. В наличии медицинская укомплектованная необходимыми для оказания первой медицинской помощи медикаментами и перевязочными материалами, а также противоожоговыми средствами. Светильники в исправном состоянии, герметичные, имеют закрытые колпаки. В наличии приточно-вытяжная вентиляция. Все электроприборы заземлены. Проводятся испытания: замеры сопротивления изоляции ежегодно. Имеются диэлектрические резиновые коврики на полу около электрооборудования. Все электророзетки промаркированы. Кухонная посуда, разделочные доски, ножи имеют маркировку в соответствии с СанПиНом. Стеллажи для хранения кухонной посуды прочные, устойчивые. Ножи имеют гладкие, без заусенцев, удобные и прочно насаженные деревянные рукоятки.

Питание обеспечивает в полной мере растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В учреждении имеются примерное 10-дневное разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. При отсутствии каких-либо продуктов проводится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях профилактики гиповитаминозов проводят искусственную витаминизацию холодных напитков аскорбиновой кислотой. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ контролирует режим и качество питания, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиНом. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены летей. салфетками, благодарят после пользоваться еды. организации питания детей в группах постоянно держится на контроле администрации. При проверке особое внимание уделяется соблюдение режиму питания, доведение пищи до детей (при необходимости производится взвешивание порций, взятых со стола), на организацию процесса кормления, аппетит детей, на слаженность работы персонала, наличие остатков пищи, за эстетикой питания, сервировкой столов, привитием детям необходимых гигиенических навыков.

25. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

анализируется и оценивается:

- наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- наличие ответственного представителя лица Учреждения, руководства ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ 0 назначении, регламент его работы – положение, порядок);
- план работы Учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;
- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении;
- проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- проводимые и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедура внутренней оценки качества образования определяется Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад \mathbb{N}_2 52».

Цель функционирования внутренней системы оценки качества заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- -образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психологопедагогического сопровождения детей.
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Предметом оценки качества образования в МБДОУ являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, а также предметно-пространственная развивающая среда.

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования МБДОУ.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП и ОАОП в МБДОУ включает следующие показатели:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации ООП и ОАОП включает следующие показатели:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП и ОАОП включает следующие показатели:

- квалификация педагогических работников и учебновспомогательного персонала;

- должностной состав реализации ООП и ОАОП;
- количественный состав реализации ООП и ОАОП;
- компетенции педагогических работников.

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП и ОАОП включает следующие показатели:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП и ОАОП;
- материально-техническое обеспечение ООП и ОАОП;
- предметно-пространственная среда.

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП и ОАОП включает следующие показатели:

- норматив обеспечения реализации ООП и ОАОП;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП и ΟΑΟΠ:

Процедура оценки вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования связана с запросами родителей и включает оценку:

- личностных результатов воспитанников (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровья детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах и соревнованиях:
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

26. Анализ и оценка финансово-экономической деятельности

- Осуществляется сбор • И анализ информации o ДОУ выполнении муниципального задания.
- Анализируется и оценивается:
- наличие документов (журнал регистрации летей. табель посещаемости, табель учета рабочего времени);
- наличие плановой И отчетной документации ПО финансово-экономической деятельности Учреждения, в том числе привлечении 0 расходовании средств приносящей доход деятельности оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Средения о расуолорании финансорых средств 2018г

Сведения о расходовании финансовых средств 20101.				
Наименование	Период	Сумма		
статьи				
1.субвенции	2018г.	13789290,50 руб.		
2. местный бюджет	2018г.	5642245,11 руб.		
3. платные услуги	2018г.	186620,26 руб.		
4.внебюджетные средства	2018г.	2762516,69 руб.		
5. налоги	2018г.	2534055,00 руб.		
Итого:	·	24914727,56 руб.		

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к базы постоянному улучшению материально-технической образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52»

606523, Нижегородская область, Городецкий район, г.Заволжье, улица Молодежная, дом 3 тел. (883161) 3-98-74

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	193 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	193 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	193человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	193 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человека/ 7,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 7,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек / 20%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 40%
1.8.1	Высшая	2 человека / 10%
1.8.2	Первая	6 человек / 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек / 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 5,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека / 31,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 9,7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 52»

_Т.А. Баева