

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52»

г.Заволжье

**Проект по экологическому воспитанию  
детей подготовительной группы  
«Земля – наш общий дом»**

**Вид проекта:** групповой, познавательно – информационный.  
**Сроки реализации проекта:** с 1 октября 2019г. по 30 мая 2020г.  
**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.  
**Образовательные области:** коммуникативная, продуктивная и познавательная деятельности.  
**Целевая группа:** дети 6-7 лет.  
**Масштаб проекта:** долгосрочный.

**Актуальность проекта**

*«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину» .  
М.М. Пришвин.*

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

**Цель проекта:** обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность

**Задачи:**

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

## Этапы проекта

### Подготовительный этап:

- Подбор информационного материала, детской и научно-познавательной литературы, иллюстраций, аудио-, видеозаписи, фотографий.
- Составление перспективно - тематического плана.
- Обеспечение условий для проведения проекта.
- Осуществление контроля над реализацией проекта.

### Основной этап:

- Чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассмотрение иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассмотрение картин о природе, а так же из жизни животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, Федора Васильева;
- рассказы воспитателя о живой и не живой природе, о заповедниках, памятниках природы;
- беседы на экологические темы;
- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
- целевые прогулки на природе;
- сбор природного материала (камней, шишек, листьев и т.д.);
- опыты и эксперименты;
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, настольные, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тему;
- работа с календарем природы, дневниками наблюдения;
- изготовление макетов, мнемотаблиц, коллажей.

### Заключительный этап:

- Развлечение «День Земли»

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня знаний по экологии у детей;
- Повысится уровень наблюдательности;
- Появился интерес к явлениям и объектам природы;
- Дети научатся наблюдать, экспериментировать и делать выводы;
- Пополнится развивающая среда в группе;
- Повысится экологическая культура родителей и педагогов, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- Разработка рекомендаций для родителей и педагогов в воспитании экологической культуры детей.

### **Работа с родителями**

- Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»;
- Беседы и консультации с родителями по экологическому воспитанию
  - «Что такое экологическая культура?». (Введение в понятие экологии, роль экологической культуры в развитии дошкольника.)
  - «Не причиняя вреда природе». (Обговорить правила поведения в природе.)
  - «Сокровища леса». (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
  - «Жители леса». (О многообразии животных в наших лесах).
  - «Наблюдаем за явлениями природы». (Как помочь детям усвоить смену времен года, суток; о сезонных особенностях; о необычных природных явлениях).
- Рекомендации для родителей (посещение экологических музеев, выставок, зоопарка, городских парков)
- Ширмы для родителей по экологическому воспитанию
  - «Азбука поведения в природе»
  - «Прогулки в природу»
  - «Защитим друзей леса!»
  - «Поможем птицам»
  - «Чистый воздух»
- Информационные листы
  - «Давайте беречь воду!»

«Пожар — это беда леса!»

- Выставки семейных плакатов «Береги природу!» «Человек – часть Природы»
- Привлечь родителей к оформлению экологического уголка, пополнению экологической библиотеки
- Совместное изготовление (родители и дети) поделок из природного материала

### Перспективное планирование по проекту «Земля - наш общий дом»

Месяц	Тема, цель	Формы работы с детьми
Сентябрь	<b>Что подарило нам лето?</b> Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о	1.Беседа о лете, «Что такое природа? Живая и не живая природа», «Планета Земля в опасности», «Туристы и природа». 2.Экологические игры «Что, где зреет». 3.Серия опытов с водой «Приключение Капельки» 4.Коллективная работа из природного материала «Живая и не живая природа» 5.Аппликация на тему: «Ели, сосны и сказочный лес». 6.Составление рассказов на тему: «Дары природы». 7.Изготовление из природного материала корзинки с дарами природы. 8.Составление гербария из лекарственных растений 9.Рассматривание иллюстраций с изображением земного шара 10.Рассматривание глобуса. Обозначение на глобусе суши, воды, материков. 11.Рассматривание картины «Осень наступила».

	<p>неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями. Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.</p>	
<p>Октябрь</p>	<p><b>«Осень золотая»</b>          Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых</p>	<p>1.Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека». «Как хлеб на стол пришёл?»          2.Экологическое занятие «Как приходит осень», «Что растёт на грядке?»          3.Рисование с использованием нетрадиционных техник «Осень золотая»          4.Д/и «Узнай целебную траву».          5.Серия опытов с водой «Путешествие Капельки»          6.Беседа с осенней берёзкой, чтение стихов, пение песен о берёзке.          7.Составление букетов из осенних листьев.          8.С/Р игра «Овощной магазин».          9.НОД на тему: «Хлеб всему голова».          10.Лепка. «Хлебобулочные изделия для магазина».          11.Рассматривание картины И.И.Левитан «Золотая осень»</p>

	растений, показать приспособления семян к распространению. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу.	
Ноябрь	<p><b>«Дикие и домашние животные. Птицы»</b></p> <p>Закрепление и расширение представлений о птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Закрепить знания внешних факторов в жизни животных. Уточнить питание животных и птиц зимой, способы передвижения, условия жизни в разных регионах, странах. Формировать умение обследовать объект, умение доказывать принадлежность объекта к живому. Воспитывать любовь ко всему живому.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическое занятие «Звери и птицы готовятся к зиме»</li> <li>2. Серия опытов с водой «Путешествие Капельки»</li> <li>3. Экологическая игра «Где живёт такое животное?»</li> <li>4. Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц»</li> <li>5. «Словесная игра «Что за животное?».</li> <li>6. Д/и «Узнай животное по загадке», «Узнай по описанию», «Чей хвост»</li> <li>7. Изготовление поделок «Животные из природного материала»</li> <li>8. Создание коллажа «Животные разных стран»</li> <li>9. С/Р игра «Путешествие в лес», «Зоопарк»</li> <li>10. Акция «Поможем зимующим птицам» (создание кормушек)</li> <li>11. Игра – викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц?»</li> <li>12. Экологическая игра «Детки на ветке»</li> </ol>

<p>Декабрь</p>	<p><b>«Природа зимой»</b>  Расширять представления о профессиях, познакомить с профессиями людей, занимающихся охраной окружающей среды - экологи, зоологи, лесники, формировать представление о том, как дети могут помочь взрослым охранять природу. Знакомить с традициями встречи Нового года, с главным символом праздника – елью, воспитывать бережное отношение к ней.  Продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе, закрепить знание зимних месяцев, знакомить с народными приметами, развивать умение замечать красоту природы, восхищаться ею, бережно относиться к объектам природы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Чем помочь природе зимой»</li> <li>2.Экспериментирование «Лёд в природе и жизни человека».</li> <li>3.Игры с цветными льдинками. «Укрась снежную дорожку цветными фонариками».</li> <li>4.Чтение пословиц и поговорок о зиме.</li> <li>5.Развлечение «Следы на снегу»</li> <li>6.Вырезание снежинок из бумаги. Украшение группы снежинками.</li> <li>7.Составление сказки о зиме.</li> <li>8.Рассматривание картины К.Коровина «Зима»</li> </ol>
----------------	--	---



<p>Январь</p>	<p><b>«Эта волшебница – вода»</b>  С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков. Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношение воды, снега и льда. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Зимнее путешествие капельки»,</li> <li>2. Рассматривание картины Д. Александрова «Зимняя сказка».</li> <li>3. Экологическая игра «Иней, лёд, морозные узоры на стекле».</li> <li>4. Расскажи о животных, которые не спят зимой..</li> <li>5. Беседа «Какой бывает вода?», «Север царство льда и снега»</li> <li>6. Экспериментирование:  Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.  «Что такое позёмка?»  «Кто оставил следы на снегу?»</li> <li>7. Словесная игра «Приключение снежинки в зимнем лесу».</li> </ol>
---------------	--	---

<p>Февраль</p>	<p><b>«Природа родного края»</b>  В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе. Продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определить силу ветра и его направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка. Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых); о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание картины «Февральская лазурь» А. Куинджи.</li> <li>2.Пейзаж и искусство в поэзии А. С. Пушкина.</li> <li>3.Просмотр презентации «Природа России»</li> <li>4.Занятие «Лес – это живой организм. Этажи леса»</li> <li>5.Экологические игры: «Пищевые цепочки», «Лисы и зайцы», «Хищник – добыча», «Северные олени», «К названному дереву беги».</li> <li>6.Чтение художественной литературы: П.Мочанов «Спасительница»; С.Маршак «Февраль»; В.Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»;</li> <li>7.Беседа «Как появился календарь?»</li> <li>8.Экологическая игра: «Угадай время года по описанию».</li> <li>9.Чтение пословиц и поговорок о природе.</li> </ol>
<p>Март</p>	<p><b>«Пришла весна. Природа весной»</b>  Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Логическая игра «Какой снеговик быстрее растает?» (Работа по картинкам).</li> <li>2.Экологическая игра «Кто из детей вырастет здоровым?» игра по картинкам.</li> <li>3.Беседы. «Почему они так называются?» «Три</li> </ol>

	<p>признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увлечение почек на некоторых деревьях, появление сережек у орешника и ольхи, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня. Воспитывать интерес к народному календарю. Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека.</p>	<p>победы весны»; «Тайны географической карты».</p> <p>4. Чтение художественной литературы. В.Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»; Н.Сладков «Ворбышкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А.Плещеев «Уж тает снег...»; К.Ушинский «Утренние лучи»; В.Алферов «Март»; В.Сухомлинский «Весенний ветер»; А.Шевченко «Гнезда»; Е.Благинина «Весна», «На моем окошке».</p> <p>5. Экологическая игра «О чём просят комнатные растения?» (свет, тепло, воду)..</p> <p>6. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»</p>
<p>Апрель</p>	<p>«<b>Земля – живая планета</b>» Дать представления о планете Земля, о солнечной</p>	<p>1. Д/и «Назови первые цветы». (подснежники, крапива, мать-и-мачеха. Обведи цветы, которые появляются</p> <p>2. Занятие, посвящённое Дню Земли – 22 апреля.</p>

	<p>системе. Закреплять представления, чтобы сохранить планету, надо с детства любить природу, изучать ее, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать желание жить в гармонии с природой. Продолжать учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p>	<p>3.Занятие – игра «На что похоже солнышко?»  4.Обучающие видеофильмы «Планета Земля и все вокруг нее»  5.Д/и «Шестиногие малыши» (бабочки, пчела, муравей, божья коровка), какой рисунок лишний, зачеркни его.  6.Нарисуй насекомое, которое тебе нравится.  7.Путешествие к звездам. Волшебные звёзды.  8.Д/и «Почему Луна не падает на землю?»  9.Аппликация «Моя любимая звездочка».</p>
<p>Май</p>	<p><b>«Экологический город»</b>  Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и</p>	<p>1.Занятие – сказка о дождевке, которая хотела напоить дерево.  2.Экологическая игра с Лесовичком «Для чего нужен дождь в моём лесу?»  3.Лепка барельеф «Грибы»  4.Занятие на тему: «Для чего человеку нужна глина?»  5.Экспериментирование «Сравним песок и глину». Что можно сделать из глины?  6.Игра – экспериментирование на прогулке «Такой разный песок».  7.«Откуда берётся песок?» Опыты с песком.  8.Рисование палочкой на влажном песке.</p>

<p>сохранить красоту природы. В наблюдениях поощрять детей к самостоятельному выявлению новых признаков весны: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, первые грозы. Предложить детям доказать, почему май называют месяцем пробуждения жизни: появление первой весенней травы, цветов тюльпанов и нарциссов, цветение дикорастущих трав и деревьев., распускание листьев, появление насекомых, прилет ласточек и кукушек, выведение и выкармливание птенцов.</p>	<p>9.Рассматривание картины Федора Васильева «Мокрый луг»  10.Чтение художественной литературы.  Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?»; Н.Сладков «Друг или враг?»; С.Михайлков «Прогулка»; Б.Заходер «Про всех на свете»; Г.Ладанщиков «Дикарь в лесу»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; Ф.Троицкий «Отчего зацвел цветок?»; А.Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В.Бманки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г.Снегирев «Про птиц», «Тридцать три зернышка»; З.Воскресенская «Петя пересмешник»; М.Горький «Воробышка»; В.Астафьев «Стриженок Скрип».</p>
--	---

Воспитатели: Демина М.А.

Быстрова Е.В.