


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 52»

606523, Нижегородская область, Городецкий округ, г.Заволжье
улица Молодежная, дом 3 тел. (883161) 3-98-74

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 3
МБДОУ «Детский сад № 52»
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 52»
Т.А. Баева
Приказ № 205
от «30» 08 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 52»**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий – Баева Т.А.
заместитель заведующего – Кузнецова Н.М.
педагог – психолог Ермолаева Т.Е.
инструктор по физ. культуре – Усманова Г.Н.
музыкальный руководитель – Пименова И.Б.

г. Заволжье
2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	<i>Обязательная часть</i>	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.5.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.6.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.7.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.8.	Учёт результатов освоения обучающимися части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
2.	Содержательный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	88
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	158
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	161
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	163
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	166
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.7	Описание образовательной деятельности по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	172
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	176
2.9	Взаимодействие с семьями обучающихся по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	181
2.10	Рабочая программа воспитания	182
3.	Организационный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	207

3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	207
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	207
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	288
3.5	Кадровые условия реализации Программы	288
3.6	Режим и распорядок дня	289
3.7	Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций	298
3.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	298
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.9	Методическое и материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	305
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	305
	Приложения	
	Учебный план	308
	Календарно-учебный график	313

1. Целевой раздел ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ.

Методической основой части Программы является федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

В методический комплекс включена парциальная программа:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512с.;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из

образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем,

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.2.1 Характеристики особенностей детей дошкольного возраста

1.2.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.2.1.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего

психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает

операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы,

которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.2.1.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь

достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.2.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четверем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу,

интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть

компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.2.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6

человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.2.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей

этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, в МБДОУ при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Реализация программы предполагает наблюдение за индивидуальным развитием детей, которое производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре один раз в год в течение двух недель, в мае месяце. В качестве инструментария для педагогической диагностики используются планируемые результаты освоения программы.

Инструментарий для педагогической диагностики имеется у всех педагогов.

Карты индивидуального развития воспитанников, заполняемые воспитателями совместно с музыкальными руководителями и инструктором по физкультуре, представлены в Положении об учёте результатов освоения обучающимися ООП.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог МБДОУ. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целью профессиональной деятельности педагога-психолога является сохранение психологического здоровья и социального благополучия детей дошкольного возраста, педагогов и родителей.

Диагностический инструментарий

методика	автор	цель	возраст детей
«Экспресс-диагностика в детском саду»	Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко	получить первичные данные о познавательной и личностной сфере	с 3 лет

		дошкольников	
«Когитоша» - комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста	Н.Л. Белополюская	диагностика интеллектуальной сферы, диагностика мотивационно-смысловой и личной сферы	с 4 лет
Диагностический комплект психолога	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	проведение углублённого психологического обследования детей дошкольного возраста	с 3 лет

Кроме того, для углублённой диагностики педагог-психолог может выбирать другие валидные и надёжные психодиагностические методики в зависимости от конкретного случая.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.5. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой помогает детям 5-7 лет войти в социальную жизнь, понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; увидеть красоту человеческого творения; развить базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Основная Цель Программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой – обеспечивать формирование у дошкольника основ финансовой грамотности.

Задачи:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продуктов в зависимости от качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

1.6. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ведущие принципы программы «Тропинка в экономику»:

- учёт возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников;

- учёт интереса старших дошкольников к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания,
- соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному развитию детей.

1.7. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Тропинка в экономику» детьми шестого года жизни

- Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия;
- Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно на рынке, а в магазине нет;
- Знает несколько новых профессий. Содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и пр.);
- Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещевом мире, природном окружении;
- Тревожится, в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить чужую и свою оплошность;
- Проявляет интерес к экономической жизни взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам);
- Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек;
- Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относиться к природе;

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Тропинка в экономику» детьми седьмого года жизни

- Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия;
- Знаком с понятием «банк». Назначением банка;
- Знает и называет различные виды рекламы (печатная. Радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.)
- Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий;
- Следует правилу «не выбрасывай вещь, если ей можно продлить жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её другому человеку»;
- С удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от этого.
- Объясняет состояние бедности и богатства;
- Осознаёт смысл базисных качеств экономики;
- С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

1.8. Учёт результатов освоения обучающимися части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации парциальной программы «Тропинка в экономику» педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) производится педагогическая диагностика обучающихся. Педагогическая диагностика проводится по планируемым результатам освоения программы «Тропинка в экономику». Педагогическая диагностика проводится один раз по окончании освоения парциальной программы, в течении двух недель в мае месяце с детьми подготовительной к школе группы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения задачи оптимизации работы с группой детей и дальнейшей корректировки образовательного процесса по использованию парциальной программы «Тропинка в экономику».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:


- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности.


Инструментарий для педагогической диагностики имеется у всех педагогов (представлен в Положении об учёте результатов освоения обучающимися ОП).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ




2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с 1,5 до 2 лет

Образовательная область	Психолого-педагогическая работы	Методическое обеспечение
с 1,5 до 2 лет		
«Социально-коммуникативное развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>1. Авдеева Н.Н., Выродова И.А., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Зацепина М.Б., Лещенко М.В., Лямина М.В., Резенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Урядницкая Н.А. Ребёнок второго года жизни под редакцией С.Н. Теплюк. Пособие для родителей и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2008, 176 с.;</p> <p>2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово», 2016, с. 25-69, 111-122;</p> <p>3. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М: ООО «Русское слово», 2016, с. 130-174</p>
«Познавательное развитие»:	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>содержание занятия : <i>игры - занятия с дидактическим материалом</i></p> <p><i>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М: ООО «Русское слово», 2016, 176 с.:</i></p> <p>Авдеева Н.Н., Выродова И.А., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Зацепина М.Б., Лещенко М.В., Лямина М.В., Резенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Урядницкая Н.А. Ребёнок второго года жизни под редакцией С.Н. Теплюк. Пособие для родителей и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2008, 176 с.;</p> <p>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М: ООО «Русское слово», 2016</p>

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий : игры - занятия направленные на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи детей</p> <p><i>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М: ООО «Русское слово», 2016, 176 с.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Выродова И.А., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Зацепина М.Б., Лещенко М.В., Лямина М.В., Резенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Урядницкая Н.А. Ребёнок второго года жизни под редакцией С.Н. Теплюк. Пособие для родителей и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2008, 176 с.; 2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М: ООО «Русское слово», 2016, 3. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. - Волгоград: Учитель, 2015, 247с.; 4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1- 3 – года – М.: Мозаика-Синтез, 2016,
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>Содержание занятий : игры - занятия со строительным материалом</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с.14:</i></p> <p>содержание занятий: игры - занятия, направленные на приобщение детей к музыке</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Ясельки – Спб.: Композитор, 2010 – 173 с.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Выродова И.А., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Зацепина М.Б., Лещенко М.В., Лямина М.В., Резенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Урядницкая Н.А. Ребёнок второго года жизни под редакцией С.Н. Теплюк. Пособие для родителей и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2008, 176 с.; 2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н.,

		<p>Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово», 2016, с. 105 – 111;</p> <p>3. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2002г., 72с.</p>
«Физическое развитие»	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий : игры - занятия направленные на развитие движений</p> <p><i>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово», 2016, 160с.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Выродова И.А., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Зацепина М.Б., Лещенко М.В., Лямина М.В., Резенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Урядницкая Н.А. Ребёнок второго года жизни под редакцией С.Н. Теплюк. Пособие для родителей и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2008, 176 с.; 2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово», 2016, с. 149-153; 3. Нищева Н.В., Нищева В.М. Весёлые подвижные игры для малышей - Спб. Детство-пресс, 2016, 32с. 4. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами– Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 176 с.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с 2 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с 2 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

возраст	Психолого-педагогическая работа с детьми	методическое обеспечение
с 2 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. , Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 80с.;</p> <p>2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово», 2016, с. 25-70, 67</p>
с 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016, 80с.;</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 80с.;</p> <p>3. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2016 с.6, 14 21, 77;</p> <p>4. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - Спб: Детство-пресс, 2017 с. 9-33;</p> <p>6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2016 с. 21-70;</p>

	№ 71847);	<p>7. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: «Учитель», с. 16-23;</p> <p>8. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: «Учитель», 2015 с. 17 -39;</p>
с 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016, 80с.;</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 96с.;</p> <p>3. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2016 с.27, 39, 44, 99;</p> <p>4. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - Спб.: Детство-пресс, 2017 с. 9-33;</p> <p>5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 12-14, 20, 26-28, 49, 56, 65;</p> <p>6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2016 с. 94-169;</p> <p>7. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: «Учитель», с. 23-36;</p> <p>8. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: «Учитель», 2015 с. 39 -64;</p>
с 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016, 80с.;</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 112с.;</p> <p>3. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2016 с. 53 – 77; 112 – 154;</p> <p>4. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - Спб: Детство-пресс, 2017 с. 35-78;</p> <p>5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с</p>

	<p>декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 14, 15, 21, 29, 30, 31. 32, 33, 40, 41, 44, 45, 46, 50, 51, 57, 66;</p> <p>6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2016 с 32-182;</p> <p>7. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 с. 48, 81, 92-96;</p> <p>8. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: «Учитель», с. 54-64;</p> <p>9. Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. – Волгоград: «Учитель», 2009 с. 19 -101;</p> <p>10. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: «Учитель», 2015 с. 66-91;</p> <p>11. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия - Волгоград: «Учитель», 2013 с. 16 -65;</p> <p>12. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственно образовательной деятельности. – Волгоград: «Учитель», 2015 с. 4 -148.</p>
<p>с 6 лет</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016, 80с.;</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 104с.;</p> <p>3. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2016 с. 53 – 77; 112 – 154;</p> <p>4. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб: Детство-пресс, 2017 с. 35-78;</p> <p>5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 16; 18; 24; 33; 36; 36 37; 38; 38;</p>

		<p>42; 42; 43; 46; 47; 51; 53; 55; 58; 60; 62; 63; 66; 68;</p> <p>6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2016 с 42-301;</p> <p>7. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 с. 52, 56, 63, 81, 86, 92-96;</p> <p>8. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: «Учитель», с. 54-64;</p> <p>9. Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. – Волгоград: «Учитель», 2009 с. 19 -101;</p> <p>10. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: «Учитель», 2015 с. 91 -116;</p> <p>11. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия - Волгоград: «Учитель», 2013 с. 70 -139;</p> <p>12. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственно образовательной деятельности. – Волгоград: «Учитель», 2015 с. 4 -148.</p>
--	--	---

Развитие игровой деятельности

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28</p>	<p>1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 3, 25 – 41;</p> <p>2. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 128с.;</p> <p>3. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2015 с. 10-53;</p> <p>4. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста. – Волгоград: «Учитель», 2015, 205с.</p> <p>5. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М: ООО «Русское слово»,</p>

	декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	2016, с. 126-174
с 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 4, 41 – 59; 2. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 144с.; 3. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2015 с. 54-84; 4. О.В. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования. – М.: ТЦ Сфера, 2011 с. 22-26; 5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с. 5-9, 6. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в ДОО. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. – изд. 2-е, перераб. Волгоград: «Учитель», 2016, 290 с.; 7. Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Технологические карты. Младшая группа (3-4 года). – Волгоград: «Учитель», 55с.
с 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 6, 59 – 75; 2. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 160с.; 3. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2015 с. 87-104; 4. О.В. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования. – М.: ТЦ Сфера, 2011 с.37-48; 5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 с. 5-22, 6. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в ДОО. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. – изд. 2-е, перераб., Волгоград: «Учитель», 2016,290с.;

		<p>7. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли. Инсценировки. Игры для детей 4-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009, 411 с.;</p> <p>8. Гальцова Е.А. Удивительные истории о животных. Инсценировки. Миниатюры постановки. для детей 4-6 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009, 112с.;</p>
с 5 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 7, 75-95;</p> <p>2. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2015 с. 131-150;</p> <p>3. О.В. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования. – М.: ТЦ Сфера, 2011 с. 33-37;</p> <p>4. Хабарова Т.В. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками - Спб: Детство-пресс, 2017 с. 19-37;</p> <p>5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с. 7-36;</p> <p>6. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в ДОО. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. – изд. 2-е, перераб. Волгоград: «Учитель», 2016, 290с.;</p> <p>7. Гальцова Е.А. Забавные истории обо всем на свете. Театрализованные и игровые занятия с детьми. - Волгоград: «Учитель», 2008, 127с.;</p> <p>8. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира Спб: Детство-пресс, 2015, 128с.;</p> <p>9. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли. Инсценировки. Игры для детей 4-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009, 411с.;</p> <p>10. Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009, 143с.;</p> <p>11. Гальцова Е.А. Удивительные истории о животных. Инсценировки. Миниатюры постановки. для детей 4-6 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009, 112с.;</p> <p>12. Гальцова Е.А. Удивительные истории о животных. Инсценировки. Миниатюры постановки. для детей 4-6 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009, 112с.;</p>
с 6 лет	Федеральная	<p>1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.</p>

	<p>образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 9, 95 – 117;</p> <p>2. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2015 с. 131-150;</p> <p>3. О.В. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования. – М.: ТЦ Сфера, 2011 с. 37-48;</p> <p>4. Хабарова Т.В. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками - Спб: Детство-пресс, 2017 с. 41-71;</p> <p>5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с. 15-22, 23-43.</p> <p>6. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в ДОО. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. – изд. 2-е, перераб. Волгоград: «Учитель», 2016, 290 с.;</p> <p>7. Гальцова Е.А. Забавные истории обо всем на свете. Театрализованные и игровые занятия с детьми. - Волгоград: «Учитель», 2008, 127с.;</p> <p>8. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира Спб: Детство-пресс, 2015, 128с.;</p> <p>9. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли. Инсценировки. Игры для детей 4-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009, 411 с.;</p> <p>10. Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009, 143с.</p>
--	--	---

Ребёнок в семье и сообществе

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 80с.;</p> <p>2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово»,</p>

	<p>Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>2016, с. 25-70, 67</p>
с 3 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 80с.;</p> <p>2. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2016, с.54-11, 156-165;</p> <p>3. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – Спб.: Детство-пресс, 2013 с. 8 – 150;</p> <p>4. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. -Спб: Детство-пресс, 2010 с. 30, 36, 38, 120-145;</p>
с 4 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.,</p>	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 96с.;</p> <p>2. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – Спб.: Детство-пресс, 2013 с. 150 – 347;</p> <p>3. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. -Спб.: Детство-пресс, 2010 с. 38, 41, 45, 50, 52, 55, 64, 101, 120-145.</p>

	регистрационный № 71847);	
с 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 112с.;</p> <p>2. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. -Спб.: Детство-пресс, 2010 с.55, 60, 66, 70, 74, 78, 80, 82, 90, 101, 104, 120-145 ;</p>
с 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 104с.;</p> <p>2. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. -Спб: Детство-пресс, 2010 с.80, 82, 85, 96, 107, 110, 120-145;</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е испр., и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2009 с. 4; 13-22.
с 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017 с. 75 - 82; 2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е испр., и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2009 с 5; 22 – 32.
с 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017 с. 82 – 89; 2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.

	образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е испр., и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2009 с 6; 32 – 43.
с 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017 с. 89 – 105, 109 – 111; 2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2009 с 7; 43 – 53.
с 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017 с. 89 – 105, 109 – 111; 2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2009 с 9; 53 – 66.

	в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	
--	--	--

Формирование основ безопасности

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 64с.;
с 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 64с.;
		2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с. 16, 68;
		3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. / под. ред. Польшовой В.К. – СПб: Детство-пресс, 2011 с.44-54. 99-109, 153-159, 206-211;
		4. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - Волгоград: Учитель, изд. 2-е, перераб, 2016, 153с.;
		5. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука

		безопасности", конспекты занятий, игры. - Волгоград: Учитель, изд. 2-е, перераб. 2015 с. 37, 121-139;
с 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>4. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - Волгоград: Учитель, изд. 2-е, перераб., Б 2016, 153с.;</p> <p>5. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры. - Волгоград: Учитель, изд. 2-е, перераб., 2015 с. 41, 113-119я К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 64с.;</p> <p>2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с. 17,18, 20. 21, 22, 68;</p> <p>3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. / под. ред. Польшовой В.К. – СПб.: Детство-пресс, 2011 с. 54-68, 110-118, 160-169, 211-220;</p>
с 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 64с.;</p> <p>2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.25, 26, 29, 31, 33, 35, 74-75, 83-101;</p> <p>3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. -СПб: Детство-пресс, 2015, 192с.;</p> <p>4. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. / под. ред. Польшовой В.К. – СПб: Детство-пресс, 2011 с. 69-82, 118-139, 170-188, 220-227;</p> <p>6. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н.,</p>

	№ 71847);	Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - Волгоград: Учитель, изд. 2-е, перераб. 2016, 153с.;
с 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 64с.;</p> <p>2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с. 29, 31, 33, 35, 40, 43, 46, 49, 52, 57, 70, 74-103;</p> <p>3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. - Спб: Детство-пресс, 2018, 192с.;</p> <p>4. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. / под. ред. Польшовой В.К. – Спб: Детство-пресс, 2011 с. 82 -99, 139-152, 188-206, 227-237;</p> <p>5. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - Волгоград: Учитель, изд. 2-е, перераб. 2016, 153с.;</p> <p>6. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры. - Волгоград: Учитель, изд. 2-е, перераб. 2015 с. 54-113;</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	Федеральная образовательная	содержание занятий: ФЭМП <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</i>

	<p>программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p><i>элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.:</i></p> <p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. 2-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 CD диск.</p>
<p>с 3 лет</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий: ФЭМП</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.:</i></p> <p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. 2-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 CD диск.</p> <p>2. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественно-познавательной деятельности дошкольников. –М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера» 2010 с. 38-119;</p>
<p>с 4 лет</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте</p>	<p>содержание занятий: ФЭМП</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с. (Диск CD-ROM, 2015).</i></p> <p>1. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия. – Волгоград: Учитель, изд. 2-е дополн., 2014 с. 5-64;</p> <p>2. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественно-познавательной деятельности дошкольников. –М.: ИД «Карпуз» - ТЦ</p>

	<p>России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>«Сфера» 2010 с. 38-119;</p> <p>3. Фингенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Средняя группа. - изд. 2- изд. перераб. Волгоград: Учитель, 2014, 153с.</p>
с 5 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий: ФЭМП</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с., (Диск CD-ROM, 2015г.)</i></p> <p>1. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие. – Спб. Детство-пресс, 2010, 112с.;</p> <p>2. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия. – Волгоград: Учитель, изд. 2-е дополн. 2014 с. 65-138;</p> <p>3. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественно-познавательной деятельности дошкольников. –М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера» 2010 с. 38-119</p>
с 6 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий: ФЭМП</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 168 с. Диск CD-ROM.</i></p> <p>1. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие. – Спб. Детство-пресс, 2010, 112с.;</p> <p>2. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия. – Волгоград: Учитель, изд. 2-е дополн. 2014 с. 138-222;</p> <p>3. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественно-познавательной деятельности дошкольников. –М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера» 2010 с. 38-119.</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М: ООО «Русское слово», 2016, с. 3-64</p> <p>2. Дреер С.С., Потыкан А.Н. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 8-16.</p>
с 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>1. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015; с. 5 – 51;</p> <p>2. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград: Учитель, 2016 с. 59, 73, 81;</p> <p>3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников– М.: ТЦ Сфера, 2016 с. 5-4-19.</p> <p>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012, 2016, 112с., (Диск CD-ROM)</p>
с 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена	<p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 80с.;</p> <p>2. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.:</p>

	<p>приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>Мозаика-синтез, 2016, 80с.;</p> <p>3. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015 с.5 – 51;</p> <p>4. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград: Учитель, 2016 с. 38, 55, 106, 111;</p> <p>5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников– М.: ТЦ Сфера, 2016 с. 19-49.</p> <p>6. Меньщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2015; с.33-34</p> <p>7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012, 2016, 112с., (Диск CD-ROM);</p> <p>8. Никифорова О.К. Учимся думать играя. Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет. - 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2014, 79с.;</p>
с 5 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 80с.;</p> <p>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, 64с.;</p> <p>3. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016, 80с.;</p> <p>4. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель, 2015 с. 52 – 146;</p> <p>5. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015; с. 51 – 155;</p> <p>6. Орлова Т.Э., Сабаева О.Г. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Конспекты. – Волгоград: Учитель, 2016 с. 39-194;</p>

		<p>7. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград: Учитель, 2016 с. 12, 92;</p> <p>8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников– М.: ТЦ Сфера, 2016 с. 55-127;</p> <p>9. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012, 2016, 112с., (Диск CD-ROM);</p> <p>10. Меньщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.– Волгоград: Учитель, 2015; с.16, 22, 77</p>
с 6 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 80с.;</p> <p>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, 64с.;</p> <p>3. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016, 80с.;</p> <p>4. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель, 2015 с. 52 – 146;</p> <p>5. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015; с. 51 – 155;</p> <p>6. Т.А. Похващева Т.А., Ларина Т.Н. Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016, 41с.;</p> <p>7. Орлова Т.Э., Сабаева О.Г. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Конспекты. – Волгоград: Учитель, 2016 с. 39-194;</p> <p>8. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград: Учитель, 2016 с. 23, 51, 85;</p> <p>9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для</p>

		<p>дошкольников– М.: ТЦ Сфера, 2016 с. 127-178.</p> <p>10. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012, 2016, 112с., (Диск CD-ROM)</p>
--	--	---

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>1. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Первая младшая группы. –Волгоград: Учитель, 2013, 87с.;</p> <p>2. Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2014, с. 9-45</p>
с 3 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий : <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i></p> <p><i>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 73с.;</i></p> <p>1. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группы. – изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016, 125с.;</p> <p>2. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: Сфера, 2014 ;</p> <p>3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: Сфера, 2015 ;</p> <p>4. Дыбина О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера,</p>

		2015 . 5. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2008 с.
с 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	содержание занятий: <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 85с.; диск CD 1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 ; 2. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014 ; 3. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013; 4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры занятия для дошкольников.–2-е изд., дополн. и испр.– М.: Сфера, 2014 ; 5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры занятия для дошкольников.–2-е изд., дополн. и испр.– М.: Сфера, 2015 ; 6. Дыбина О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2015 с. 7. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2008 ; 8. Сертакова М.Н. Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016; 9. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – Спб.: Детство-пресс, 2013 . 10. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. -Спб.: Детство-пресс, 2010
с 5 лет	Федеральная образовательная	Содержание занятий : <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> Дыбина

	<p>программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p><i>О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 80с.: диск CD</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014; 3. Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014,; 4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: Сфера, 2014; 5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: Сфера, 2015 ; 6. Дыбина О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2015 ; 7. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2008 8. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 9. Сертакова М.Н. Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016, 116с.; 10. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2007, 144с.
с 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом	<p>содержание ООД: <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с

	<p>Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014;</p> <p>3. Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014, 142с.;</p> <p>4. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. – М.: Сфера, 2013, 128с.;</p> <p>5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: Сфера, 2014;</p> <p>6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: Сфера, 2015;</p> <p>7. Дыбина О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2015 .</p> <p>8. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2008</p> <p>9. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>10. Сертакова М.Н. Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016, 116с.;</p> <p>11. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2007, 144с.</p>
--	---	--

Ознакомление с миром природы

Содержание занятий по ознакомлению с миром природы представлено парциальной программой работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. – 3 изд., переработанное и дополненное, Спб: «Детство-пресс», 2016. – 512 с.

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	Федеральная	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой

	<p>образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016, 64 с. Диск CD-ROM</p> <p>2. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015, 176 с.</p> <p>3. Владимирская Л.А. От осени до лета. – 3-е изд., Волгоград: Учитель, 2014, 159с.</p>
<p>с 3 лет</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий: <i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста–Спб.: «Детство-пресс», 2016. –512с.:</i></p> <p><i>В части организации наблюдений и бесед с детьми на экологические темы допускается использование источника: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016, 62 с. (Диск CD-ROM. 2013):</i></p> <p>1. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – 2-е изд., Волгоград: Учитель, 2015 с.16 – 29;</p> <p>3. Владимирская Л.А. От осени до лета. – 3-е изд., Волгоград: Учитель, 2014, 159с.;</p> <p>2. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания– М.: Мозаика-Синтез, 2010 ;</p> <p>3. Л.Г. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2008</p>

с 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>содержание занятий : <i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста–Спб.: «Детство-пресс», 2016. –512 с.:</i></p> <p><i>В части организации наблюдений и бесед с детьми на экологические темы допускается использование источника: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015, 94 с.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 4-5 лет (средняя группа) –Спб.: «Детство-пресс», 2016; 2. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Дидактические материалы для работы с детьми 4 – 5 лет (средняя группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы - Спб.: «Детство-пресс», 2017, 16с.+ 24 цв. ил. 3. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – 2-е изд., Волгоград: Учитель, 2015 ; 4. Владимирская Л.А. От осени до лета. – 3-е изд., Волгоград: Учитель, 2014; 5. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания– М.: Мозаика-Синтез, 2010 6. Л.Г. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2008;
с 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения	<p>содержание занятий: <i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста–Спб.: «Детство-пресс», 2016. –512с.:</i></p>

	<p>России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p><i>В части организации наблюдений и бесед с детьми на экологические темы допускается использование источника: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015, 62с.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 5-6 лет (старшая группа) –Спб: «Детство-пресс», 2016; 2. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Дидактические материалы для работы с детьми 5 – 6 лет (старшая группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы - Спб: «Детство-пресс», 2017, 16с.+ 24 цв.ил.; 3. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5– 6 - Спб: «Детство-пресс», 2015, 32с. 4. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – 2-е изд., Волгоград: Учитель, 2015 ; 5. Владимирская Л.А. От осени до лета. – 3-е изд., Волгоград: Учитель, 2014, 159с.; 6. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. –Волгоград: Учитель, 2014 с 6-24; 7. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания– М.: Мозаика-Синтез, 2010 ; 8. Горбатенко О.Ф Система экологического воспитания в ДОУ. Информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу "Мир природы", утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотипное, Волгоград: Учитель, 2008 ; 9. Л.Г. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2008; 10. Вакулинко Ю. А. Воспитание любви к
--	--	---

		природе. Экологические праздники, викторины, занятия и игры для дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2008.
с 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>содержание занятий : <i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста–Спб.: «Детство-пресс», 2016. –512с.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) –Спб: «Детство-пресс», 2016; 2. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Дидактические материалы для работы с детьми 6 – 7 лет (подготовительная группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы - Спб: «Детство-пресс», 2017, 16с.+ 24 цв.ил.; 3. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 - Спб: «Детство-пресс», 2015г., 32с. 4. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – 2-е изд., Волгоград: Учитель, 2015 5. Холодова И.А., Александрова Г.С., Корнева А.В. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарии походов. Образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах. Волгоград: Учитель, 2016; 6. Владимирская Л.А. От осени до лета. – 3-е изд., Волгоград: Учитель, 2014, 159с.; 7. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. –Волгоград: Учитель, 2014 8. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания– М.: Мозаика-Синтез, 2010 9. Горбатенко О.Ф Система экологического воспитания в ДОУ. Информационно-

		<p>методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу "Мир природы", утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотипное, Волгоград: Учитель, 2008;</p> <p>10. Л.Г. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2008;</p> <p>11. Вакулинко Ю. А. Воспитание любви к природе. Экологические праздники, викторины, занятия и игры для дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2008.</p>
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий: Развитие речи</p> <p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2015 112 с.:</i></p> <p>1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М: ООО «Русское слово», 2016, с. 69-124</p> <p>2. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. - Волгоград: Учитель, 2015, 247с.;</p> <p>3. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., И.Г. Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – изд 2-е,</p>

		Волгоград: Учитель, 2015, 151с.;
с 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>содержание занятий: Развитие речи</p> <p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 96 с.;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Сфера, 2015 с. 6 - 22, 133-145; 2. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. - Волгоград: Учитель, 2015, 247с.; 3. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., И.Г. Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – изд 2-е, Волгоград: Учитель, 2015, 151с.; 4. Н.В. Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб. Детство-пресс, 2009, 32с.; 5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников. – М: Родничок, 1999, 48с.;
с 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>содержание занятий : Развитие речи</p> <p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 80 с.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Сфера, 2015, 2016 с.22—30, 145-159; 2. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. - Волгоград: Учитель, 2015, 247с.; 3. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., И.Г. Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – изд 2-е, Волгоград: Учитель, 2015, 151с.; 4. Н.В. Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб. Детство-пресс, 2009, 32с.; 5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников. – М: Родничок,

		1999, 48с.
с 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>Содержание занятий: Развитие речи</p> <p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 144с.:</i></p> <p><i>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: Детство-пресс, 2016г., 256 с.</i></p> <p>1. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Сфера, 2015 с. 30-58, 159;</p> <p>2. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. - Волгоград: Учитель, 2015, 247с.;</p> <p>3. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., И.Г. Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – изд 2-е, Волгоград: Учитель, 2015, 151с.;</p> <p>4. Н.В. Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб. Детство-пресс, 2009, 32с.;</p> <p>5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников. – М: Родничок, 1999, 48с.;</p>
с 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>содержание занятий: Развитие речи</p> <p><i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 112 с.; диск CD:</i></p> <p><i>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: Детство-пресс, 2016г., 256 с.:</i></p> <p>1. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Сфера, 2015 с. 58—65, 168;</p> <p>2. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. - Волгоград: Учитель, 2015, 247с.;</p>

		<p>3. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., И.Г. Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – изд 2-е, Волгоград: Учитель, 2015, 151с.;</p> <p>4. Н.В. Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика. – Спб. Детство-пресс, 2009, 32с.;</p> <p>5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников. – М: Родничок, 1999, 48с.;</p>
--	--	---

Приобщение к художественной литературе

возраст	Психолого-педагогическая работа с детьми	методическое обеспечение
с 2 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2010 ;</p> <p>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1- 3 – года – М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>3. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 2 до 4 лет) – Спб: Детство-пресс, 2018;</p> <p>4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: для детей 2-4года – М: Оникс-Лит, 2015</p>
с 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте	<p>1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2010 ;</p> <p>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3 – 4 года – М.: Мозаика-Синтез, ;</p> <p>3. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 2 до 4 лет) – Спб: Детство-пресс, 2018;</p> <p>4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: для детей 2- 4 года – М: Оникс-Лит, 2015;</p>

	России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. – М.: Сфера,
с 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 320с.; 3. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). – Спб.: Детство-пресс, 2018, 144с.; 4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: для детей 4–5 лет. – М: Оникс-Лит, 2015, 288с.; 5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. – М.: Сфера, 2016, 2015 с.72-99, 178-186, 217-229
с 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2010 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 320с.; 3. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). – Спб: Детство-пресс, 2018, 160с.; 4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: для детей 5–7 лет. – М: Оникс-Лит, 2015, 368с.; 5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. – М.: Сфера,
с 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного	1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2010; 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и

	<p>образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>дома. 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 320с.;</p> <p>3. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). – СПб: Детство-пресс, 2018, 176с.;</p> <p>4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: для детей 5–7 лет. – М: Оникс-Лит, 2015, 368с.;</p> <p>5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. – М.: Сфера, 2016, 2015.</p>
--	--	---

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: «Русское слово», 2016,</p>

с 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015; 2. Комарова Т.С. Народное искусство детям. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016,; 3. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015, 166с
с 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Народное искусство детям. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016, 224с.; 2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 3. Краснушкина Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж портрет– М.: Мозаика-синтез, 2014, 80с.; 4. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015, 166с.
с 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015; 2. Краснушкина Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж портрет– М.: Мозаика-синтез, 2014; 3. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. Диск CD-ROM.– М.: Мозаика-синтез, 2013;

	зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	4. Комарова Т.С., Народное искусство детям. – М.: Мозаика-синтез, 2016; 5. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015,
с 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015; 2. Краснушкина Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж портрет– М.: Мозаика-синтез, 2014, ; 3. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. Диск CD-ROM.– М.: Мозаика-синтез, 2013; 4. Комарова Т.С., Народное искусство детям. – М.: Мозаика-синтез, 2016; 5. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015

Изобразительная деятельность

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	содержание занятий: <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015, 151с.:</i> <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Ранний возраст.; Учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.- с.,дораб. и доп.</i> 1. Комарова Т.С. . Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительная деятельность в детском саду. Диск CD-ROM.– М.: Мозаика-синтез, 2016; 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.; 3. Дудко Е.А. Рисуй со мной. Парциальная

		<p>программа художественно – эстетического развития детей раннего возраста ДЕТСТВО – ПРЕСС СПб 2018г., рисование: с.55, 56; лепка: с. 58, 59, 60, 61, 62, 64, 65, 66, 69;</p> <p>4. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово», 2016, с. 82-103, 122</p>
с 3 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий: Изобразительная деятельность</p> <p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 112с.:</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.; Учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.- с.,дораб. и доп.</i></p> <p>1. Комарова Т.С. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительная деятельность в детском саду. Диск CD-ROM.– М.: Мозаика-синтез, 2016;</p> <p>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.;</p> <p>3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 144 с.;</p> <p>4. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественно-познавательной деятельности дошкольников. –М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера» 2010 с. 24-36;</p> <p>5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников – изд. 2-е испр., ТЦ «Сфера» 2015 с. 5-15;</p>
с 4 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена</p>	<p>содержание занятий: Изобразительная деятельность</p> <p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015г., 96с.:</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность</i></p>

	<p>приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>в детском саду. Средняя группа, (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);, Учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 152с., дораб. и доп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительная деятельность в детском саду. Диск CD-ROM.– М.: Мозаика-синтез, 2016; 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.; 3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 144 с.; 4. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественно-познавательной деятельности дошкольников. –М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера» 2010 ; 5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников – изд. 2-е испр., ТЦ «Сфера» 2015
5 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание: Изобразительная деятельность</p> <p><i>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 128с.: допускается использование источника:</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.; Учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 216 с., дораб. и доп.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.; 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 144 с.; 3. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественно-познавательной деятельности дошкольников. –М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера» 2010 с. 24-

		36; 4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников – изд. 2-е испр. ТЦ «Сфера» 2015 с. 49-85; 5. Комарова Т.С. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительная деятельность в детском саду. Диск CD-ROM.– М.: Мозаика-синтез, 2016;
6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	содержание занятий: <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 112 с.</i> <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа ;, Учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-216 с.,дораб. и доп.</i> 1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 144 с.; 2. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественно-познавательной деятельности дошкольников. –М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера» 2010 с. 24-36; 3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников – изд. 2-е испр. ТЦ «Сфера» 2015 с. 85-127; 4. Комарова Т.С. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительная деятельность в детском саду. Диск CD-ROM.– М.: Мозаика-синтез, 2016;

Конструктивно-модельная деятельность

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного	1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию. - изд. 3-е переработ. и дополн., 2019г;

	образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет - Спб. Детство-пресс, 2018.
с 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию. - изд. 3-е переработ. и дополн., 2019г. с. 37- 46; 2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет - Спб. Детство-пресс, 2018, 128с.
с 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 80с.; 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию. - изд. 3-е переработ. и дополн., 2019г. с. 46-57; 3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет - Спб. Детство-пресс, 2018, 112с.;
с 5 лет	Федеральная образовательная программа	содержание занятий : Конструктивно-модельная деятельность <i>Куцакова Л.В. Конструирование и</i>

	<p>дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p><i>художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с.240:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 64с.; 2. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. <i>Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2015, 95с.;</i> 3. Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. - Спб. Детство-пресс, 2012, 96с.; 4. Кузнецова Е.М. <i>Художественное моделирование и конструирование. Практические занятия с детьми 5-6 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2014, 111с.;</i> 5. Гольцова Е.А. <i>Художественно –трудовая деятельность. Игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет - Волгоград: Учитель, 2013, 183с..</i>
с 6 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий : Конструктивно-модельная деятельность</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с.240:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет - Спб. Детство-пресс, 2017, 96с.; 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 64с.; 3. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. <i>Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2015, 95с.;</i>

		4. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. - Спб. Детство-пресс, 2012, 96с.;
--	--	--

Музыкальная деятельность

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	содержание занятий: Музыка <i>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Ясельки – Спб.: Композитор, 2010 – 173 с.:</i> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 5-6, 13-16, 32-36, 49-60 80-85; 2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово», 2016, с. 105 – 111. 3. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. – М.: Издательство Скрипторий, 2013г., 104 с.;
с 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	содержание занятий : Музыка <i>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа – Спб.: Композитор, 2007 – 236 с.:</i> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 5-6, 13-16, 32-36, 49-60 80-85; 2. Лунева Т.А. Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ - Волгоград: Учитель, 2007г., с.33, 133, 142, 147
с 4 лет	Федеральная образовательная программа	содержание занятий: Музыка <i>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты</i>

	<p>дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p><i>музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа – Спб.: Композитор, 2015 – 270 с.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 7, 16-19, 36-39, 49-60, 80-85; 2. Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2014, 155с.; 3. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2015 с.180, 98, 183-188; 4. Резцова С.В. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015 с. 8-19; 5. Шушакова Евгения Праздничные сценарии для детского сада . – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008г, 112с.: ил., с. 14-24, 50-54, 83-86.
с 5 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий : Музыка</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа – Спб.: Композитор, 2015 – 308 с.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 8-9, 19-23, 39-44, 60-85; 2. Судакова Е.А. Альбом П.И. Чайковского «Времена года» Иллюстрированный материал и тексты бесед - Спб. Детство-пресс, 2016; 3. Арсеньевская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015, 279;

		<p>4. Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2014, 155с.;</p> <p>5. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2015 с 52-188;</p> <p>6. Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2015, 48с.;</p> <p>7. Гальцова Е.Г. Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2008, 143с.;</p> <p>8. Лунева Т.А. Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ - Волгоград: Учитель, 2007г., с. 57, 66, 71, 78, 110, 155;</p> <p>9. Резцова С.В. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015 с. 30-66.</p> <p>10. Шубина О.В., Чайка И.Г. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия, развлечения. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016, 125с.;</p> <p>11. Шушакова Евгения. Праздничные сценарии для детского сада . – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008г, 112с.: ил., с. 4-12, 26-35, 59-65, 76-80, 89-102.</p>
с 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28	<p>Содержание занятий: Музыка</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа – Спб.: Композитор, 2015 – 366 с.:</i></p> <p>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 9-12, 23-28, 44-</p>

	<p>декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>49, 60-85;</p> <p>2. Судакова Е.А. Альбом П.И. Чайковского «Времена года» Иллюстрированный материал и тексты бесед - Спб. Детство-пресс, 2016;</p> <p>3. Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015, 279с.;</p> <p>4. Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2014, 155с.;</p> <p>5. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>6. Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2015, 48с.;</p> <p>7. Гальцова Е.Г. Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2008, 143с.;</p> <p>8. Гамидова Э.М. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет. - изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2015, 191с.;</p> <p>9. Лунева Т.А. Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ - Волгоград: Учитель, 2007г.,</p> <p>10. Резцова С.В. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015;</p> <p>11. Шушакова Евгения Праздничные сценарии для детского сада . – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008г, 112с.: ил., с.4-12, 38-46, 67-72.</p>
--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

возраст	Психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: «Русское слово», 2016, с. 153
с 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	1. Павлова, М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОО. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. - изд. 2-е испр. и доп., Волгоград: Учитель, 2016 с. 54-67, 108;

с 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>1. Павлова, М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОО. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. - изд. 2-е испр. и доп., Волгоград: Учитель, 2016 с. 54-67, 108;</p> <p>2. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014 с.38-84;</p> <p>3. Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. - Волгоград: Учитель, 2014 с. 46-59;</p>
с 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);	<p>1. Павлова, М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОО. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. - изд. 2-е испр. и доп., Волгоград: Учитель, 2016 с. 65-67, 77-78, 81-83, 112-176;</p> <p>2. Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. - изд. 3-е испр. и доп., Волгоград: Учитель, 2016 с. 43-87;</p> <p>3. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014 с. 84-137;</p> <p>4. Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. - Волгоград: Учитель, 2014, 63с.;</p> <p>5. Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Для старших дошкольников. Планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2014, 159с.;</p>
с 6 лет	Федеральная образовательная	1. Павлова, М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОО. Модели программ. Рекомендации.

	<p>программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>Разработки занятий. - изд. 2-е испр. и доп., Волгоград: Учитель, 2016 с. 67-96, 112-176;</p> <p>2. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. - изд. 3-е испр. и доп., Волгоград: Учитель, 2016 с. 87-121;</p> <p>3. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014 с. 137-204;</p> <p>4. Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. - Волгоград: Учитель, 2014, 63с.;</p> <p>5. Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Для старших дошкольников. Планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2014, 159с.;</p>
--	--	---

Физическая культура

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий: <i>Физическая культура в помещении</i></p> <p><i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 96с.;</i></p> <p>* второе занятие недели повторяется для постепенного и качественного закрепления навыка</p> <p>1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово», 2016, с. 128-148;</p> <p>2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в</p>

		<p>детском саду</p> <p>2-3 года– М.: Мозаика-Синтез, 2016, 104 с;</p> <p>3. Померанцева И.В., Вилкова Н. В., Семёнова Л.К., Терпак Т. А. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа. Планирование, разработки, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2008., 104с.;</p> <p>4. Стефанко АВ. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с2 до 3 лет. - Спб. Детство-пресс, 2017, 80 с.;</p> <p>5. Нищева Н.В., Нищева В.М. Весёлые подвижные игры для малышей - Спб. Детство-пресс, 2016, 32с.</p>
с 3 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий: <i>Физическая культура в помещении</i></p> <p><i>Комплект карт к пособию Л.И. Пензулаевой Физическая культура в детском саду. Младшая группа. –И.Н. Недомеркова Физическое развитие детей. Планирование непосредственной образовательной деятельности. 3-4 лет.– ООО «Издательство «Учитель» 2017, комплект 72 карты.</i></p> <p>* второе занятие недели повторяется для постепенного и качественного закрепления навыка</p> <p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 с. 5-32;</p> <p>2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017 с.6-63</p> <p>3. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013 127 с.;</p> <p>4. Е. И. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. -. изд. 2-е, перераб., Волгоград: Учитель, 2016 с. 6- 41;</p>

		<p>5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 42-50;</p> <p>6. Токаева Т.Э. Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. . - Волгоград: Учитель, 2014 с. 13-44;</p> <p>7. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009 с. 8-20;</p> <p>8. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок - изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2013 с.12, 38</p> <p>9. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников - Спб. Детство-пресс, 2012, 80с.;</p> <p>10. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015, 78с.;</p> <p>11. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр. упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика. - Спб. Детство-пресс, 2016, 80с.;</p> <p>12. Нищева Н.В., Нищева В.М. Весёлые подвижные игры для малышей - Спб. Детство-пресс, 2016, 32с.;</p> <p>13. Шербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» - М: Гуманит. изд. центр Владос, 2001г., с. 8;</p> <p>14. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» - М: Просвещение, 2000г., с. 5-24, с. 64.</p>
--	--	--

с 4 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий: <i>Физическая культура в помещении</i></p> <p><i>Комплект карт к пособию Л.И. Пензулаевой Физическая культура в детском саду. Средняя группа. –И.Н. Недомеркова Физическое развитие детей. Планирование непосредственной образовательной деятельности. 4-5 лет.– ООО «Издательство «Учитель» 2017, комплект 72 карты</i></p> <p>* второе занятие недели повторяется для постепенного и качественного закрепления навыка</p> <hr/> <p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 с. 32-55;</p> <p>2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017 с.63-127</p> <p>3. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. изд. 2-е испр., Волгоград: Учитель, 2016 с. 14-67;</p> <p>4. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. -. изд. 2-е, перераб., Волгоград: Учитель, 2016 с. 41 - 92;</p> <p>5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 50-71.</p> <p>6. Токаева Т.Э. Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. . - Волгоград: Учитель, 2014 с. 44-73;</p> <p>7. Соломеникова Н. М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. -. Волгоград: Учитель, 2015 с. 4, 30, 82, 88, 90, 99;</p> <p>8. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – изд.2-е, Волгоград: Учитель, 2011 с. 6, 9, 62, 84, 89, 92, 95, 98, 101;</p> <p>9. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.</p>
---------	--	---

		<p>- Волгоград: Учитель, 2009 с.20-45;</p> <p>10. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок - изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2013 с.16;</p> <p>11. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников - Спб. Детство-пресс, 2012, 80с.;</p> <p>12. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015, 78с.;</p> <p>13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика. - Спб. Детство-пресс, 2016, 80с.;</p> <p>14. Шербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» - М: Гуманит. изд. центр Владос, 2001г., с. 22;</p> <p>15. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники</p>
с 5 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий: Физическая культура в помещении</p> <p><i>Комплект карт к пособию Л.И. Пензулаевой Физическая культура в детском саду. Старшая группа. –И.Н. Недомеркова Физическое развитие детей. Планирование непосредственной образовательной деятельности. 5-6 лет.– ООО «Издательство «Учитель» 2017, комплект 72 карты</i></p> <p>* второе занятие недели повторяется для постепенного и качественного закрепления навыка</p> <p>1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 6-85;</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-</p>

		<p>синтез, 2015 с. 95-118;</p> <p>3. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Информационно-методические материалы, планирование, занятия, упражнения, спортивные игры. - Волгоград: Учитель, 2007 с. 146-158, 168;</p> <p>4. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. изд. 2-е испр. Волгоград: Учитель, 2016 с. 75-175;</p> <p>5. Е. И. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. -. изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016 с. 95-161;</p> <p>6. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок - изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2013 с. 5, 23;</p> <p>7. Волошина Л.Н., Гавришова Е.В. Елецкая Н.М., Курилова Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. -Волгоград: Учитель, 2013, 141с.;</p> <p>8. Анисимова Т.Г., Савинова Н.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет. Планирование. Подвижные игры. Физкультурные досуги. -. Волгоград: Учитель, 2013, 144с.;</p> <p>9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 71-120;</p> <p>10. Соломеникова Н. М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. -. Волгоград: Учитель, 2015 с.9, 16, 22, 27, 30, 37, 50, 59, 64, 67, 73, 75, 80, 92, 95, 98, 113, 118, 123, 128;</p> <p>11. Токаева Т.Э. Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. . - Волгоград: Учитель, 2014 с. 74-122;</p> <p>12. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – изд.2-е, Волгоград: Учитель, 2011 с. 12-26, 64-68, 106-126;</p>
--	--	---

		<p>13. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009 с. 48-113;</p> <p>14. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты. - Волгоград: Учитель, 2012, 127с.;</p> <p>15. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников - Спб. Детство-пресс, 2012, 80с.;</p> <p>16. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015, 78с.;</p> <p>17. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика. - Спб. Детство-пресс, 2016, 80с.;</p> <p>18. Шербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» - М: Гуманит. изд. центр Владос, 2001г., с. 41, 55;</p> <p>19. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» - М: Просвещение, 2000г., с. 26-47, с. 49, 61, 71, 76.</p>
с 6 лет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>	<p>содержание занятий: Физическая культура в помещении</p> <p><i>Комплект карт к пособию Л.И. Пензулаевой Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. –И.Н. Недомеркова Физическое развитие детей. Планирование непосредственной образовательной деятельности. 6-7 лет.– ООО «Издательство «Учитель» 2017, комплект 72 карты</i></p> <p>* второе занятие недели повторяется для постепенного и качественного закрепления навыка</p> <p>1. Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014, 169с.;</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 с. 95-118;</p>

		<p>3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 85-148;</p> <p>4. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Информационно-методические материалы, планирование, занятия, упражнения, спортивные игры. - Волгоград: Учитель, 2007 с. 158 – 176;</p> <p>5. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. изд. 2-е испр. Волгоград: Учитель, 2016 с. 75-175;</p> <p>6. Е. И. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. -. изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016 с. 161-243;</p> <p>7. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок - изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2013 с. 51, 78;</p> <p>8. Волошина Л.Н., Гавришова Е.В. Елецкая Н.М., Курилова Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2013, 141с.;</p> <p>9. Анисимова Т.Г., Савинова Н.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет. Планирование. Подвижные игры. Физкультурные досуги. -. Волгоград: Учитель, 2013, 144с.;</p> <p>10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016 с.120-143.</p> <p>11. Соломенникова Н. М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. -. Волгоград: Учитель, 2015 с. 9, 16, 22, 37, 50, 54, 67, 73, 75, 77, 92, 120, 123, 128;</p> <p>12. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – изд.2-е, Волгоград: Учитель, 2011 с.29-59, 77, 81, 130-160;</p> <p>13. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009 с.113-168;</p> <p>14. Иванова Е.В. Проектная деятельность в детском саду спортивный социальный проект. - Волгоград: Учитель, 2016, 69с.;</p> <p>15. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты. - Волгоград: Учитель, 2012, 127с.;</p>
--	--	---

		<p>16. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников - СПб. Детство-пресс, 2012, 80с.;</p> <p>17. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015, 78с.;</p> <p>18. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр. упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика. - СПб. Детство-пресс, 2016, 80с.;</p> <p>19. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» - М: Просвещение, 2000г., с. 26-47, с. 49, 61, 71, 76.</p>
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

дети с 1,5 до 2 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание игрушек, предметов; - разыгрывание воспитателем представлений; - ознакомление с принадлежностями личной гигиены <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - рассказ воспитателя; - речевая ситуация <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поручение; - игры: сюжетно-отобразительные, театральные, дидактические, музыкальные, звуко-речевая игра, имитационная игра, пальчиковая игра, игра-забава. 	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски;

Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - рассматривание игрушек, предметов <p><i>Практический:</i></p> <p>игры: сюжетно-отобразительные, дидактические, имитационные, игра-забава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пастельные принадлежности для кукол; - атрибуты для игр «Семья»; - наборы игрушечной посуды; - наборы продуктов. - тематические и сюжетные наборы картинок; - дидактические пособия, печатные пособия (картины). <p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены
------------------------------	----------------	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>1. Игры – занятия с дидактическим материалом</i></p>	Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; - показ иллюстраций; - рассматривание, обследование игрушек, предметов; - разыгрывание воспитателем представлений; - показ образца. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - рассказ воспитателя; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - игры с дидактическим материалом; - игры обогащающие сенсорный опыт детей; - экспериментирование с песком и водой. 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – забавы; - заводные игрушки; - игрушки со скользящими фигурами; - игрушки с втулками; - игрушки с молоточками; - горки для шариков; - пирамидки; - предметные игрушки - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д. - крупная мозаика; - пирамидки; - вкладыши; - шнуровки;

Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание объектов живой и неживой природы; - рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - рассказ воспитателя; - общение <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - игры с дидактическим материалом; - игры обогащающие сенсорный опыт детей; - экспериментирование с песком и водой 	<ul style="list-style-type: none"> - бизборды; - календарь погоды на фланелеграфе; - иллюстративный материал «Времена года» - дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; - макеты с домашними животными; - комнатные растения; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы); - наборы овощей и фруктов (муляжи); - наборы для опытов с песком и водой;
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание объектов живой и неживой природы; - рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с дидактическим материалом; - игры обогащающие сенсорный опыт детей 	

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность 1. Игры	Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - показ картины, иллюстрации <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; - наборы тематических картинок;

<p>занятия направленные на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>		<ul style="list-style-type: none"> – ситуативный разговор; – общение; – словесные игры; – речевые упражнения; – чтение; – рассказывание; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры; – игры по мотивам произведений 	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям. – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи;
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – показ картины, иллюстрации <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – ситуативный разговор; – общение; – словесные игры; – речевые упражнения; – чтение; – рассказывание <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры; – имитационные игры; – дидактические игры; – игры по мотивам произведений 	<ul style="list-style-type: none"> – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); – сезонная литература
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры; – дидактические игры 	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>1. Игры – занятия со строительным материалом</p> <p>2. Игры – занятия направленные на приобщение детей к музыке</p>	Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – показ, образец, обследование <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывание <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – конструирование из строительного материала; - слушание музыкальных произведений; - музыкально-ритмические движения; - подпевание; - игры с пением 	<ul style="list-style-type: none"> – Восковые мелки; – Цветной мел; – Гуашевые краски; – Баночки для воды; – карандаши; – кинетический песок – конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями); – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – конструктор из мягких блоков; – игрушки для обыгрывания
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – показ, образец, обследование <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – чтение; – рассказывание <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры; – дидактические игры; – конструирование из строительного материала; - слушание музыкальных произведений; - музыкально-ритмические движения; - подпевание; - игры с пением 	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – ширма; – кукольные театры; – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – звучащие инструменты; – барабан; – погремушки; – игрушки-пищалки; – бубен; – шумелки

		-	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имитационные игры; - конструирование из строительного материала 	

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Игры – занятия направленные на развитие движений</p>	Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание; - комментирование хода выполнения упражнения; - выразительное чтение стихов <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имитационные игры и упражнения; - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме 	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - массажные дорожки; - мячи большие, средние, малые; - гантели пластмассовые; - веревочки, ленточки, флажки, кубики; - султанчики; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для подлезания; - ленты цветные короткие
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассказывание; - комментирование хода выполнения упражнения; - выразительное чтение стихов <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имитационные игры и упражнения; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры; – выполнение движений, повторение упражнений; – проведение упражнений в игровой форме; – утренняя гимнастика; – гимнастика после сна 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	<i>Практический:</i> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры; – физ. самостоятельная двигательная деятельность. 	

дети с 2 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<i>Наглядный:</i> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание игрушек, предметов; - разыгрывание воспитателем представлений; - выставки. <i>Словесный:</i> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседа; - речевая ситуация; - рассказ воспитателя. <i>Практический:</i> <ul style="list-style-type: none"> - поручение - игры: сюжетно-отобразительные, театральные, дидактические, музыкальные, звуко-речевая игра, имитационная игра, хороводная игра, пальчиковая игра, игра-забава, игра с тенью. 	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – постельные принадлежности для кукол;
Самостоятельная	Индивидуальный	<i>Наглядный:</i>	

<p>деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание иллюстраций; – рассматривание игрушек, предметов. <p><i>Практический:</i> игры: сюжетно-отобразительные, театральные, дидактические, подвижные, музыкальные, имитационная игра, игра-забава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игр «Семья», «Больница»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов. – наборы игровых медицинских принадлежностей; <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). <p><i>Формирование основ безопасности:</i> наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); -набор предметных картинок «Машины».</p>
---------------------	--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>1. Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Подгрупповой</p>	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; - показ иллюстраций; - рассматривание, обследование игрушек, предметов; - разыгрывание воспитателем представлений; - показ образца. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; 	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки;

		<p>-рассказ воспитателя; <i>Практический:</i> - игровые упражнения; - игры с дидактическим материалом; - игры обогащающие сенсорный опыт детей; - экспериментирование с песком, водой, снегом.</p>	<p>– предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д. – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); <i>ФЭМП:</i> – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д. – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизборды. – наборы строительного материала; <i>Ознакомление с миром природы:</i> – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года» – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – художественная литература</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i> - наблюдения; - рассматривание объектов живой и неживой природы; - рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов; <i>Словесный:</i> - чтение художественной литературы; - рассказ воспитателя; - общение <i>Практический:</i> - игровые упражнения; - игры с дидактическим материалом; - игры обогащающие сенсорный опыт детей; - экспериментирование с песком и водой</p>	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	<p><i>Наглядный:</i> - наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание игрушек, предметов; <i>Практический:</i> - игровые упражнения; - игры с дидактическим материалом; - игры обогащающие сенсорный опыт детей</p>	

			природоведческого содержания; <i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i> - наборы для опытов с песком и водой;
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Развитие речи</p>	Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - показ картины, иллюстрации <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - ситуативный разговор - речевая ситуация; - словесные игры; - речевые упражнения; - чтение; - рассказывание; - разучивание; - совместное рассказывание; - речевые упражнения; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - театрализация, игры по мотивам произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, - животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; - наборы тематических картинок; - дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; - пособия для развития речевого дыхания - различные виды театров; - иллюстрации к произведениям. - игрушки и пособия для развития дыхания; - альбомы и фотоальбомы; - дидактические игры по развитию речи; - детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); - сезонная литература
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - показ картины, иллюстрации <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - ситуативный разговор - речевая ситуация 	

		<ul style="list-style-type: none"> – общение – словесные игры; – речевые упражнения; – чтение; – рассказывание; – разучивание; – совместное рассказывание; – речевые упражнения; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры; – имитационные игры; – дидактические игры; – игры по мотивам произведений – отобразительно - ролевые игры; – инсценировки; – театрализация; – продуктивная деятельность 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры; – дидактические игры; – продуктивная деятельность 	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1.Изобразительная деятельность:</p>	Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – показ, образец, обследование <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; 	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы карандашей (4 цвета); – мелки восковые; – трафареты; – бумага для рисования;

<p><i>лепка, рисование;</i></p> <p>2. Музыка</p>		<ul style="list-style-type: none"> – рассказывание <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность (лепка, рисование); – слушание музыкальных произведений; – музыкально-ритмические движения; – подпевание, игры с пением 	<ul style="list-style-type: none"> – гуашь, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин; – доски для лепки; <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – показ, образец, обследование <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – чтение; – рассказывание; – беседы о красоте в образах природы, на улице <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры; – дидактические игры; – конструирование из строительного материала; – продуктивная деятельность (лепка, рисование); – игры с материалами; – слушание музыкальных произведений; – музыкально-ритмические движения; – подпевание, игры с пением; – календарно-обрядовые праздники 	<p><i>Музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – звучащие инструменты; – дидактические музыкальные игры; – барабан; – погремушки; – игрушки-пищалки; – бубен; – шумелки; – набор масок, шапочек; – атрибуты для обыгрывания сказок; – ширмы. <p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разные виды театра; – картинки по народным промыслам (богородская игрушка, матрёшки); – репродукции известных художников;
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; 	

		<p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры; – конструирование из строительного материала; – продуктивная деятельность (лепка, рисование); – игры с материалами; – музыкально-ритмические движения 	
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Физическая культура в помещении</p>	Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ, образец; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комментирование хода выполнения упражнения; – выразительное чтение стихов <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры и упражнения; – выполнение движений, повторение упражнений; – проведение упражнений в игровой форме 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи; - набор кеглей; - массажные дорожки; - мячи большие, средние, малые; - гантели пластмассовые; - веревочки, ленточки, флажки, кубики; - султанчики; - атрибуты для проведения подвижных игр; <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ, образец; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – название упражнений; – комментирование хода выполнения упражнения; – чтение; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – рассказывание; – выразительное чтение стихов <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры и упражнения; – подвижные игры; – выполнение движений, повторение упражнений; – проведение упражнений в игровой форме; – утренняя гимнастика; – гимнастика после сна 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	<p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры; – физ. самостоятельная двигательная деятельность. 	

дети с 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – рассматривание иллюстраций; – рассматривание игрушек, предметов, орудий труда; – разыгрывание воспитателем представлений; – экскурсии по зданию и территории детского сада. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы; 	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили; – куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – коляски; – атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.; – игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.; – наборы игрушечной посуды;

		<ul style="list-style-type: none"> – беседы; – обсуждение; – ситуативный разговор; – речевая ситуация; – словесная игра; – рассказ воспитателя. <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные; ролевая игра; игра-драматизация; звуко-речевая игра; имитационная игра; народная игра; хороводная игра; пальчиковая игра; игра-забава; игра с тенью; – игровые ситуации; – самообслуживание помощью взрослого; – дежурства; – поручение; – посильная помощь хозяйственно-бытовой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – наборы парикмахера; – наборы игровых медицинских принадлежностей; – кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет, шкаф и т.д. для больших кукол); – Игровые панели («Дорога», «Автосервис», «Кухня», «Ванная», «Спальня» и др.). <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства» и др.); – набор предметных картинок «Профессии»; – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - алгоритм дежурства; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - картинки с принадлежностями личной гигиены <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); -набор предметных картинок «Транспорт»; - Игровые панели («Автодорога», «Автосервис»); - пособие «Правила дорожного движения» - макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности».
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, плакатов. <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные; игра-драматизация; имитационная игра; игра-забава. 	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>2. Ознакомление с миром природы</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения объектов живой и неживой природы; - показ иллюстраций; - рассматривание предметов ближайшего окружения; - показ образца. <p>– экскурсии по зданию и территории детского сада.</p> <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение познавательной литературы; - рассказ воспитателя; - беседа; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - дидактические игры; - экспериментирование с песком, водой, снегом. 	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.); – фотоальбом «Мой город»; – коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса; – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д. – набор геометрических фигур для группировки; – мозаика; – пазлы-вкладыши – наборы тематических предметных карточек; – дидактические игры («Оденем куклу». «Семья», «Больница», «Магазин») – наборы тематических предметных карточек; – серия демонстрационных сюжетных тематических картин; – набор плоскостных геометрических фигур. <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – календарь природы; – дидактические игры по природе «Времена года» «Животные с детенышами», «Кто где живет», «Зоологическое лото», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); – комнатные растения; – художественная литература природоведческого содержания;
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - рассматривание объектов живой и неживой природы; - показ иллюстраций; - рассматривание предметов ближайшего окружения; - показ образца; <p>– экскурсии по зданию и территории детского сада.</p> <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение познавательной 	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – календарь природы; – дидактические игры по природе «Времена года» «Животные с детенышами», «Кто где живет», «Зоологическое лото», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); – комнатные растения; – художественная литература природоведческого содержания;

		литературы; - рассказ воспитателя; - беседа; - ситуативный разговор; <i>Практический:</i> - игровые упражнения; - игры с дидактическим материалом; - экспериментирование с песком, водой, снегом.	– предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – Макет «Дикие животные»; <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - Наборы для опытов с песком и водой; - Образцы материалов (дерево, пластмасса)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<i>Наглядный:</i> - наблюдения - рассматривание объектов живой и неживой природы; - рассматривание предметов ближайшего окружения; <i>Практический:</i> - игры с дидактическим материалом;	

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность 1. Развитие речи	Фронтальный	<i>Наглядный:</i> – рассматривание; – показ картины, иллюстрации <i>Словесный:</i> – беседы; – речевая ситуация – словесные игры; – речевые упражнения; – чтение; – рассказывание; – разучивание; – совместное рассказывание;	– наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, – животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – тематические картинками; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – мнемотаблицы; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям. – наборы картинок для группировки: домашние,

		<p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – продуктивная деятельность – сюжетные игры по мотивам произведений 	<p>дикие животные,</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи; – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи, рассказы); – сезонная литература
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – показ картины, иллюстрации <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – ситуативный разговор; – речевая ситуация; – общение; – словесные игры; – речевые упражнения; – чтение; – рассказывание; – разучивание; – совместное рассказывание; – прослушивание аудиозаписей; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры; – имитационные игры; – дидактические игры; – отобразительно - ролевые игры; – инсценировки; – театрализация; – продуктивная деятельность – сюжетно-ролевые игры; – сюжетные игры по мотивам 	

		произведений	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативный разговор – общение <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры; – имитационные игры; – дидактические игры; – отобразительно - ролевые игры; – сюжетно-ролевые игры; – продуктивная деятельность 	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1.Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация</p> <p>2. Музыка</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание образцов; – показ, образец, обследование – рассматривание картин; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – рассказывание <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); – игры на музыкальных инструментах; – слушание музыкальных произведений; – музыкально-ритмические движения; – пение 	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы карандашей (6 цветов); – мелки восковые; – трафареты; – бумага для рисования; – гуашь, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин, доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – цветная бумага; – альбомы с образцами рисунков, аппликаций. – конструктор крупный <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – настольный конструктор; – крупногабаритные напольные конструкторы; – разноцветные модульные конструкции; – схемы построек; – строительный материал; – игрушки для обыгрывания. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – звучащие инструменты; – дидактические музыкальные игры;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание образцов; – показ, образец, обследование; – рассматривание картин; – рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); 	<ul style="list-style-type: none"> – конструктор пластмассовый; – настольный конструктор; – крупногабаритные напольные конструкторы; – разноцветные модульные конструкции; – схемы построек; – строительный материал; – игрушки для обыгрывания. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – звучащие инструменты; – дидактические музыкальные игры;

		<p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы о красоте в образах природы, на улице, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; – чтение художественной литературы; – беседы <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); – игры с материалами; – календарно-обрядовые праздники; – конструирование из строительного материала; – игры дидактические; – музыкально-дидактические игры; – хороводные; – игры с пением; – имитационные игры; – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); – игры-драматизации; – привлечение детей к оформлению помещений; – изготовление подарков своими 	<ul style="list-style-type: none"> – металлофон; – барабан; – погремушки; – игрушки-пищалки; – бубен; – шумелки; – набор масок, шапочек; – атрибуты для обыгрывания сказок; <p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы по народным промыслам; – репродукции известных художников; – разные виды театра; – ширмы; – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; – костюмы (элементы) для вхождения в образ
--	--	--	---

		<p>руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры на музыкальных инструментах; – театрализованные игры; – игры-драматизации; – слушание музыкальных произведений; – музыкально-ритмические движения; – пение 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание образцов; – рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); – игры с материалами; – конструирование из строительного материала; – игры дидактические; – музыкально-дидактические игры; – имитационные игры; – игры-драматизации; – изготовление подарков своими руками; 	

		– игры на музыкальных инструментах; – пение	
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Физическая культура в помещении</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ, образец; – демонстрация физических упражнений; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – название упражнений; – комментирование хода выполнения упражнения; – указание; – выразительное чтение стихов; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры и упражнения; – подвижные игры; – выполнение движений, повторение упражнений; – проведение упражнений в игровой форме; 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обручи; – набор кеглей; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – гимнастические палки; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – кольцоброс; – мешочки с грузом малые (для бросания); – атрибуты для проведения подвижных игр; – мишени; – нетрадиционное физкультурное оборудование. <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; – художественная литература на тему здоровья, правильного питания; – тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...» – массажные коврики, дорожки, мячики;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ, образец; – демонстрация физических упражнений; – использование зрительных 	

		<p>ориентиров и звуковых сигналов</p> <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – название упражнений; – комментирование хода выполнения упражнения; – указание; – чтение; – рассказывание; – выразительное чтение стихов; – беседы; – чтение художественной литературы <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры и упражнения; – подвижные игры; – выполнение движений, повторение упражнений; – проведение упражнений в игровой форме; – утренняя гимнастика; – физкультурные минутки; – физкультурные развлечения; – пешеходная прогулка по территории 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры и упражнения; – подвижные игры; – самостоятельная 	

		двигательная деятельность.	
--	--	----------------------------	--

дети с 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – рассматривание иллюстраций; – экскурсии по зданию и территории детского сада; – выставки; – рассматривание игрушек, предметов, орудий труда. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы; – беседы; – обсуждение; – словесная игра; – рассказ воспитателя. <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные, ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; хороводная игра: коммуникативная игра; пальчиковая игра; – изготовление предметов для 	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – грузовые, легковые автомобили среднего размера; – куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – коляски; – атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Супермаркет» и т.д.; – игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.; – наборы парикмахера; – наборы игровых медицинских принадлежностей; – гладильная доска, утюги; – комплекты постельных принадлежностей; – набор кухонной и чайной посуды для игры с куклами; – кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для средних кукол); – тележка для супермаркета; – Игровые панели («Дорога», «Автосервис», «Кухня», «Ванная», «Спальня», «Лес», «Деревня», «Зоопарк» и др.); – алгоритмы приготовления салата, супа, компота; – контейнер с мелкими предметами-заместителями; – фотоальбомы «Моя семья»;

		<p>игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - самообслуживание; - дежурства; - поручение; - посильная помощь в хозяйственно-бытовой деятельности; - коллекционирование; - участие в проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры. <i>Ребенок в семье и сообществе</i> - тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии» и др.); - с предметными карточками фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» - лото настроений; - набор предметных картинок «Профессии» «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> - алгоритмы: умывания, одевания на прогулку, дежурства, «Ухаживаем за растениями», паспорта растений; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки тряпочки, тазик); - игровой набор для уборки; - природный и бросовый материал для ручного труда; - «Бытовые приборы», «Инструменты», «Предметы личной гигиены»; - тематические книги. <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - служебные автомобили;
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин; <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - сюжетно-дидактические игры; - дидактические игры; - театральные игры; - музыкальные игры; - игра-драматизация; - рисование на социальные темы 	

			<ul style="list-style-type: none"> - набор предметных картинок «Транспорт»; - Игровые панели («Автомобиль», «Автосервис», «Город»); - пособие «Правила дорожного движения»; - макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе». «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; - дидактические игры на тему «Безопасность»; - наборы картинок - правил: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами.
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>2. Ознакомление с миром природы</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание объектов живой и неживой природы; - экскурсия; - показ иллюстраций; - наглядное моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); - показ образца. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение познавательной литературы; - рассказ воспитателя; - беседа; - ситуативный разговор; 	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.); - фотоальбом «Мой город Заволжье»; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д. - набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; - мини – игры «Что из чего», «Запомянай-ка», «Профессии» - разрезные сюжетные картинки - объёмные вкладыши, умные шнуровки;

		<p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - экспериментирование; - проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - познаём окружающий мир игры: «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». Кубики: «транспорт», «Животные», - Наборы моделей; - Пазлы разные, - домино - набор инструментов для строительства и ремонта - иллюстрированные книги, альбомы - наборы строительного материала - игрушки для обыгрывания построек;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание объектов живой и неживой природы; - показ иллюстраций; - показ образца. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение познавательной литературы; - рассказ воспитателя; - беседа; - ситуативный разговор; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - игры с дидактическим материалом; - экспериментирование; - решение проблемных ситуаций - реализация проекта 	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - модель «Времена года»; - «сезонное» дерево; - дидактические игры по экологии - коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); - комнатные растения, инструменты для ухода; - художественная литература природоведческого содержания; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, цветы, птицы и т.д.); - наборы овощей и фруктов (муляжи); - Набор карточек с символами погодных явлений <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур; - мозаика, кубики; - цветные счетные палочки; - набор карточек с изображением количества предметов; - дидактические игры: «Геометрические фигуры»,
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание объектов живой и неживой природы; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с дидактическим материалом; - опытническая деятельность. 	

			<p>"Соответствия противоположности", «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; – набор счетного материала; – коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса; – наборы для опытов с водой, песком.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Развитие речи</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ картины, иллюстрации – работа с мнемотаблицами. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – словесные игры; – речевые упражнения; – чтение; – рассказывание; – разучивание; – совместное рассказывание; – составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры; – дидактические игры; – инсценировки; – продуктивная деятельность – пластические этюды; 	<ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки; – набор картин для составления описаний; – животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – альбомы с тематическими картинками; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – мнемотаблицы, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки для обыгрывания произведений; – портреты детских писателей; – дидактические игры по развитию речи; – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; – книги, любимые детьми группы; – сезонная литература;

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – показ картины, иллюстрации – работа с мнемотаблицами. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – ситуативный разговор; – речевая ситуация; – общение; – словесные игры; – речевые упражнения; – чтение; – рассказывание; – разучивание; – совместное рассказывание; – составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); – прослушивание аудиозаписей; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры; – дидактические игры; – инсценировки; – театрализация; – продуктивная деятельность – сюжетно-ролевые игры; – пластические этюды; – сюжетные игры по мотивам произведений 	<ul style="list-style-type: none"> – предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные явления; – лото – настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Маленькие и большие»; – пазлы по сказкам; – кубики по сказкам; – наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень.
---	--	---	--

Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – работа с мнемотаблицами. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общение – прослушивание аудиозаписей; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры; – дидактические игры; – театрализация; – продуктивная деятельность – сюжетно-ролевые игры; – сюжетные игры по мотивам произведений 	
------------------------------	-----------------------------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1.Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация</p> <p>2. Музыка</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание образцов; – показ, образец, обследование; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – объяснения; – художественное слово <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); – игры на музыкальных инструментах; – слушание музыкальных произведений; – музыкально-ритмические движения; – пение 	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; – наборы карандашей (10 цветов); – мелки восковые; – фломастеры; – трафареты; – бумага для рисования; – гуашь, краски акварельные, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин; – глина; – доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – цветная бумага; – тонированная бумага; – ватман для коллективных работ; – книжки-раскраски. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор крупный; - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - конструктор мелкий типа Lego; - схемы построек;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание образцов; – показ, образец, обследование; – рассматривание картин; – рассматривание 	

		<p>произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы о красоте в образах природы, на улице, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; – чтение художественной литературы; – беседы <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); – игры с материалами; – календарно-обрядовые праздники; – конструирование из строительного материала; – конструирование из бумаги; – конструирование из природного материала; – игры дидактические; – музыкально-дидактические игры; – хороводные; – игры с пением; – упражнения (на развитие певческого дыхания, 	<ul style="list-style-type: none"> - строительный материал; - игрушки для обыгрывания; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки) <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты; - дидактические музыкальные игры; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - портреты композиторов. <p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок, шапочек; - атрибуты для театрализованных игр; - ширмы; - разные виды театра; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - иллюстрации разных видов искусства: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»; - предметы народных промыслов; - альбомы по народным промыслам; - репродукции известных художников;
--	--	---	--

		<p>голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к оформлению помещений; – изготовление подарков своими руками; – игры на музыкальных инструментах; – театрализованные игры; – игры-драматизации; – слушание музыкальных произведений; – музыкально-ритмические движения; – пение 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание образцов, обследование; – рассматривание картин; – рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); – игры с материалами; – конструирование из 	

		<p>строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструирование из бумаги; – конструирование из природного материала; – игры дидактические; – музыкально-дидактические игры; – игры-драматизации; – изготовление подарков своими руками; – игры на музыкальных инструментах; – театрализованные игры; – музыкально-ритмические движения; – пение 	
--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Физическая культура в помещении</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ, образец; – демонстрация физических упражнений; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – название упражнений; – комментирование хода выполнения упражнения; – указание; – выразительное чтение 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обручи; – набор кеглей; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – гимнастические палки; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – кольцоброс; – мешочки с грузом малые (для бросания); – атрибуты для проведения подвижных игр; – мишени;

		<p>стихов;</p> <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры и упражнения; – подвижные игры; – выполнение движений, повторение упражнений; – проведение упражнений в игровой форме; 	<ul style="list-style-type: none"> – нетрадиционное физкультурное оборудование. <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; – художественная литература на тему здоровья, правильного питания; – тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...» – массажные коврики, дорожки, мячики;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ, образец; – демонстрация физических упражнений; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – название упражнений; – комментирование хода выполнения упражнения; – указание; – чтение; – рассказывание; – выразительное чтение стихов; – беседы; – чтение художественной литературы <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры и упражнения; – подвижные игры; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнение движений, повторение упражнений; – проведение упражнений в игровой форме; – утренняя гимнастика; – физкультурные минутки; – физкультурные развлечения; – пешеходная прогулка по территории 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<i>Практический:</i> <ul style="list-style-type: none"> – имитационные игры и упражнения; – подвижные игры; – самостоятельная двигательная деятельность. 	

дети с 5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<i>Наглядный:</i> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; - экскурсии, целевые прогулки, походы на природу, в музей, библиотеку; - выставки, конкурсы, смотры; - разыгрывание педагогом ситуаций; - просмотр мультфильмов; - просмотр презентаций. <i>Словесный:</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Ателье», «Супермаркет» «Почта», «Библиотека» и т.д.; - маленькие пупсы; - набор фигурки людей; - набор кукол: семья; - комплекты постельных принадлежностей; - наручные куклы; - набор персонажей для плоскостного театра;

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - словесная игра; - беседы; - обсуждение; -рассказывание; - ситуативный разговор; – речевая ситуация; - встречи-беседы с работниками экстренных служб, с людьми разных профессий; <i>Практический:</i> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - музыкальные игры; - ролевая игра; - игра-драматизация; - народная игра; - режиссёрская игра; - хороводная игра; - коммуникативная игра; - игры с правилами социального содержания; -строительные игры; - праздники, фестивали; - разновозрастное сотрудничество; - участие в проектах; - детская журналистика; - проблемные ситуации; - рисование на социальные темы; - экспериментирование; - коллекционирование; 	<ul style="list-style-type: none"> – наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные; – солдатики; – набор масок; – набор чайной посуды (средний, мелкий); – набор кухонной посуды (средний, мелкий); – часы; – мини-кухня; – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). – кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для средних кукол); – игровые панели «Автосервис», «Лес», «Деревня», «Зоопарк», «Ателье», «Почта», «Библиотека», «Банк» и др.); – алгоритмы приготовления салата, супа, компота; – контейнер с мелкими предметами-заместителями; – фотоальбомы «Моя семья»; – куклы из бумаги; – автомобили разного назначения (средние, мелкие); – набор инструментов в мастерской; – настольно-печатные игры. <i>Ребенок в семье и сообществе</i> - тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии» и др.); - с предметными карточками фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» - лото настроений; - альбомы «Городец - малая родина», «Москва-столица России» (флаг, герб и т.п.); - пособие «Жизнь и обычаи разных народов», «Национальные костюмы», «Военные профессии»,
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - дежурство; - поручение; - задание; - хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд и ручной труд; - создание макетов, коллекций и их оформление; - изготовление предметов для игр; - мастерская по ремонту 	<p>«Конвенция о правах ребёнка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор предметных картинок по темам.; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - паспорта растений; - игровой набор для уборки; - природный и бросовый материал для ручного труда; - альбомы «Бытовые приборы», «Инструменты»; - тематические книги. <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>макеты разных дорог;</p> <p>наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - служебные автомобили; - макет железной дороги; - различные виды транспорта; - набор предметных картинок «Транспорт»; - игровые панели («Автодорога», «Автосервис», «Город»); - пособие «Правила дорожного движения»; - макеты дороги, парковки, автобана; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по ПДД; - наглядный материал «Дорожная азбука»,
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесная игра; - беседы; - рассказывание; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - музыкальные игры; - ролевая игра; - игра-драматизация; - народная игра; - режиссёрская игра; - хороводная игра; - строительные игры; - проблемные ситуации; - рисование на социальные темы; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - дежурство; - ручной труд; - изготовление предметов для игр 	<p>«Соблюдай правила пожарной безопасности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему «Безопасность».
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>2. Ознакомление с миром природы</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – просмотр компьютерных презентаций; – экскурсии, целевые прогулки; наглядное моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); – показ картин, иллюстраций <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игры-загадки; – рассказы; – обсуждения; – викторины, интеллектуальные состязания и т.д.; 	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь и т.д.); – фотоальбом, «Мой город Заволжье», «Нижний Новгород», «Москва»; – тематические альбомы; – дидактические игры – наборы конструктора; – строительный материал; – альбомы с образцами построек; – коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса; <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – календарь природы;

		<ul style="list-style-type: none"> – беседы; – отгадывание и сочинение загадок; – чтение природоведческой и познавательной литературы. <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опыты; – эксперименты; – дидактические игры; – решение проблемных ситуаций; – моделирование; – реализация проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные дневники для фиксации погоды; – дидактические игры по экологии – коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки, песок, вода, глина, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); – комнатные растения, инструменты для ухода; – художественная литература природоведческого содержания; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, птицы и т.д.); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – макеты (животные на севере, на юге, в наших лесах, хозяйственный двор); – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); – презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – просмотр компьютерных презентаций; – экскурсии, целевые прогулки; – показ картин, иллюстраций <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игры-загадки; – рассказы; – обсуждения; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – викторины, интеллектуальные состязания и т.д.; – беседы; – отгадывание и сочинение загадок; – чтение природоведческой и познавательной литературы. <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опыты; – эксперименты; – поиск информации в литературе; – реализация проектов; – коллекционирование; – создание мини-музеев; – дидактические игры; – развивающие интерактивные игры; – квесты; – решение проблемных ситуаций; – моделирование; – оформление книг самоделок; 	<ul style="list-style-type: none"> – игры для развития логического мышления, шашки; – игры –головоломки; – набор геометрических фигур для группировки; – мозаика, кубики; – цветные счетные палочки; – набор карточек с изображением цифр от 0 до 9; <p>математические раскраски;</p> <ul style="list-style-type: none"> – счетный материал; – наборы геометрических фигур; – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); – трафареты, линейки; – предметно-схематические модели; – песочные часы; – весы; – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; – материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; – магниты; – соломки для коктейля разной длины и толщины; – сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур – прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; – мерные ложки; – резиновые груши разного объема; – формы для льда;
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – рассматривание иллюстраций <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждения; – беседы; – отгадывание и сочинение загадок; <p><i>Практический:</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – эксперименты; – коллекционирование; – дидактические игры; – моделирование; – оформление книг самоделок; – самостоятельное строительство с использованием схем 	<ul style="list-style-type: none"> – пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; – разные виды бумаги; – прочие материалы: воздушные шары, свечи; – утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); – индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Развитие речи</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ картины, иллюстрации; – работа с мнемотаблицами; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – составление и отгадывание загадок; – словесные игры; – прогнозирование возможных действий героев книг. – викторины; – чтение; – рассказывание; – разучивание <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – театрализация; – продуктивная деятельность; – дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – наборы сюжетных картинок; – набор картин для составления описаний; – альбомы с тематическими картинками; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц; – мнемотаблицы; – алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука. – художественная литература (стихи, сказки, рассказы); – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки для обыгрывания произведений. – наборы картинок для группировки; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки для обыгрывания произведений;

		<ul style="list-style-type: none"> – пластические этюды 	<ul style="list-style-type: none"> – портреты детских писателей; – дидактические игры по развитию речи; – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; – книги, любимые детьми группы; – сезонная литература; – лото; – настольные игры; – пазлы и кубики по сказкам, литературным героям
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – показ картины, иллюстрации; – работа с мнемотаблицами; – просмотр сказок и мультфильмов <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – ситуативный разговор; – моделирование речевых ситуаций; – составление и отгадывание загадок; – словесные игры; – игры-фантазирование, сочинительство, совместное творчество; – сочинение собственных сказок, историй; – прогнозирование возможных действий героев книг. – викторины; – чтение; – рассказывание; – прослушивание аудиозаписей; – обсуждение-беседа; – разучивание 	

		<p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – театрализация; – сюжетно-ролевые игры; – игры с правилами; – сюжетные игры по мотивам произведений; – продуктивная деятельность; – дидактические игры; – создание альбомов, иллюстрирование; – пластические этюды; – инсценировки; – игра-драматизация; – народная игра; – режиссёрская игра; – хороводная игра; – коммуникативная игра; 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – работа с мнемотаблицами; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – ситуативный разговор; – составление и отгадывание загадок; – сочинение собственных сказок, историй; – словесные игры; – рассказывание; – прослушивание аудиозаписей; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение-беседа; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – театрализация; – сюжетно-ролевые игры; – игры с правилами; – сюжетные игры по мотивам произведений; – продуктивная деятельность; – дидактические игры; – создание альбомов, иллюстрирование – игра-драматизация; – народная игра; – режиссёрская игра; – хороводная игра; – коммуникативная игра; 	
--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1.Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Конструктивно-</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание образцов; – показ, образец, обследование; – рассматривание картин; – компьютерные презентации. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – объяснение; – художественное слово <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность 	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; – наборы карандашей (12 цветов); – мелки восковые; – фломастеры; – трафареты; – бумага для рисования; – гуашь, краски акварельные, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки;

<p><i>модельная деятельность</i></p>		<p>(лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструирование из строительного материала; – конструирование из бумаги; – конструирование из природного и бросового материала; – музыкально-дидактические игры; – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); – игры на музыкальных инструментах; – слушание музыкальных произведений; – музыкально-ритмические движения; – пение; – песенное творчество; 	<ul style="list-style-type: none"> – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин; – глина; – доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – цветная бумага; – наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) – тонированная бумага; – фольга; – ватман для коллективных работ; – лекала, геометрические формы, силуэты; – книжки-раскраски. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор крупный; - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - конструктор мелкий типа Lego; - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - схемы построек; - строительный материал; - игрушки для обыгрывания; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки)
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание образцов; – показ, образец, обследование; – рассматривание картин; – рассматривание произведений искусства (репродукций картин, 	

		<p>игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи, посещение выставок; - компьютерные презентации. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о красоте в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, беседа о декоративно-прикладном искусстве; - чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - художественное слово <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); - творческие мастерские; - конструирование из строительного материала; - конструирование из бумаги; - конструирование из природного материала; - конструирование из бросового материала; - игры дидактические; - музыкально-дидактические 	<p>- бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты; - дидактические музыкальные игры; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - ребусы и кроссворды на музыкальные темы; - портреты композиторов. <p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок, шапочек; - атрибуты для театрализованных игр; - ширмы; - разные виды театра; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - иллюстрации разных видов искусства: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» «Хохлома», «Гжель»; - предметы народных промыслов; - альбомы по народным промыслам; - репродукции известных художников; - альбомы по скульптуре
--	--	---	---

		<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – хороводные; – игры с пением; – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); – привлечение детей к оформлению помещений; – изготовление подарков своими руками; – игры на музыкальных инструментах; – слушание музыкальных произведений; – музыкально-ритмические движения; – пение; – песенное творчество; – музыкальное рисование; – исследовательская и практическая деятельность; – фольклорные фестивали народного творчества; – календарно-обрядовые праздники; <ul style="list-style-type: none"> – театрализованные игры; – игры-драматизации; – игры-импровизации; – режиссёрские игры; – музыкально-литературные 	
--	--	---	--

		<p>гостиные для детей и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми; – проекты 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание образцов; – рассматривание картин; – рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); – творческие мастерские; – конструирование из строительного материала; – конструирование из бумаги; – конструирование из природного материала; – конструирование из бросового материала; – игры дидактические; – музыкально-дидактические игры; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – изготовление подарков своими руками; – игры на музыкальных инструментах; – слушание музыкальных произведений; – музыкально-ритмические движения; – пение; – песенное творчество; – музыкальное рисование; – театрализованные игры; – игры-драматизации; – игры-импровизации; – режиссёрские игры; 	
--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Физическая культура в помещении</p> <p>2. Физическая культура на воздухе</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ, образец; – демонстрация физических упражнений; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – название упражнений; – комментирование хода выполнения упражнения; – указание, распоряжение, вопросы к детям, команды; – беседы, рассказы; 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обручи; – набор кеглей; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – гимнастические палки; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – кольцоброс; – мешочки с грузом малые (для бросания); – атрибуты для проведения подвижных игр; – вертикальные/горизонтальные мишени; – иллюстрации о видах спорта;

		<p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные упражнения; – спортивные игры; – подвижные игры; – спортивные игры; – выполнение движений, повторение упражнений; 	<ul style="list-style-type: none"> – клюшка хоккейная, шайба; – санки; – лыжи; – велосипеды, самокаты; – сигнальные конусы; – схемы выполнения движений; – набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений; – тренажер игровой «Поймай шарик»; – спортивная игра «ходилка»; – шашки; – кегли; – эмблемы; – медали; – макеты стадиона; – нетрадиционное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ, образец; – демонстрация физических упражнений; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; – компьютерные презентации <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – название упражнений; – комментирование хода выполнения упражнения; – указание; – чтение; – рассказывание; – беседы; – чтение художественной литературы – викторины; – проблемные ситуации. <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные упражнения; – спортивные игры; – подвижные игры; 	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; – художественная литература на тему здоровья, правильного питания; – массажные коврики, дорожки, мячики; – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Азбука здоровья», «Распорядок дня», «Моя первая книга о человеке» – дидактические игры;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнение движений, повторение упражнений; – проведение упражнений в игровой форме; – утренняя гимнастика; – физкультурные минутки; – физкультурные развлечения; – соревнования, олимпиады; – походы; – проекты; 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<i>Практический:</i> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные упражнения; – спортивные игры; – подвижные игры; – самостоятельная двигательная деятельность. 	

дети с 6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<i>Наглядный:</i> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; - выставки, конкурсы, смотры; - экскурсии, целевые, прогулки, походы на природу, в музеи, библиотеку - разыгрывание педагогом ситуаций; - просмотр мультфильмов; 	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для игры и игровые панели: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Космос», «Мастерская»; «Банк», «Аптека», «Космос», «Театр», «Пожарная часть» и т.д.; - маленькие пупсы; - набор фигурки людей; – набор кукол: семья;

		<p>- просмотр презентаций. <i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - словесная игра; - тематические беседы; - обсуждение; - рассказывание; - ситуативный разговор; - разыгрывание ситуаций; - речевая ситуация; - встречи-беседы с работниками экстренных служб, с людьми разных профессий; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - музыкальные игры; - ролевая игра; - игра-драматизация; - народная игра; - режиссёрская игра; - хороводная игра; - коммуникативная игра; - игры с правилами социального содержания; - строительные игры; - праздники, фестивали; - разновозрастное сотрудничество; - участие в проектах; - участие в социальных акциях; - детская журналистика; 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты постельных принадлежностей; - наручные куклы; - набор персонажей для плоскостного театра; - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные; - солдатики; - набор масок; - набор чайной посуды (средний, мелкий); - набор кухонной посуды (средний, мелкий); - часы; - мини-кухня; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). - кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет, шкаф и т.д. для мелких кукол, игрушек); - контейнер с мелкими предметами-заместителями; - куклы из бумаги; - автомобили разного назначения (мелкие); - набор инструментов в мастерской; - настольно-печатные игры. - куклы (большие, средние, маленькие, бумажные); - кукольный дом; - набор персонажей для плоскостного театра; - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные; - весы, касса, клавиатура; - транспорт разного назначения (мелкий, средний); - игрушки-трансформеры; - ширмы; - предметы-заместители, контейнер с мелкими предметами;
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - рисование на социальные темы; - экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - дежурство; - поручение; - задание; - хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд и ручной труд; - создание макетов, коллекций и их оформление; - изготовление предметов для игр; - мастерская по ремонту 	<p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки; - с предметными карточками фотоальбомы; - альбомы «Городец - малая родина»; - «Москва-столица России» (флаг, герб и т.п.); - пособие «Жизнь и обычаи разных народов», «Национальные костюмы», «Военные профессии», «Конвенция о правах ребёнка»; - макет микрорайона, - наборы открыток родного города, Нижний Новгород, Москва, Санкт-Петербург; - российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги; - фотоальбомы «Моя семья», «Наши праздники». - тематические книги; - набор предметных картинок по темам; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - паспорта растений; - игровой набор для уборки; - природный и бросовый материал для ручного труда; <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет автомобильной дороги; - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - служебные автомобили;
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесная игра; - беседы; - рассказывание; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - музыкальные игры; - ролевая игра; - игра-драматизация; - народная игра; - режиссёрская игра; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - хороводная игра; - строительные игры; - проблемные ситуации; - рисование на социальные темы; - экспериментирование; - дежурство; - ручной труд; - изготовление предметов для игр. 	<ul style="list-style-type: none"> – различные виды транспорта; – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; – альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»; «Не играй с огнем» – дидактические игры на тему «Безопасность»; «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице». – набор дорожных знаков; – светофор.
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>2. Ознакомление с миром природы</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – просмотр компьютерных презентаций; наглядное моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); – экскурсии, целевые прогулки; – показ картин, иллюстраций <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игры-загадки; – рассказы; – обсуждения; – викторины, интеллектуальные состязания и т.д.; – беседы; 	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь и т.д.); – фотоальбом, «Мой город Заволжье», «Нижний Новгород», «Москва»; «Моя страна Россия» и др.; – тематические альбомы; – дидактические игры – наборы конструктора; – строительный материал; – альбомы с образцами построек; – коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса; – пазлы; – иллюстративный материал <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – календарь природы; – индивидуальные дневники для фиксации погоды;

		<ul style="list-style-type: none"> – отгадывание и сочинение загадок; – чтение природоведческой и познавательной литературы. <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опыты; – эксперименты; – дидактические игры; – решение проблемных ситуаций; – моделирование; – реализация проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры по экологии – коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки, песок, вода, глина, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); – комнатные растения, инструменты для ухода; – художественная литература природоведческого содержания; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, птицы, животные жарких стран, Арктики и Антарктики, и т.д.);
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – просмотр компьютерных презентаций; – экскурсии, целевые прогулки; – показ картин, иллюстраций <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игры-загадки; – рассказы; – обсуждения; – викторины, интеллектуальные состязания и т.д.; – беседы; – отгадывание и сочинение загадок; – чтение природоведческой и познавательной литературы. <p><i>Практический:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – наборы овощей и фруктов (муляжи); – макеты (животные на севере, на юге, в наших лесах, хозяйственный двор); – макеты «Лес», «Луг», «Пустыня», «Северный полюс», «Вулкан» и т.д.; – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); – презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д.; – математические раскраски; – касса цифр; – танграмм – игры для развития логического мышления, шашки;

		<ul style="list-style-type: none"> – опыты; – эксперименты; – поиск информации в литературе; – реализация проектов; – коллекционирование; – создание мини-музеев; – дидактические игры; – развивающие интерактивные игры; – квесты; – решение проблемных ситуаций; – моделирование; – оформление книг самоделок; 	<ul style="list-style-type: none"> – игры –головоломки; – набор геометрических фигур для группировки; – мозаика, кубики; – цветные счетные палочки; – набор карточек с изображением цифр от 0 до 9; математические раскраски; – счетный материал; – наборы геометрических фигур; – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); – трафареты, линейки; – предметно-схематические модели; – песочные часы; – весы разные (рычажные, с объёмными чашами др.); – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; – набор засушенных растений; – компас; песочные часы; – вертушка; – образцы почв; – чашка Петри. – материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; – магниты; – соломки для коктейля разной длины и толщины; – сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур – прозрачные и непрозрачные сосуды разной
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – рассматривание иллюстраций <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждения; – беседы; – отгадывание и сочинение загадок; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эксперименты; – коллекционирование; – дидактические игры; – квесты; – моделирование; – оформление книг самоделок; – самостоятельное 	

		строительство с использованием схем	<ul style="list-style-type: none"> конфигурации и объема; – мерные ложки; – резиновые груши разного объема; – формы для льда; – пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; – разные виды бумаги; – прочие материалы: воздушные шары, свечи; – утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); – микроскоп; – лупа; – индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; – интерактивные игры серии «Шаг за шагом»
--	--	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Развитие речи</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ картины, иллюстрации; – работа с мнемотаблицами; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – моделирование речевых ситуаций; – составление и отгадывание загадок; – словесные игры; – игры-фантазирование, сочинительство, совместное творчество; 	<ul style="list-style-type: none"> – наборы сюжетных картинок; – набор картин для составления описаний; – альбомы с тематическими картинками; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц; – мнемотаблицы; – алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука. – художественная литература (стихи, сказки, рассказы); – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям;

		<ul style="list-style-type: none"> – сочинение собственных сказок, историй; – прогнозирование возможных действий героев книг. – викторины; – чтение; – рассказывание; – обсуждение-беседа; – разучивание <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность; – пластические этюды; – инсценировки; 	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки для обыгрывания произведений. – наборы картинок для группировки; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки для обыгрывания произведений; – дидактические игры по развитию речи; – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; – книги, любимые детьми группы; – сезонная литература; – лото; – настольные игры; – пазлы и кубики по сказкам, литературным героям; – портреты детских писателей; – набор предметных картинок на определение звука в словах.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – показ картины, иллюстрации; – работа с мнемотаблицами; – просмотр сказок и мультфильмов <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – ситуативный разговор; – моделирование речевых ситуаций; – составление и отгадывание загадок; – словесные игры; – игры-фантазирование, сочинительство, совместное творчество; 	

- сочинение собственных сказок, историй;
- прогнозирование возможных действий героев книг.
- викторины;
- чтение;
- рассказывание;
- прослушивание аудиозаписей;
- обсуждение-беседа;
- разучивание

Практический:

- театрализация;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры с правилами;
- сюжетные игры по мотивам произведений;
- продуктивная деятельность;
- дидактические игры;
- создание альбомов, иллюстрирование;
- пластические этюды;
- инсценировки;
- игра-драматизация;
- народная игра;
- режиссёрская игра;
- хороводная игра;
- коммуникативная игра;
- развивающие интерактивные игры

Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – работа с мнемотаблицами; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – ситуативный разговор; – составление и отгадывание загадок; – словесные игры; – игры-фантазирование, сочинительство, совместное творчество; – сочинение собственных сказок, историй; – чтение; – рассказывание; – прослушивание аудиозаписей; – обсуждение-беседа; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – театрализация; – сюжетно-ролевые игры; – игры с правилами; – сюжетные игры по мотивам произведений; – продуктивная деятельность; – дидактические игры; – создание альбомов, иллюстрирование; – пластические этюды; – инсценировки; – игра-драматизация; 	
------------------------------	-----------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – народная игра; – режиссёрская игра; – хороводная игра 	
--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1.Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание образцов; – показ, образец, обследование; – рассматривание картин; – компьютерные презентации. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – объяснение; – художественное слово <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); – конструирование из строительного материала; – конструирование из бумаги; – конструирование из природного и бросового материала; – музыкально-дидактические игры; – упражнения (на развитие 	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; – наборы карандашей (12 цветов); – мелки восковые; – фломастеры; – трафареты; – бумага для рисования; – гуашь, краски акварельные, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин; – глина; – доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – цветная бумага; – наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) – тонированная бумага; – фольга;

		<p>певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на музыкальных инструментах; - слушание музыкальных произведений; - музыкально-ритмические движения; - пение; - песенное творчество; 	<ul style="list-style-type: none"> - ватман для коллективных работ; - лекала, геометрические формы, силуэты; - книжки-раскраски. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор крупный; - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - конструктор мелкий типа Lego; - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - схемы построек; - строительный материал; - игрушки для обыгрывания; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки) - бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - нитки шерстяные, нитки мулине, канва, иглы с тупым концом. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты; - дидактические музыкальные игры; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - ребусы и кроссворды на музыкальные темы; - портреты композиторов. <p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок, шапочек; - атрибуты для театрализованных игр;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание образцов; - показ, образец, обследование; - рассматривание картин; - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - экскурсии в музеи, посещение выставок; - компьютерные презентации. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о красоте в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, беседа о декоративно-прикладном искусстве; 	<p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты; - дидактические музыкальные игры; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - ребусы и кроссворды на музыкальные темы; - портреты композиторов. <p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок, шапочек; - атрибуты для театрализованных игр;

		<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы; – беседы; – объяснение; – художественное слово <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); – творческие мастерские; – дизайн-студии; – конструирование из строительного материала; – конструирование из бумаги; – конструирование из природного материала; – конструирование из бросового материала; – детский дизайн; – рукоделие; – игры дидактические; – музыкально-дидактические игры; – хороводные; – игры с пением; – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); – привлечение детей к 	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - разные виды театра; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - иллюстрации разных видов искусства: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» «Хохлома», «Гжель»; - предметы народных промыслов; - альбомы по народным промыслам; - репродукции известных художников; - альбомы по скульптуре
--	--	--	--

		<p>оформлению помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовление подарков своими руками; – игры на музыкальных инструментах; – слушание музыкальных произведений; – музыкально-ритмические движения; – пение; – песенное творчество; – музыкальное рисование; – исследовательская и практическая деятельность; – фольклорные фестивали народного творчества; – календарно-обрядовые праздники; <ul style="list-style-type: none"> – театрализованные игры; – игры-драматизации; – игры-импровизации; – режиссёрские игры; – музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; – инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми; – проекты 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание образцов; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание картин; – рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); – творческие мастерские; – конструирование из строительного материала; – конструирование из бумаги; – конструирование из природного материала; – конструирование из бросового материала – детский дизайн; – рукоделие. – игры дидактические; – музыкально-дидактические игры; – изготовление подарков своими руками; – игры на музыкальных инструментах; – слушание музыкальных произведений; – музыкально-ритмические 	
--	--	---	--

		<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пение; – песенное творчество; – музыкальное рисование; – театрализованные игры; – игры-драматизации; – игры-импровизации; – режиссёрские игры; 	
--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1. Физическая культура в помещении</p> <p>2. Физическая культура на воздухе</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ, образец; – демонстрация физических упражнений; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – название упражнений; – комментирование хода выполнения упражнения; – указание; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные упражнения; – спортивные игры; – подвижные игры; – спортивные игры; – выполнение движений, повторение упражнений; 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обручи; – набор кеглей; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – гимнастические палки; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – кольцоброс; – эспандеры; – мешочки с грузом малые (для бросания); – атрибуты для проведения подвижных игр; – вертикальные/горизонтальные мишени; – иллюстрации о видах спорта; – клюшка хоккейная, шайба; – санки; – лыжи; – велосипеды, самокаты; – сигнальные конусы; – схемы выполнения движений;
Образовательная деятельность в	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ, образец; 	

режимных моментах	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация физических упражнений; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов – компьютерные презентации; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – название упражнений; – комментирование хода выполнения упражнения; – указание, распоряжение, вопросы к детям, команды; – чтение; – рассказывание; – беседы; – чтение художественной литературы – викторины; – проблемные ситуации. <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные упражнения; – спортивные игры; – подвижные игры; – выполнение движений, повторение упражнений; – проведение упражнений в игровой форме; – утренняя гимнастика; – гимнастика после сна – физкультурные минутки; – физкультурные развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> – набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений; – тренажер игровой «Поймай шарик»; – спортивная игра «ходилка»; – шашки; – шахматы; – кегли; – эмблемы; – медали; – макеты стадиона, хоккейной коробки; – нетрадиционное физкультурное оборудование. <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; – художественная литература на тему здоровья, правильного питания; – массажные коврики, дорожки, мячики; – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Азбука здоровья», «Распорядок дня», «Моя первая книга о человеке» – дидактические игры;
----------------------	-------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – соревнования, олимпиады; – походы; – проекты; 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<i>Практический:</i> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные упражнения; – спортивные игры; – подвижные игры; – самостоятельная двигательная деятельность. 	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО, во второй половине дня в ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности

(умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих

вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно

используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог - психолог, учитель- логопеды инструктор по физической культуре .

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов

компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и

психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического

развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального

маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7. Описание образовательной деятельности по части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по экономическому воспитанию для детей с 5 лет

«Труд – продукт (товар)»	
<i>содержание</i>	<p>Труд – основная деятельность человека, источник его существования. Каждый человек имеет свою профессию, своё дело (врач, строитель, педагог, космонавт и т.д.). Современные профессии (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий – воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть своё собственное дело, уважения к труду в целом. Безделье, праздность, леность – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Результат труда людей – продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, создаёт рекламу и т.п.). Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут служить много лет, дольше чем живут люди. Красивая вещь – это искусство, которым восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т.п.</p> <p>Продукты труда – это богатство людей, богатство страны, чем больше в ней производится товаров, тем лучше будут жить и, взрослые и дети. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие, так как взрослые могут купить всё, что необходимо детям.</p>
<i>основные понятия</i>	труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место. Рабочее время; профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, распространитель рекламы, программист, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.
<i>педагогические задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей данной группы детского сада;- добиваться уважения людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;- стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности
«Деньги, цена (стоимость)»	
<i>содержание</i>	<p>Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности, что было, когда не было денег.</p> <p>В каждой стране свои деньги. В России – рубли. Деньги дальнего зарубежья (доллар, евро, юань, фунт стерлингов и др.). Деньги ближнего</p>

	<p>зарубежья – тенге (Казахстан), гривна (Украина), лари (Грузия), манаты (Азербайджан) и др.</p> <p>Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Просто так деньги никому не дают.</p> <p>Все взрослые, которые трудятся, получают зарплату, пожилые, больные люди, инвалиды – пенсию; студенты – стипендию; дети – специальное пособие.</p> <p>Деньги нужны людям, чтобы жить и оплачивать расходы.</p> <p>Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Его формальное выражение в планировании доходов и расходов на определённый период времени, исходя из постоянных платежей: квартирной платы, платы за детский сад, электроэнергию, газ, одежду; расходы на питание; расходы на питание членов семьи, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.</p> <p>Бюджет, из чего он складывается (все деньги, которые получают члены семьи, если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата, пенсию бабушки и детское пособие, - это всё вместе и будет семейный бюджет).</p> <p>Нельзя купить сразу всё, что хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от её бюджета: что можно купить сейчас, - а что – в следующий раз (рациональность). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит» и др.</p> <p>Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эти вещи приобретают.</p> <p>Деньги можно копить в сбербанке. Понятие «проценты», откуда они берутся; почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке.</p> <p>Ведущая нравственная идея данного блока – помочь детям понять, что деньги просто так никто никому не даёт.</p>
<p><i>основные понятия</i></p>	<p>деньги, валюта, монеты, купюры; цена дороже, дешевле; покупать, продавать, брать в долг; сбербанк, накопить, растратить, проценты; доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, потеря, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.</p>
<p><i>педагогические задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран); - формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны; - воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями семьи; - дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей
<p>«Реклама: желания и возможности»</p>	
<p><i>содержание</i></p>	<p>Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается (на улице, в рекламных роликах, телевидении, на досках объявлений и т.п.), рекламные листки (реклама игрушек, парфюмерии, автомашин, косметики</p>

	<p>и т.д.), бесплатные рекламные газеты, которые опускаются в почтовые ящики, реклама на обложках журналов и т.д.</p> <p>Беседы о рекламе, запомнившейся детям.</p> <p>Знакомство детей с процессом создания рекламы на примере «Рекламного агентства». Производителя рекламы: кто такой рекламодатель, рекламный агент; что такое рекламное агентство; какие профессии необходимы для работы в области рекламы и т.д. Составление детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, стихах, прозе и пр.) на следующие темы «Если бы у меня было своё дело...», «Народные промыслы» и т.п. Художественные возможности рекламы.</p>
<i>основные понятия</i>	реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности (артисты, дети, животные, герои мультфильмов)
<i>педагогические задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о рекламе, её назначении; - поощрять у детей объективное отношение к рекламе; - воспитывать разумные потребности; - учить детей правильно воспринимать рекламу. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай. Нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию»).
«Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»	
<i>содержание</i>	<p>Хороший хозяин – тот, кто умеет правильно, в интересах семьи использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье – одно из условий её благополучия.</p> <p>Правильное распределение семейных доходов – искусство, которому люди учатся всю жизнь. Формирование умений экономить. Делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что – позднее; предусматривать все предстоящие расходы, такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т.д.; вовремя рассчитать, сколько денег можно оставить на отдых, развлечения, проведение праздников.</p> <p>Воспитание у детей полезных привычек в детском саду и дома и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).</p> <p>Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность, жадность, воровство, ложь, а достойным считали доброту, честность, щедрость, благородство, трудолюбие, способность сочувствовать (на примере народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок).</p>
<i>основные понятия</i>	бережливый, хозяйственный, экономный, рациональный (рачительный), щедрый, добрый, честный. Запасливый и др.
<i>педагогические задачи</i>	- воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их – недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие помогать тем, кто нуждается в помощи и

	<p>т.п.);</p> <p>- формировать представления о том, что предметный (вещный) мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд. И к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.</p>
--	---

Методическое обеспечение Программы «Тропинка в экономику»

Основные цели и задачи работы по экономическому воспитанию см. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Шатова А.Д. М.: Вентана-Граф, 2015, 176с.

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 5 лет	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет – М.: Вентана-Граф, 2015; с. 24 - 49	<p>содержание ООД: Экономическое воспитание</p> <p><i>Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС». – М.: Вентана-Граф, 2015. 174 с.:</i></p>
		<p>1. Шатова А.Д. Демонстрационные и раздаточные материалы для программы «Тропинка в экономику» – М.: Вентана-Граф, 2015. 48 с.;</p> <p>2. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс]: https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/10328/</p>
с 6 лет	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет – М.: Вентана-Граф, 2015; с. 24 - 49	<p>содержание ООД: Экономическое воспитание</p> <p><i>Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС». – М.: Вентана-Граф, 2015. 174 с.:</i></p>
		<p>1. Шатова А.Д. Демонстрационные и раздаточные материалы для программы «Тропинка в экономику» – М.: Вентана-Граф, 2015. 48 с.;</p> <p>2. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс]: https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/10328/</p>

2.8 Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Экономическое воспитание дети с 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Экономическое воспитание</i></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; - экскурсии, целевые прогулки; - просмотр презентаций. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы; - обсуждение; - рассказывание; - встречи-беседы с людьми разных профессий; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы: «Реклама», «Предприятия нашего города», и т.д.; - коллекции: «Монеты России», «Материалы» (стекло, дерево, железо, камень, фарфор, пластмасса. ткань и т.д.), «Упаковка» и т.д.; - лэпбуки «Профессии», «Банк» и т.д.; - картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде; - рекламные образцы; - ширмы; - банкомат; - атрибуты для игр «Супермаркет»,

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; - экскурсии, целевые прогулки; - разыгрывание педагогом ситуаций; - просмотр мультфильмов; - просмотр презентаций. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы; - обсуждение; - рассказывание; - ситуативный разговор; - речевая ситуация; <p>- встречи-беседы с людьми разных профессий;</p> <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - игра-драматизация; - режиссёрская игра; - игры с правилами социального содержания; - участие в проектах; - проблемные ситуации; - коллекционирование; - создание макетов; - изготовление предметов для игр; - мастерская по ремонту 	<p>«Банк» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые панели «Банк», «Магазин», «Кафе» и др.; - контейнер с мелкими предметами-заместителями; - наборы предметных картинок; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - настольно-печатные игры с экономическим содержанием; - природный и бросовый материал для ручного труда; - тематические книг; - макеты
<p>Самостоятельная</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядный:</i></p>	

деятельность	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение; - рассказывание; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - игра-драматизация; - режиссёрская игра; - игры с правилами социального содержания; - коллекционирование; - изготовление предметов для игр; - мастерская по ремонту 	
--------------	--------------	---	--

дети с 6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Экономическое воспитание</i></p>	Фронтальный	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; - экскурсии, целевые прогулки; - просмотр презентаций. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы; - обсуждение; - рассказывание; - встречи-беседы с людьми разных 	<ul style="list-style-type: none"> – альбомы: «Разные банки», «Реклама», «Предприятия нашего города», «Портреты русских меценатов» и т.д.; – коллекции: «Деньги России», «Деньги разных стран», «Материалы» (стекло, дерево, железо, камень, фарфор, пластмасса. ткань и т.д.), «Упаковка» и т.д.;

		профессий; <i>Практический:</i> - проблемные ситуации; - продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лэпбуки «Профессии», «Банк» и т.д.; - картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде; - рекламные образцы; - ширмы; - банкомат; - терминал; - касса, прилавок; - атрибуты для игр «Супермаркет», «Банк» и т.д.; - игровые панели «Банк», «Магазин», «Кафе» и др.; - контейнер с мелкими предметами-заместителями; - наборы предметных картинок; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - дидактические игры с экономическим содержанием; - настольно-печатные игры с экономическим содержанием «Монополия», «Я предприниматель» и др.; - природный и бросовый материал для ручного труда; - тематические книги; - макеты
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<i>Наглядный:</i> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; - экскурсии, целевые прогулки; - разыгрывание педагогом ситуаций; - просмотр мультфильмов; - просмотр презентаций. <i>Словесный:</i> - чтение художественной литературы; - беседы; - обсуждение; - рассказывание; - ситуативный разговор; - речевая ситуация; - встречи-беседы с людьми разных профессий; <i>Практический:</i> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - игра-драматизация; - режиссёрская игра; - игры с правилами социального содержания; - участие в проектах; - проблемные ситуации;	

		<ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование; - создание макетов; - изготовление предметов для игр; - мастерская по ремонту 	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение; - рассказывание; <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - игра-драматизация; - режиссёрская игра; - игры с правилами социального содержания; - коллекционирование; - изготовление предметов для игр; - мастерская по ремонту 	

2.9. Взаимодействие с семьями обучающихся по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. Ребёнок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье – реальные деньги, покупки, траты, достаток или его отсутствие. Детский сад – ситуация условная. В своих играх дети используют экономические понятия: покупают, работают, получают деньги, но это ситуации «как будто». Однако, детский сад не менее важная ситуация, чем семья. Дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, учатся в своих играх выполнять роли членов семьи. Педагог руководит детской игрой. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников по вопросам экономического воспитания дошкольников повышает эффективность работы в данном направлении.

Не меньшее значение семейное воспитание имеет для экологического развития дошкольников.

Вид	Цель использования	Формы проведения
<i>Информационно-аналитические</i>	выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической компетентности в вопросах экономического, экологического, музыкального воспитания дошкольников.	анкетирование; опрос; индивидуальные беседы
<i>Познавательные</i>	Повышение уровня педагогической компетентности, знакомство родителей (законных представителей) с рациональными методами и приемами экономического, экологического, музыкального воспитания дошкольников.	педагогическая гостиная; педагогическая библиотека; совместная проектная деятельность с семьями воспитанников: «Мой бюджет»; «Все работы хороши»; «В стране звуков»; «Экологическая тропа моего края» и т.п.
<i>Досуговые</i>	установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	развлечения; выставки рисунков, поделок, фото и т.п.; создание видеофильмов
<i>Наглядно-информационные</i>	ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью Учреждения по экономическому, экологическому,	информация в родительском уголке «Расскажите ребёнку о деньгах»; информация на сайте

	музыкальному воспитанию дошкольников, формирование у родителей знаний о методах экономического, экологического, музыкального воспитания дошкольников.	Учреждения; открытые просмотры непосредственной образовательной и других видов деятельности детей
--	---	--

2.10. Рабочая программа воспитания (далее РПВ)

I Целевой раздел РПВ

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

³ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка.

Для достижения целей Программы решаются следующие **задачи**:

- оказание содействия в усвоении ребёнком знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);
- помощь в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- обеспечение приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел);
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей.

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Принципы и подходы к формированию Программы

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		волевые качества.
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Дети с 3 лет

Направление воспитания	Показатели
<i>патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированы первичные представления о малой родине; – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к праздникам и семейным событиям.
<i>социальное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; – сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; – сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; – демонстрирует первичные проявления целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – частично сформирован образ Я – ребёнок имеет представления о себе в настоящем, прошлом.
<i>познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность, интересуется окружающим миром; – знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением; – имеет первоначальные представления о природном мире родного края.
<i>физическое и оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений; – сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки; – различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;

	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о здоровой пище, продуктах, полезных для здоровья человека; – сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.
<i>трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет элементарные поручения, после игры убирает на место игрушки, строительный материал, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке; – сформировано положительное отношение к труду взрослых; – имеет представления о понятных ребёнку профессиях, представления о трудовых действиях, результатах труда.
<i>этико-эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

Дети с 4 лет

Направление воспитания	Показатели
<i>патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные представления о родном городе, в том числе о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; – развиты доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики); – проявляет чувство гордости за свою Родину;
<i>социальное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок скромный, отзывчивый, у него развито желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок. – сформированы представления о росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем, первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; – сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; – знаком с традициями детского сада; имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.
<i>познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность, интересуется окружающим миром; – сформированы первичные представления о природном многообразии планеты Земля, России. – сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам; – знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, устанавливает связи между строением и функцией, сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
<i>физическое и</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении

оздоровительное	<p>физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы культурно-гигиенические навыки; – различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; – имеет представление о здоровой пище, продуктах, полезных для здоровья человека; – сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.
трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет элементарные поручения, дежурит, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке; – сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо), умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. – знаком с профессиями близких людей, со значимостью их труда, сформирован интерес к профессиям родителей.
этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

Дети с 5 лет

Направление воспитания	Показатели
патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках; – знаком с достопримечательностями, культурой, традициями Нижнего Новгорода и Нижегородской области; замечательными людьми, прославившими свой край. – сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины, знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна; – знает о Российской армии, подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. – проявляет чувство гордости за свою Родину, российскую армию;
социальное	<ul style="list-style-type: none"> – способен поддерживать дружеские взаимоотношения; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; – сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; – имеет представления о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция, принимает участие в совместной проектной деятельности и в жизни детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> – знаком с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
<i>познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность, интересуется окружающим миром; – имеет представления о растениях и животных ближайшего окружения, о многообразии родной природы в различных климатических зонах; – сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам; – знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, устанавливает связи между строением и функцией, сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей; – сформированы элементарные представления об истории человечества.
<i>физическое и оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений; – сформированы культурно-гигиенические навыки; – имеет представления о рациональном питании; – сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, представления об активном отдыхе; – знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
<i>трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда; – имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, сформировано чувство благодарности к людям за их труд; – бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.); – адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещевом мире, природном окружении.
<i>этико-эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – у ребёнка сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства; – умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Дети с 6 лет

Направление воспитания	Показатели
<i>патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развит интерес к родному краю, к событиям, происходящим в стране; – осведомлён о Нижнем Новгороде, знаком с достопримечательностями Нижегородской области. – имеет представления о флаге, гербе и гимне России, представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, представления о Москве - главном городе, столице России; – проявляет чувство гордости за свою страну, её героев и достижения; – осведомлен о государственных праздниках, традициях их празднования; – знает о Российской армии, проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
<i>социальное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей, умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение,

	<p>достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет положительную установку к школьному обучению.
<i>познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач; – сформированы элементарные представления об истории человечества; – имеет представления о растениях и животных ближайшего окружения, о многообразии родной природы в различных климатических зонах.
<i>физическое и оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений; – сформированы культурно-гигиенические навыки; – имеет представления о рациональном питании; – сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, представления об активном отдыхе; – знает о правилах и видах закаливания.
<i>трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда; – имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, сформировано чувство благодарности к людям за их труд; – знаком с отраслями и профессиями, характерными для Нижнего Новгорода (машиностроение, судостроение, самолетостроение, приборостроение) – бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.); – адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещевом мире, природном окружении.
<i>этико-эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – у ребёнка сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре), основы художественной культуры, интерес к искусству. – знаком с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками, архитектурой, в том числе со спецификой храмовой архитектуры; – развиты эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах

	деятельности, представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
--	---

II Содержательный раздел РПВ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания раскрываются через следующие направления воспитательной работы:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи направления патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России,

к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач особое внимание уделяется: ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Познавательное развитие» ОП ДО и АОП ДО.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

– формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

– формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

– развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач особое внимание уделяют организации сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; воспитанию у детей навыков поведения в обществе, обучению детей сотрудничеству через групповые формы в продуктивных видах деятельности; обучению детей анализу поступков и чувств (свои и других людей); организации коллективных проектов заботы и помощи; созданию доброжелательного психологического климата в группе.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ОП ДО и АОП ДО.

2.1.3. Познавательное направление воспитания (ценность знания)

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

При реализации данных задач особое внимание уделяют организации совместной деятельности воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организации конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организации насыщенной и структурированной образовательной среды.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Познавательное развитие» ОП ДО и АОП ДО, в разделе «Образовательная область «Речевое развитие» ОП ДО и АОП ДО, в разделе «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ОП ДО и АОП ДО.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

При реализации данных задач особое внимание уделяют организации подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; созданию детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введению оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Задачи по развитию культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Физическое развитие» ОП ДО и АОП ДО.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач особое внимание уделяют показу детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; воспитанию у ребенка бережливости; предоставлению детям самостоятельности в выполнении работы; демонстрации собственного примером трудолюбия и занятости, формированию

стремления к полезной деятельности; развитию трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ОП ДО и АОП ДО.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации данных задач особое внимание уделяют обучению детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитанию культуры общения ребенка, умении вести себя в общественных местах; воспитанию культуры речи; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитанию культуры деятельности; выстраиванию взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительному отношению к результатам творчества детей, широкому включению их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, созданию эстетической развивающей среды и др.; формированию чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на родном языке; реализации вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Речевое развитие» ОП ДО и АОП ДО, в разделе «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ОП ДО и АОП ДО.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

См. конкретное содержание в разделе «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ОП ДО и АОП ДО.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями

Семья и Учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото-презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнёрства в празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

См. конкретное содержание в разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ОП ДО и АОП ДО.

2.4 . Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение,

тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

III. Организационный раздел РПВ

Взаимодействия взрослого с детьми. Планирование событий ДОО

Реализация Программы осуществляется через воспитательные события - спроектированные взрослым образовательные ситуации. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Организованные воспитательные мероприятия проводятся, начиная с дошкольного возраста.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с *календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка*.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, детская телестудия и т. д.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную (российскую), региональную специфику (поволжскую, нижегородскую), а также специфику ДОО (наличие воспитанников с ОВЗ) и включать оформление помещений; оборудование; игрушки.

См. разделы «Материально-техническое обеспечение Программы», «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», «Особенности развивающей предметно-пространственной среды», «Методическое и материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» ОП ДО и АОП ДО.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<i>патриотическое</i>	Развлечение к юбилею города «Наш любимый город Заволжье»	*								
	Фольклорный досуг «Родная сторонка» (младшие, средняя группы)		*							
	Музыкально-спортивный досуг «В единстве наша сила» (старшие, подготовительные группы)			*						
	Музыкально-литературный вечер, посвященный Дню матери (подготовительные группы)			*						
	Групповая беседа, посвященная Дню Конституции (подготовительные группы)				*					
	Спортивный досуг (на улице) «Зимние богатырские забавы» (старшие, подготовительные группы)					*				
	Музыкально-спортивный досуг «Аты-баты, шли солдаты» (младшие, средняя группы)						*			
	Спортивное развлечение «Зарничка» (старшие, подготовительные группы)						*			
	Выставка рисунков «Мой любимый город»							*		

	(старшие, подготовительные группы)									
	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Наш детский сад» (ранний возраст, младшие, средняя группы)							*		
	Выставка поделок из бросового материала, посвященная Дню космонавтики (средняя, старшие, подготовительные группы)								*	
	Смотр-конкурс строевой песни, посвященный Дню Победы (средняя, старшие, подготовительные группы)									*
	Возложение цветов к памятнику солдатам, в сквере Победы (подготовительные группы)									*
<i>социальное</i>	Организация работы детской телестудии (старшие, подготовительные группы)		*	*	*	*	*	*	*	*
	Праздник, посвященный Дню знаний (подготовительные группы)	*								
	Групповая беседа и изготовление подарков к Дню пожилого человека (младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)		*							
	Групповая беседа, посвященная Дню инвалидов (младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)				*					
	Неделя дорожной безопасности (ранний возраст, младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)	*						*		

	Неделя пожарной безопасности (ранний возраст, младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)		*						*	
	Викторина, посвященная Международному дню родного языка (подготовительные группы)						*			
<i>познавательное</i>	Сбор урожая с «огорода» на групповых участках детского сада (ранний возраст, младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)	*								
	Групповая беседа и просмотр презентации «Изобретения и изобретатели» (старшие, подготовительные группы)		*							
	«Экспериментариум», посвященный Дню российской науки (старшие, подготовительные группы)						*			
	«Весёлые опыты и эксперименты» (ранний возраст, младшие, средняя группы)						*			
	Экологический праздник, посвященный Дню Земли «Экологические сказки» (средняя, старшие, подготовительные группы)							*		
	Детско-родительские проекты к Международному дню птиц «Наши пернатые друзья» (младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)								*	
	Выставка плакатов «Экологическая тревога» (старшие, подготовительные группы)									*

	Групповые проекты «Красная книга» (младшие, средняя, группы)									*
<i>физическое и оздоровительное</i>	Групповые кукольные театрализованные развлечения «Будь здоров!» (ранний возраст, младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)	*								
	Детско-родительские презентации «Мы – спортивная семья!» (старшие, подготовительные группы)			*						
	Зимние Олимпийские игры (старшие, подготовительные группы)						*			
	«Праздник витаминов» (младшие, средняя группы)								*	
	Спортивные досуги (младшие, средняя группы)	*		*		*		*		*
	Спортивные досуги (старшая, подготовительная группы)	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>трудовое</i>	Акция «Починим книжки для малышки» (старшие, подготовительные группы)		*							
	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (средняя, старшие, подготовительные группы)					*				
	Неделя финансовой грамотности (старшие, подготовительные группы)							*		
	Волонтерство «Помощь старших – младшим» (старшие, подготовительные группы)	*	*	*	*	*	*	*	*	*

<i>этно-эстетическое</i>	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» и рисунков совместного творчества детей и взрослых (ранний возраст, младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)	*	*							
	Осенние праздники (ранний возраст, младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)		*							
	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» (ранний возраст, младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)				*					
	Новогодние утренники (ранний возраст, младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)				*					
	Праздник 8 марта (ранний возраст, младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)							*		
	Выставка творческих работ и работ совместного творчества детей и взрослых «Цветущая весна» (ранний возраст, младшие, средняя, старшие, подготовительные группы)									*
	Виртуальные экскурсии в картинные галереи и музеи (старшие, подготовительные группы)			*		*			*	
	Участие в творческих конкурсах разного уровня	*	*	*	*	*	*	*	*	*

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебные помещения:

Игровые групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 лет) и дошкольного возраста (с 3 лет)	535.8
Кабинет педагога -психолога	12.1
Зал для музыкальных занятий	79.0

Административные помещения:

Кабинет заведующего	16.0
Методический кабинет	21.1
Кабинет завхоза	9.9
Кабинет делопроизводителя	10.1
Кабинет музыкальных руководителей	10.7
Кабинет инструктора по физической культуре	10.7

Помещения социально-бытового назначения:

Приёмные групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 лет) и дошкольного возраста (с 3 лет)	191.4
Спальни групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	512.6

Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Санузлы и туалетные групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	204.1
Помещения прачечной (стиральная, гладильная, кладовая чистого белья)	45.7
Коридоры и лестничные клетки	541.9
Санузлы (общественные)	17.0
Хозяйственная кладовая	9.8
Электрощитовая	11.2
Помещение д/хранения светильников	10.7
Комната уборочного инвентаря	5.6
Надстройка (венткамера)	14.0
Подвал	1547.4

Помещение для занятия физической культурой и спортом:

Зал для физкультурных занятий	78.8
-------------------------------	------

Помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием:

Игровые групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	535.8
Буфетные групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	59.8
Пищеблок	192.4

Помещения, используемые для образовательной деятельности оснащены техническими средствами обучения: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, музыкальные центры, проекторы, короткофокусный проектор, интерактивный УКФ, интерактивные панели, доска интерактивная, портативные колонки, пианино электронное, синтезатор, комплект акустического оборудования, система радиомикрофонов, световой сканер.

Учебно-методический комплект
Социально – коммуникативное развитие

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 80с.;
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 80с.;
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 96с.;
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 112с.;
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 104с.;
6. Авдеева Н.Н., Выродова И.А., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Зацепина М.Б., Лещенко М.В., Лямина М.В., Резенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Урядницкая Н.А. Ребёнок второго года жизни под редакцией С.Н. Теплюк. Пособие для родителей и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2008г., 176 с.;
7. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2016г., 160 с.;
8. Анисимова Т.Г., Савинова Н.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет. Планирование. Подвижные игры. Физкультурные досуги. - Волгоград: Учитель, 2013г., 144с.;
9. Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. – Волгоград: «Учитель», 2009г., 147 с.;
10. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста. – Волгоград: «Учитель», 2015г., 205с.;
11. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 64с.;
12. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - Волгоград: Учитель, изд. 2-е, перераб, 2016г., 153с.;
13. Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Технологические карты. Младшая группа (3-4 года). – Волгоград: «Учитель», г., 55с.;
14. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – Спб.: Детство-пресс, 2013г., 352 с.;
15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 48 с.;
16. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г., 80с.;
17. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. -Спб: Детство-пресс, 2010г., 160 с.;
18. Гальцова Е.А. Удивительные истории о животных. Инсценировки. Миниатюры постановки. для детей 4-6 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009г., 112с.;

19. Гальцова Е.А. Забавные истории обо всем на свете. Театрализованные и игровые занятия с детьми. - Волгоград: «Учитель», 2008г., 127с.;
20. Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009г., 143с.;
21. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 128с.;
22. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 144с.;
23. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 160с.;
24. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 128 с.;
25. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования. – М.: ТЦ Сфера, 2011г., 64 с.;
26. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: «Учитель», г., 67с.;
27. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры. - Волгоград: Учитель, изд. 2-е, перераб. 2015г., 168.;
28. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2016г., 176 с.;
29. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2016г., 192 с.;
30. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2016г., 320 с.;
31. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е испр., и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2009г., 80с.;
32. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия - Волгоград: «Учитель», 2013г., 142с.;
33. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2015г., 153с.;
34. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - Спб: Детство-пресс, 2017г., 80 с.;
35. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. / под. ред. Полыновой В.К. – Спб: Детство-пресс, 2011г., 240 с.;
36. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственно образовательной деятельности. – Волгоград: «Учитель», 2015г., 151с.;
37. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: «Учитель», 2015г., 123 с.;
38. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 80 с.;
39. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 112 с.;
40. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М.: ООО «Русское слово», 2016г., 176 с.;
41. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М.: ООО «Русское слово», 2016г., 160 с.;
42. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. -Спб: Детство-пресс, 2015г., 192с.;

43. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. -Спб: Детство-пресс, 2018г., 192с.;

Познавательное развитие

1. Авдеева Н.Н., Выродова И.А., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Зацепина М.Б., Лещенко М.В., Лямина М.В., Резенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Урядницкая Н.А. Ребёнок второго года жизни под редакцией С.Н. Теплюк. Пособие для родителей и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2008г., 176 с.;
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2007г., 144с.;
3. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – Спб.: Детство-пресс, 2013г., 352 с.;
4. Вакулинко Ю. А. Воспитание любви к природе. Экологические праздники, викторины, занятия и игры для дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2008г., 157с.;
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 80с.;
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 64с.;
7. Владимирская Л.А. От осени до лета. – 3-е изд., Волгоград: Учитель, 2014г., 159с.;
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: Детство-пресс, 2016г., 512 с.;
9. Горбатенко О.Ф Система экологического воспитания в ДОУ. Информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу "Мир природы", утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотипное, Волгоград: Учитель, 2008г., 286 с.;
10. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград: Учитель, 2016г., 135с.;
11. Дреер С.С., Потыкан А.Н. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013г., 137с.;
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 73с.;
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 85с.; диск CD;
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 80с.; *допускается использование источника:* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 80с.; диск CD, 2013г.;
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 80с.;
16. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: Сфера, 2014г., 128 с.;
17. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: Сфера, 2015г., 128 с.;
18. Дыбина О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2015г., 160 с.;
19. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. – М.: Сфера, 2013, 128с.;
20. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников– М.: ТЦ Сфера, 2016г., 192 с.;

21. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Первая младшая группы. – Волгоград: Учитель, 2013г., 87с.;
22. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группы. – изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016г., 125с.;
23. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013г., 127с.;
24. Иванова Е.В. Проектная деятельность в детском саду спортивный социальный проект. - Волгоград: Учитель, 2016г., 69с.;
25. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2008г., 271с.;
26. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия. – Волгоград: Учитель, изд. 2-е дополн., 2014г., 251с.;
27. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014г., 190 с.;
28. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель, 2015г., 148 с.;
29. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. –Волгоград: Учитель, 2014г., 87 с.;
30. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 80с.;
31. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2008г., 271с.;
32. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016г., 104 с.;
33. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественно-познавательной деятельности дошкольников. –М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера» 2010г., 144с.;
34. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – 2-е изд., Волгоград: Учитель, 2015г., 232 с.;
35. Меньщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2015г.; 130 с.;
36. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2015г., 153с.;
37. Никифорова О.К. Учимся думать играя. Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет. - 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2014г., 79с.;
38. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания– М.: Мозаика-Синтез, 2010г., 144с.;
39. Орлова Т.Э., Сабаева О.Г. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Конспекты. – Волгоград: Учитель, 2016г., 243 с.;
40. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 80 с.;
41. Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014г., 142с.;
42. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2008г., 148 с.;
43. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. 2-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г., CD диск;

44. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 48 с.;
45. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 64 с.; *допускается использование источника:* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 64с.;
46. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 64с., диск CD, 2015г.;
47. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 80 с.; диск CD, 2015г.;
48. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 168 с.; диск CD;
49. Похвощева Т.А., Ларина Т.Н. Познавательльно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016г., 41с.;
50. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015г., 159 с.;
51. Сертакова М.Н. Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016г., 116с.;
52. Смоленцева А.А. Пустовойт О.В. Математика до школы. - Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1996г., 107с.;
53. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие. – Спб. Детство-пресс, 2010г., 112с.;
54. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2016г., 167с.
55. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М: ООО «Русское слово», 2016г., 176 с.;
56. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово», 2016г., 160 с.;
57. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 64 с.;
58. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 62с.;
59. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015г., 94 с.;
60. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015г., 62 с.;
61. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.– М.: Мозаика-синтез, 2013г., диск CD;
62. Соломенникова Н. М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. -. Волгоград: Учитель, 2015 135 с.;
63. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015г., 176 с.;
64. Фингенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Средняя группа. - изд. 2- изд. перераб. Волгоград: Учитель, 2014г., 153с.;
65. Холодова И.А., Александрова Г.С., Корнева А.В. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО.

- Сценарии походов. Образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах. Волгоград: Учитель, 2016г., 180 с.;
66. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016г., 112с., диск CD;

Речевое развитие

1. Авдеева Н.Н., Выродова И.А., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Зацепина М.Б., Лещенко М.В., Лямина М.В., Резенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Урядницкая Н.А. Ребёнок второго года жизни под редакцией С.Н. Теплюк. Пособие для родителей и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2008г., 176 с.;
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2010г., 80 с.;
3. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: для детей 2- 4 года – М: Оникс-Лит, 2015г., 256с.;
4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: для детей 4–5 лет. – М: Оникс-Лит, 2015г., 288с.;
5. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: для детей 5–7 лет. – М: Оникс-Лит, 2015г., 368с.;
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста –М.: Мозаика-синтез, 2015г., 112с.;
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 96 с.; *допускается использование источника:* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 96 с.;
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 76 с.; *допускается использование источника:* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 80 с.; диск CD, 2016г.;
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 144 с.; *допускается использование источника:* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 144 с.;
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 112 с.; диск CD;
11. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 2 до 4 лет) – Спб: Детство-пресс, 2018г., 240с.;
12. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). – Спб.: Детство-пресс, 2018г., 144с.;
13. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). – Спб.: Детство-пресс, 2018г., 160с.;
14. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). – Спб: Детство-пресс, 2018г., 176с.;
15. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., И.Г. Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – изд 2-е, Волгоград: Учитель, 2015г., 151с.;
16. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. - Волгоград: Учитель, 2015г., 247с.;
17. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – Спб. Детство-пресс, 2009, 32с.;
18. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников. – М: Родничок, 1999г., 48с.;

19. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М: ООО «Русское слово», 2016г., 176 с.;
20. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово», 2016г., 160 с.;
21. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Сфера, 2015г., 176с.;
22. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.1-3года–М.:Мозаика-Синтез, 2016г., 128с.;
23. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.3-4года–М.:Мозаика-Синтез, 2016г., 272с.;
24. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.4-5 лет.–М.:Мозаика-Синтез, 2016г., 320с.;
25. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.5-6 лет.–М.:Мозаика-Синтез, 2016г., 320с.;
26. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.6-7 лет.–М.:Мозаика-Синтез, 2016г., 320с.;

Художественно – эстетическое развитие

1. Авдеева Н.Н., Выродова И.А., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Зацепина М.Б., Лещенко М.В., Лямина М.В., Резенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Урядницкая Н.А. Ребёнок второго года жизни под редакцией С.Н. Теплюк. Пособие для родителей и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2008г., 176 с.;
2. Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015г., с.279;
3. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2015г., 191 с.;
4. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в ДОО. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. – изд. 2-е, перераб. Волгоград: «Учитель», 2016г., 290с.;
5. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли. Инсценировки. Игры для детей 4-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009г., 411с.;
6. Гальцова Е.А. Удивительные истории о животных. Инсценировки. Миниатюры постановки. для детей 4-6 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009г., 112с.;
7. Гальцова Е.А. Забавные истории обо всем на свете. Театрализованные и игровые занятия с детьми. - Волгоград: «Учитель», 2008г., 127с.;
8. Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2009г., 143с.;
9. Гольцова Е.А. Художественно –трудовая деятельность. Игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет - Волгоград: Учитель, 2013г., 183с.;
10. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира Спб: Детство-пресс, 2015г., 128с.;
11. Дудко Е.А. Рисуй со мной. Художественно – эстетическое развития детей раннего возраста – Спб.: Детство-пресс, 2018г., 80с.;
12. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников – изд. 2-е испр., ТЦ «Сфера» 2015г., 128 с.;
13. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2016г., 96 с.;

14. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Ясельки – Спб.: Композитор, 2010г., 173 с.;
15. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа – Спб.: Композитор, 2007г., 236 с.;
16. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа – Спб.: Композитор, 2015г., 270 с.;
17. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа – Спб.: Композитор, 2015г., 308 с.;
18. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа – Спб.: Композитор, 2015г., 366 с.;
19. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015г., 144с.;
20. Комарова Т.С. Народное искусство детям. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 224с.;
21. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015г., 144 с.;
22. Комарова Т.С. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительная деятельность в детском саду.– М.: Мозаика-синтез, 2016г., дискCD;
23. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 176 с.;
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 112 с.;
25. Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 96 с.; *допускается использование источника:* Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015г., 84с.;
26. Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 128с.; *допускается использование источника:* Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015г., 128с.;
27. Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 112 с.;
28. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. -Волгоград: Учитель, 2015г., 166с.;
29. Краснушкина Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж портрет– М.: Мозаика-синтез, 2014г., 80с.;
30. Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование. Практические занятия с детьми 5-6 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2014г., 111с.;
31. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию. - изд. 3-е переработ. и дополн., 2019г., 240с.;
32. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 80с.;
33. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 64с.;
34. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 64с.;
35. Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2015г., 48с.;

36. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет - Спб. Детство-пресс, 2018г., 160с.;
37. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет - Спб. Детство-пресс, 2018г., 128с.;
38. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет - Спб. Детство-пресс, 2018г., 112с.;
39. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет - Спб. Детство-пресс, 2017г., 96с.;
40. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественно-познавательной деятельности дошкольников. –М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера» 2010г., 144с.;
41. Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015г., 151с.;
42. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия. – изд. 2-е Волгоград: Учитель, 2015г., 202с.;
43. Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия - изд. 2-е исправ. Волгоград: Учитель, 2015г., 187 с.;
44. Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. - Спб. Детство-пресс, 2012г., 96с.;
45. Резцова С.В. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015г., с.;
46. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2015г., 95с.;
47. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М: ООО «Русское слово», 2016г., 176 с.;
48. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово», 2016г., 160 с.;
49. Шубина О.В., Чайка И.Г. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия, развлечения. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016г., 125с.

Физическое развитие

1. Авдеева Н.Н., Выродова И.А., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Зацепина М.Б., Лещенко М.В., Лямина М.В., Резенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Урядницкая Н.А. Ребёнок второго года жизни под редакцией С.Н. Теплюк. Пособие для родителей и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2008г., 176 с.;
2. Анисимова Т.Г., Савинова Н.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет. Планирование. Подвижные игры. Физкультурные досуги. - Волгоград: Учитель, 2013г., 144с.;
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 48 с.;
4. Волошина Л.Н., Гавришова Е.В. Елецкая Н.М., Курилова Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. -Волгоград: Учитель, 2013г., 141с.;
5. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты. - Волгоград: Учитель, 2012г., 127с.;
6. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. изд. 2-е испр., Волгоград: Учитель, 2016г., 188 с.;

7. Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Для старших дошкольников. Планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2014г., 159с.;
8. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. - изд. 3-е испр. и доп., Волгоград: Учитель, 2016г., 169с.;
9. Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. - Волгоград: Учитель, 2014г., 63 с.;
10. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Информационно-методические материалы, планирование, занятия, упражнения, спортивные игры. - Волгоград: Учитель, 2007г., 238 с.;
11. Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей. Планирование непосредственной образовательной деятельности. 3-4 лет.– Волгоград: Учитель, 2017, комплект 84 карты. Комплект карт к пособию Л.И. Пензулаевой Физическая культура в детском саду Младшая группа;
12. Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей Планирование непосредственной образовательной деятельности. 4-5 лет. - Волгоград: Учитель, 2017г.; комплект 84 карты. Комплект карт к пособию Л.И. Пензулаевой Физическая культура в детском саду. Средняя группа;
13. Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей Планирование непосредственной образовательной деятельности. 5-6 лет. - Волгоград: Учитель, 2017г.; комплект 84 карты. Комплект карт к пособию Л.И. Пензулаевой Физическая культура в детском саду. Старшая группа;
14. Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей Планирование непосредственной образовательной деятельности. 6 - 7 лет. - Волгоград: Учитель, 2017г.; комплект 84 карты. Комплект карт к пособию Л.И. Пензулаевой Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа;
15. Нищева Н.В., Нищева В.М. Весёлые подвижные игры для малышей - Спб. Детство-пресс, 2016г., 32с.;
16. Павлова, М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОО. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. - изд. 2-е испр. и доп., Волгоград: Учитель, 2016г., 183 с.;
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 80с.; *допускается использование источника:* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 80с.; диск CD 2015г.;
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г., 106 с; диск CD;
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 128с.; *допускается использование источника:* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.– М.: Мозаика-синтез, 2016г., 128с.; диск CD, 2015г.;
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017г., 112с.; *допускается использование источника:* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 112с.;
21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015г., 128 с.;
22. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013г., 127 с.;
23. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. -. изд. 2-е, перераб., Волгоград: Учитель, 2016г., 246 с.;

24. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009г., 174 с.;
25. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014г., 207 с.;
26. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – изд.2-е, Волгоград: Учитель, 2011г., 167 с.;
27. Померанцева И.В., Вилкова Н. В., Семёнова Л.К., Терпак Т. А. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа. Планирование, разработки, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2008г., 104с.;
28. Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014г., 169с.;
29. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников - Спб. Детство-пресс, 2012г., 80с.;
30. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015г., 78с.;
31. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. – М: ООО «Русское слово», 2016г., 176 с.;
32. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. – М: ООО «Русское слово», 2016г., 160 с.;
33. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с2 до 3 лет. - Спб. Детство-пресс, 2017г., 80с.;
34. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016г., 144с.;
35. Токаева Т.Э. Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. - Волгоград: Учитель, 2014г., 126 с.;
36. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 96 с.;
37. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок - изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2013г., 91с.;
38. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года– М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 104 с.;
39. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 128 с.;
40. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г., 160 с.;

Методическое обеспечение досуговой деятельности

1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Первая и вторая младшие группы. - Волгоград: Учитель, 2014г., диск CD-R;
2. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014г., с.239;
3. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2014г., с. 335;
4. Власенко О.П., Е.А. Гальцова Е.А., Попова Г.П. Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду. «Учитель» Волгоград 2007г. - 205с.;
5. Власенко О.П. Лето красное, звонче пой! Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. «Учитель» Волгоград, 2016г. - 140с.;

6. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. изд. 2-е «Учитель» Волгоград, 2016г. - 290с.;
7. Гальцова Е.Г. Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2008г., 143с.;
8. Гамидова Э.М. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет. - изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2015г., 191с.;
9. Даныпова А.А., Даныпова Г.Я., Листопадова Г.В. Комплект книга+диск. Играем и поём вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением. «Учитель» Волгоград 2015г. - 133с.;
10. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – Спб. Детство-пресс, 2015. – 128 с.;
11. Кандава Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. «Учитель» Волгоград, 2015г. – 143 с.;
12. Коренблит С.С., Иванова Н.В. Растем и поём, или Обучающие песенки для дошкольников М.: Феникс, 2016 - 146 с.;
13. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры. «Учитель» Волгоград 2015г. - 238 с.;
14. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот. Русск. народ. песни в детском саду. *Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений* «Композитор. Санкт-Петербург» 2016г. -79 с.;
15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Зимние забавы. Праздники в детском саду. «Композитор. Санкт-Петербург» 2016г. -39 с.;
16. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду 1 «Композитор. Санкт-Петербург» 2000г. -82 с.;
17. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду 2 «Композитор. Санкт-Петербург» 2005г.- 83 с.;
18. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы «Композитор. Санкт-Петербург» 1999г. -57 с.;
19. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поём. *Комплексные занятия в детском саду.* «Композитор. Санкт-Петербург» 2017г. -86 с.;
20. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Карнавал сказок. Часть 1. Праздники в детском саду. «Композитор. Санкт-Петербург» 2017г. -116 с.;
21. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Умные пальчики. *Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей.* «Композитор. Санкт-Петербург» 2017г. -50 с.;
22. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. *Развитие чувства ритма у детей.* «Композитор. Санкт-Петербург» 2016г. -88 с.;
23. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Цирк! Цирк! Цирк! *Весёлое представление для детей и взрослых.* «Композитор. Санкт-Петербург» 2017г.-108 с.;
24. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок. *Метод. пособие для муз. рук. д/с, учителей музыки, педагогов.* «Композитор. Санкт-Петербург» 2010г. - 71с.;
25. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине. Мире и дружбе. «Композитор. Санкт-Петербург» 2017г. -125 с.;
26. Каплунова И.М. Наш весёлый оркестр. Часть 1 *Методическое пособие для музыкальных руководителей детского сада, учителей музыки, педагогов.* «Композитор. Санкт-Петербург» 2013г. -89 с.;

27. Каплунова И.М. Наш весёлый оркестр. Часть 2 *Методическое пособие для музыкальных руководителей детского сада, учителей музыки, педагогов.* «Композитор. Санкт-Петербург» 2013г. -157 с.;
28. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Карнавал игрушек. Праздник в детском саду. *Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.* «Композитор. Санкт-Петербург» 2007г. -79 с.;
29. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Карнавал сказок. Часть 2. Праздники в детском саду. «Композитор. Санкт-Петербург» 2017г. -73 с.;
30. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал. Часть 1. Праздники в детском саду. «Композитор. Санкт-Петербург» 2002г. -77 с.;
31. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал. Часть 2. Праздники в детском саду. «Композитор. Санкт-Петербург» 2006г. -46 с.;
32. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. «Композитор. Санкт-Петербург» 2011г. -202 с.;
33. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. «Композитор. Санкт-Петербург» 2011г. -106 с.;
34. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. «Композитор. Санкт-Петербург» 2012г. -77 с.;
35. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. «Композитор. Санкт-Петербург» 2009г. -59 с.;
36. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. «Композитор. Санкт-Петербург» 2009г. -63 с.;
37. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. «Композитор. Санкт-Петербург» 2011г. -122 с.;
38. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор. Санкт-Петербург» 2005г. -75 с.;
39. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. – М.: Издательство Скрипторий, 2013г., 104 с.;
40. Лунева Т.А. Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ - Волгоград: Учитель, 2007г., 234с.;
41. Подшибякина С.Ю. Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников). «Учитель» Волгоград 2007г. -123 с.;
42. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. Второе издание, переработанное в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.;
43. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2008г.-109с.;
44. Судакова Е. А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – Спб. Детство-пресс, 2015. – 8 с., цв.ил.;
45. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2002г., 72с.;

46. Шушакова Евгения Праздничные сценарии для детского сада . – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008г, 112с.: ил.;
47. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду - М: Просвещение, 2000г., 93с.;
48. Шербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении - М: Гуманит. изд. центр Владос, 2001г., 72с.

Методическое обеспечение комплексно – тематического планирования

Группа раннего возраста, дети с 2 лет.

1. Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гриценко З.А., Груничева С.И., Дмитриева Д.В., Зацепина М.Б., Каневская Л.Я., Кудрина Т.П., Мальцева И.В., Мещерякова И.А., Одиноква Г.Ю., Павлова А.В., Резенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Чумакова И.В. Ребёнок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016, с.256;
2. Батова И.С. Сезонные прогулки "Лето". Карта-план для воспитателя. Комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2016;
3. Везенцева В.Н., Власенко О.П. Комплект книга+диск. Комплексные занятия на электронном носителе. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 с. 102;
4. Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.П. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016 с. 292;
5. Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А., Никитина Т.В., Новокщёнова С.Н., Татаурова Е.Л. Рабочая программа воспитателя. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)) – Волгоград: Учитель, 2016 с.316;
6. Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А., Никитина Т.В., Новокщёнова С.Н., Татаурова Е.Л. CD диск. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)) – Волгоград: Учитель;
7. Горюнова Е.В., Кандава Т.И., Осина И.А. , Павлова М.Н. CD диск. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель;
8. Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2016 с.399;
9. Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2016 с.394;
10. Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2016 с.399;
11. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет (прогулочные карты) – Волгоград: Учитель, 2015 с. 305;

12. Мурченко Н.В., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015 с.223;
13. Небыкава О.Н. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. "Осень".– Волгоград: Учитель, 2019, 56 листов;
14. Небыкава О.Н. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. "Зима".– Волгоград: Учитель, 2019, 56 листов;
15. Небыкава О.Н. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. "Весна".– Волгоград: Учитель, 2019, 56 листов;
16. Руднева Н.Б. Игры детей летом. 2-3 года. Табличная форма планирования. Комплект из 36 карт (64 страницы) с описанием игр на каждый день лета. - Волгоград: Учитель, 2016;
17. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 с.76.

Младшая группа, дети с 3 лет.

1. Везенцева В. Н., Власенко О. П. Комплект книга+диск. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2015 г. – 107 с.;
2. Гладышева Н. Н., Мезенцева В. Н., Никитина Т. Н., Новокщёнова С. Н., Татаурова Е. Л. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа - Волгоград: Учитель, 2016, диск CD;
3. Гладышева Н. Н., Мезенцева В. Н., Никитина Т. Н., Новокщёнова С. Н., Татаурова Е. Л. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Издание 2-е, исправленное. - Волгоград: «Учитель», 2016 г. – 374 с.;
4. Гладышева Н. Н., Мезенцева В. Н., Никитина Т. Н., Новокщёнова С. Н., Смольякова О. Н., Сержантова Ю. Б., Черноиванова Н. Н. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа. –Волгоград: «Учитель», 2013 г. – 335 с.;
5. Гладышева Н. Н., Мезенцева В. Н., Никитина Т. Н., Новокщёнова С. Н., Смольякова О. Н., Сержантова Ю. Б., Черноиванова Н. Н. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль. Вторая младшая группа. –Волгоград: «Учитель», 2013 г. – 307 с.;
6. Гладышева Н. Н., Мезенцева В. Н., Никитина Т. Н., Новокщёнова С. Н., Смольякова О. Н., Сержантова Ю. Б., Черноиванова Н. Н. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март-май. Вторая младшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2013 г. – 341 с.;
7. Гладышева Н. Н., Мезенцева В. Н., Никитина Т. Н., Новокщёнова С. Н., Смольякова О. Н., Сержантова Ю. Б., Черноиванова Н. Н. Образовательный процесс. Планирование

- на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2016 г. – 338 с.;
8. Гладышева Н. Н., Мезенцева В. Н., Никитина Т. Н., Новокщёнова С. Н., Смольякова О. Н., Сержантова Ю. Б., Черноиванова Н. Н. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-е, переработанное. Декабрь-февраль. Вторая младшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2016 г. – 329 с.;
9. Гладышева Н. Н., Мезенцева В. Н., Никитина Т. Н., Новокщёнова С. Н., Смольякова О. Н., Сержантова Ю. Б., Черноиванова Н. Н. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март-май. Вторая младшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2016 г. – 383с.;
10. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В., Зацепина М. Б. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (3–4 года). – Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 160 с.;
11. Горюнова Е. В., Кандава Т. И., Осина И. А., Павлова М. Н. Перспективное планирование образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград: «Учитель», 2015г., диск CD;
12. Ковригина Т. В., Косьяненко М. В., Павлова О. Б. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-е. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: «Учитель», 2016 г. – 269 с.;
13. Кострынкина В. Н. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. – Издание 2-е. – Волгоград: «Учитель», 2015 г. – 200 с.;
14. Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: «Учитель»;
15. Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Зима". Карта-план для воспитателя. Комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: «Учитель» ;
16. Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя. Комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: «Учитель»;
17. Костюченко М. П. Сезонные прогулки. «Лето». Карта-план для воспитателя. Комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: «Учитель»;
18. Меремьянина О. Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет (прогулочные карты). – Издание 2-е, исправленное. – Волгоград: Учитель», 2016 г. – 305 с.;
19. Мурченко Н. В., Поминова Ю. П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель», 223 с.;
20. Небыкова О. Н. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности детей. Лето. Комплект из 112 тематических карт (56

листов с двусторонней печатью). Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: «Учитель»;

21. Руднева Н. Б. Игры детей летом. 3-4 года. Табличная форма планирования. Комплект из 36 карт (64 страницы) с описанием игр на каждый день лета. – Волгоград: «Учитель»;

22. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 176 с.;

Средняя группа, дети с 4 лет.

1. Александрова Г.С. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Комплект тематических карт Осень Средняя группа. Волгоград: «Учитель», 56 карт;

2. Александрова Г.С. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Комплект тематических карт Зима Средняя группа. Волгоград: «Учитель», 56 карт;

3. Александрова Г.С. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Комплект тематических карт Весна. Средняя группа. Волгоград: «Учитель», 56 карт;

4. Александрова Г.С. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Комплект тематических карт Лето. Средняя группа. Волгоград: «Учитель», 2016г.;

5. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Зацепина М.Б. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (4–5 лет). - Москва: Мозаика-Синтез, 2015г., 160с.;

6. Гладышева Н.Н., Мезенцева Е.В., Новокщёнова С.Н., Татаурова Е.Л., Фетцова Н.А., Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет).- Волгоград: «Учитель», 2016г., 391с.;

7. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. - Изд.2-е, дополненное. Волгоград: «Учитель», 2013г., 202с.;

8. Гладышева Н.Н., Мезенцева Е.В., Новокщёнова С.Н., Татаурова Е.Л., Фетцова Н.А., Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Волгоград: «Учитель», диск CD;

9. Горюнова Е.В., Кандава Т.И., Осина И.А., Павлова М.Н. Перспективное планирование образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Волгоград: «Учитель», диск CD.;

10. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Изд. 2-е - Волгоград: «Учитель», 2016г, 303с.;

11. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Изд. 3-е. - Волгоград: «Учитель», 2016г., 330с.;

12. Лободина Н.В. Образовательный процесс, планирование на каждый день по программе от «Рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа Сентябрь – ноябрь. Волгоград: «Учитель», 2013г., 333с.;

13. Мурченко Н.В., Поминова Ю.П.. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 223с.;

14. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет (прогулочные карты) издание 2 – е исправленное, Волгоград: «Учитель», 2016г., 305с.;

15. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Комплект книга+диск, Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. - Волгоград: «Учитель», 2015г., 78с.;
16. Руднева Н.Б. Игры детей летом. 4-5 лет. Табличная форма планирования. Комплект из 36 карт с описанием игр на каждый день лета. Волгоград: «Учитель», 64с.

Старшая группа, дети с 5 лет.

1. Александрова Г.С., Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Осень. Старшая группа. Комплект из 64 тематических карт. Изд.- Волгоград: Учитель, 2015;
2. Александрова Г.С., Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Зима. Старшая группа. Комплект из 56 тематических карт. Изд.- Волгоград: Учитель, 2015;
3. Александрова Г.С., Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Весна. Старшая группа. Комплект из 56 тематических карт. Изд.- Волгоград: Учитель, 2015;
4. Александрова Г.С., Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Лето. Старшая группа. Комплект из 56 тематических карт. Изд.- Волгоград: Учитель, 2015;
5. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд.- Москва: Мозаика-Синтез, 2016. -176с.;
6. Гладышева Н.Н., Мазанова Е.В., Писаренко С.Н., Новокщёнова С.Н., Татурова Е.Л. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Изд.2. - Волгоград: Учитель, 2016. -404 с.;
7. Гладышева Н.Н. Мазанова Е.В., Писаренко С.Н., Новокщёнова С.Н., Татурова Е.Л. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Изд. - Волгоград: Учитель, 2015, диск CD;
8. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет Изд. 2- Волгоград: Учитель, 2013. -202 с. CD диск.;
9. Горюнова Е.В., Кандава Т.И., Осина И.А. , Павлова М.Н.. Перспективное планирование образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Изд.- Волгоград: Учитель, 2015, диск CD;
10. КобзеваТ.Г., ХолодоваИ.А., АлександроваГ.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Изд.- Волгоград: Учитель, 2016. -287 с.;
11. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2013, 399с.;
12. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплект книга + CD диск. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015, 102с.;
13. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет (прогулочные карты) Изд.- Волгоград: Учитель, 2015. - 305 с.;
14. Мурченко Н.В., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. Изд.- Волгоград: Учитель, 2015. -223 с.;

15. Руднева Н.Б. Игры детей летом. 5-6 лет. Табличная форма планирования. Комплект из 36 карт (64 страницы) с описанием игр на каждый день лета. Изд.- Волгоград: Учитель;
16. Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Сентябрь-ноябрь Старшая группа (от 5 до 6 лет) Изд.- Волгоград: Учитель, 2016. -351 с.;
17. Черноиванова Н.Н., Бабчинская В.Ю. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Декабрь-февраль Старшая группа (от 5 до 6 лет) Изд.- Волгоград: Учитель, 2016. -307 с.;
18. Черноиванова Н.Н., Бабчинская В.Ю., Штангруд О.А. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Март-май Старшая группа (от 5 до 6 лет) Изд.- Волгоград: Учитель, 2016. -347 с.;
19. Черноиванова Н.Н., Бабчинская В.Ю.. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Декабрь-февраль Старшая группа (от 5 до 6 лет) Изд.- Волгоград: Учитель, 2014. -307 с.;
20. Черноиванова Н.Н., Бабчинская В.Ю., Штангруд О.А. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Март- май Старшая группа (от 5 до 6 лет) Изд.- Волгоград: Учитель, 2014. -346 с.
21. Черноиванова Н.Н., Бабчинская В.Ю., Штангруд О.А., Гладышев Н.Н. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (комплект из 3 дисков) Изд.- Волгоград: Учитель, диск CD.

Подготовительная к школе группа, дети с 6 лет.

1. Александрова Г.С. , Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Осень. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт.-«Учитель», Волгоград;
2. Александрова Г.С. , Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Зима. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт.-«Учитель», Волгоград;
3. Александрова Г.С. , Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Весна. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт.-«Учитель», Волгоград;
4. Александрова Г.С. , Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Лето. Подготовительная группа. Комплект из 64 тематических карт.-«Учитель», Волгоград;
5. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Зацепина М.Б., Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Пензулаева Л.И., Позина В.А., Помораева И.А., Соломенникова О.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. 6-7 лет. -Мозаика-Синтез, Москва, 2016, с.176;
6. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Мазанова Е.В., Александрова И.А. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). - «Учитель», Волгоград 2016г., 373с;

7. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. - «Учитель», Волгоград 2013г., с.202;
8. Горюнова Е.В., Кандава Т.И., Осина И.А., Павлова М.Н. . Перспективное планирование образовательного процесса по программе "От рождения до школы". Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - «Учитель», Волгоград 2015г., диск CD;
9. Ефанова З.А. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). - «Учитель», Волгоград 2015г., диск CD;
10. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. -Издание 2-е, «Учитель», Волгоград 2016г., 329с.;
11. Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулке (картотека прогулок на каждый день). -«Учитель», Волгоград 2016г., 244 с.;
12. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.- «Учитель», Волгоград 2016г.,413 с.;
13. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет (прогулочные карты) . –«Учитель», Волгоград 2015г, с 305.;
14. Мурченко Н.В., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. - «Учитель», Волгоград 2015г., с.223;
15. Руднева Н.Б. Игры детей летом. 6-7 лет. Табличная форма планирования. Комплект из 36 карт (64 страницы) с описанием игр на каждый день лета. -«Учитель», Волгоград;
22. Фетцова Н.А., Маркова Н.С., Шишковская Н.А., Мизенцева С.А. Блочное комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы".под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. -«Учитель», Волгоград 2014г., с.176;
23. Черноиванова Н.Н., Максимочкина В.Н., Тулупова Ю.В., Никитина Т.В., Калинина Т.В. Воспитательно -образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" . под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). -«Учитель», Волгоград, 2014г., с.311;
24. Черноиванова Н.Н., Максимочкина В.Н., Тулупова Ю.В., Никитина Т.В., Калинина Т.В. Воспитательно -образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). -«Учитель», Волгоград, 2014г., 351с.;
25. Черноиванова Н.Н., Максимочкина В.Н., Тулупова Ю.В., Никитина Т.В., Калинина Т.В. Воспитательно -образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой.,М.А. Васильевой. Март – май. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). - «Учитель», Волгоград, 2014г., с.347;
26. Черноиванова Н.Н., Максимочкина В.Н., Тулупова Ю.В., Никитина Т.В., Калинина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы". Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). - «Учитель», Волгоград, 2016 г., с.330;
27. Черноиванова Н.Н., Максимочкина В.Н., Тулупова Ю.В., Никитина Т.В., Калинина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы". под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М. А.

Васильевой. Декабрь - февраль. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). -«Учитель», Волгоград, 2016г. с.367;

28. Черноиванова Н.Н., Максимочкина В.Н., Тулупова Ю.В., Никитина Т.В., Калинина Т.В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март – май. Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). -«Учитель», Волгоград, 2016г., с.367.

Методическое обеспечение

Психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности.

1. Диагностический комплект Семаго М.М., Семаго Н.Я.
2. Белопольская Н.Л. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Учебно-методическая литература

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с.
2. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016. – 83 с.
3. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016. – 91 с.
4. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО. – Волгоград, Учитель, 2016. – 53 с.
5. Бабаева Л.А., Римашевская С.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды — СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 224 с.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
7. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя/ авт.-составитель Е. Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 79 с.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М: Просвещение, 1991. – 93 с.
9. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: методическое пособие для практических психологов – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 176 с.
10. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе — М.: Национальный книжный центр, 2011. – 152 с.
11. Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования — М.: Национальный книжный центр, 2012. – 256с.
12. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности / авт.-составитель Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Н.И. – Волгоград: Учитель, 2016. – 69 с.

13. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности/ авт.-составитель Кайль Д.Г. – Волгоград: Учитель, 2016. – 131 с.
14. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа , психолог-педагогическое сопровождение – Изд. 2-е. – Волгоград:Учитель, 2015. – 127 с.
15. Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования: учебно-методические рекомендации / ГОУ ДПО НИРО «Нижегородский институт развития образования», сост.: Ю. Л. Левицкая, О. В. Шилова. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 343 с.
16. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 368 с.
17. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М: Генезис, 2017. – 80 с.
18. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой — М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 96 с.
19. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М: Новая школа, 1996. – 144 с.
20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Под редакцией Е. А. Стребелевой. - М. Просвещение, 2017. – 182 с.
21. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6лет: Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю Е. Веприцкая. - Волгоград: Учитель. – 123 с.
22. У. В. Ульяновская Дети с задержкой психического развития. Изд. Второе, испр. и доп. - Н. Новгород: ННГПУ, 1994, 230 с.

Наглядно-демонстрационные материалы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Формат
1	С. Вохринцева	- Безопасность: дорожная безопасность; - Безопасность: пожарная безопасность; - Безопасность: стихийные явления природы	М: «Страна фантазий»	2015г.	A4
2	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	- Опасные явления в природе; - Безопасность на дороге	М.: ТЦ «Цветной мир»	2015г	A4
3	Г.П. Попова	- Безопасность	Волгоград: Учитель	2016г.	A4
4	Л.Б. Фесюкова	- Беседы по картинкам: Мы семья; - Беседы по картинкам: Чувства, эмоции	М.: Кругозор,	2015г.	A4
5	А.Д. Шатова	- Демонстрационные и раздаточные материалы для программы «Тропинка в	М.: Вентана-	2015.	A4

		экономику»	Граф, 48с.		
6	А. Дорофеева	Рассказы по картинкам: - Распорядок дня; - Мой дом; - Профессии; - Кем быть	М: Мозаика Синтез	2014г.	A4
7	Л.Б. Фесюкова	- Беседы по картинкам: Здоровье ребёнка	М.:Кругозор	2015г.	A4
8	А. Бывшева	Библиотека программы «От рождения до школы»: - Основы безопасности	М: Мозаика Синтез,	2014г.	A4

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Формат
1	С. Вохринцева	- Весна; - Деревья; - Времена года. Лето; - Деревья и листья; - Стихийные явления природы; - Транспорт; - Растительный мир: луговые цветы; - Растительный мир: садовые цветы; - Растительный мир: деревья; - Растительный мир: комнатные цветы; - Виды птиц: перелётные птицы; - Животный мир: дикие животные; - Животный мир: животные Африки; - Животный мир: домашние животные; - Животный мир: обитатели океана; - Наш дом: живой уголок; - Наш дом: обувь; - Наш дом: посуда; - Виды насекомых: Насекомые 1; - Транспорт: Виды транспорта	М: «Страна фантазий»	2015г.	A4
2	С.Н. Николаева	Серия картин из жизни диких животных: - «Заяц-беляк»; - «Бурый медведь»	М: Мозаика Синтез		A3
3	Н.В. Нищева	Круглый год	СПб: Детство пресс,	2014г.	A3
4	Э. Емельянова	Расскажите детям о: - Грибах; - Садовых ягодах; - Овощах; - Птицах; - Домашних питомцах;	М: Мозаика Синтез,	2011г.	A5

		<ul style="list-style-type: none"> - Морских обитателях; - Насекомых; - Бытовых приборах; - Хлебе; - Домашних животных; - Лесных животных; - Достопримечательностях Москвы; - Об Отечественной войне 1812 года; - О Московском Кремле; - Transporte; - Космосе; - Космонавтике; - Специальных машинах 			
5	А. Дорофеева	<p>Мир в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветы; - Ягоды лесные; - Ягоды садовые; - Деревья и листья; - Овощи; - Фрукты; - Птицы домашние; - Арктика и Антарктика; - Птицы средней полосы; - Высоко в горах; - Животные жарких стран; - Животные средней полосы; - Собаки друзья и помощники; - Домашние животные; - Домашние питомцы; - Насекомые; - Рептилии и амфибии; - Морские обитатели; - Спортивный инвентарь; - Офисная техника; - Бытовая техника; - Инструменты домашнего мастера; - Посуда; - Государственные символы; - День Победы; - Автомобильный транспорт; - Авиация; - Космос. 	М: Мозаика Синтез	2015г.	А4
6	Т.А. Шорыгина, Т.В. Цветкова	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное и речевое развитие: мебель; - Познавательное и речевое развитие: продукты; - Познавательное и речевое развитие: игрушки 	М.: ТЦ «Сфера»	2015г.	А5
7	Л.Б. Фесюкова	- Беседы по картинкам: Уроки экологии	М.: Кругозор	2015г.	А4
8	О.А.	- Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и	СПб: Детство	2016г.	А3

	Воронкевич	динамические модели для занятия с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) - Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 5-6 лет (старшая группа). - Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 4-5 лет (средняя группа).	пресс		
9	О.А. Воронкевич	- Добро пожаловать в экологию. Дидактические материалы для работы с детьми 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы - Добро пожаловать в экологию. Дидактические материалы для работы с детьми 5 - 6 лет (старшая группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - Добро пожаловать в экологию. Дидактические материалы для работы с детьми 4 – 5 лет (средняя группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы	СПб: Детство пресс, 16с.+ 24 цв. Ил.	2017г.	A4
10	О.А. Воронкевич	- Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6– 7 лет - Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5– 6 лет	СПб: Детство пресс, 32с.	2015г.	A5
11		Комплект плакатов «Государственная символика РФ»: флаг, гимн, герб	Волгоград: Учитель,	2016г.	A2
12		Плакат: - Овощи; - Форма; - Счёт до 20; - Животные средней полосы; - Фрукты; - Домашние питомцы; - Домашние птицы; - Животные Африки; - Зачем люди пилят деревья; - Зачем люди ходят в лес; - Пищевые цепочки;	М: Мозаика Синтез		A2

		<ul style="list-style-type: none"> - Лес – многоэтажный дом; - Кому нужны деревья в лесу; - Где в природе есть вода; - Как лесник заботится о лесе; 			
13		<p>Иллюстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зайцы; - Волки; - Кролики; - Белые медведи; - Белки; - Бурые медведи; - Куры; - Слоны; - Лоси; - Гуси и утки; - Верблюды; - Обезьяны; - Армия; - Телевизор; - Арена; - Школьный класс 	М.: Просвещение,	1980-1990г.	A2

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Формат
1	Т.В. Цветкова	- Развитие речи в картинках: «Животные»	М.: ТЦ «Сфера»	2013г.	A4
2	В.В. Гербова	- Развитие речи в картинках: «Занятия детей»	М: Мозаика Синтез,	2014г.	A4
3	А. Бывшева	Библиотека программы «От рождения до школы»: <ul style="list-style-type: none"> - Грамматика в картинках: словообразование; - Грамматика в картинках: глаголы; - Грамматика в картинках: антонимы; - Грамматика в картинках: прилагательные; - Грамматика в картинках: говори правильно; - Грамматика в картинках: многозначные слова; - Грамматика в картинках: множественное число; - Грамматика в картинках: один – много; - Грамматика в картинках: правильно или неправильно; - Грамматика в картинках: развитие речи в детском саду 4 – 6 лет; 	М: Мозаика Синтез,	2014г.	A4

		<ul style="list-style-type: none"> - Грамматика в картинках: играем в сказку «Репка»; - Грамматика в картинках: «Дорожные знаки» 			
4	И.И. Хохлов	<p>Иллюстрации «Любимые сказки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маша и медведь; - Курочка-ряба; - Колобок; - Козлята и волк; - Лиса, заяц и петух; - Зимовье зверей; - Петух и собака; - У страха глаза велики; - Теремок; - Рукавичка; - Пых; - Кошкин дом; - Три поросёнка; - Серебряное копытце; - Бременские музыканты; - Конёк-горбунок; - Красная шапочка; - Дюймовочка 	М.: «Советский художник»	1985г.	А3
5	Г.А. Тумакова	<p>Учебно-наглядное пособие для детского сада «Звучащее слово»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой это звук?; - Подбери слово; - Лесная полянка; - Заблудился; - Брат и сестра; - Озорной котёнок; - Избушка на курьих ножках; - Медвежья семья; - Саша и снеговик; - За обедом; - Лисята-братья; - Овощи; - Три щенка; - На рыбалке; - Если бы мы были художниками; - Друзья; - Весёлые путешественники; - Петрушка-почтальон; - Зайчата Л'ута и Лут'я; - Загадочный круг; - Догадайся сам 	М.: Просвещение,	1980г.	А3
6	Т.А. Шорыгина, Т.В. Цветкова	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное и речевое развитие: мебель; - Познавательное и речевое развитие: продукты; - Познавательное и речевое развитие: 	М.: ТЦ «Сфера»,	2015г.	А5

		игрушки			
7	А. Дорофеева	Рассказы по картинкам: - Времена года; - Весна; - Лето; - Осень; - Зима; - Родная природа; - В деревне; - Защитники Отечества - Курочка-ряба; - Колобок;	М: Мозаика Синтез	2014г.	А4
8		Картины русских художников: - В.М. Васнецова; - И.Я. Билибина; - И.И. Шишкина; - Ф.А. Васильева	М.: Айрис пресс	2015г.	А3
9		Плакат: - Кошка с котятami - Свинья с поросятами	М: Мозаика Синтез		А1
10		Иллюстрации: - Зайцы зимой; - Овцы с ягнятами; - Кошка с котятami; - Зимние забавы; - Зимний пейзаж; - Русские и зарубежные сказки.	М.: Просвещение,	1980- 1990	А2

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Формат
1	С. Вохринцева	- Учимся рисовать. Дымковская игрушка 1, 2; - Учимся рисовать. Полхов-майданская роспись 1, 2; - Учимся рисовать. Хохломская роспись 1, 2; - Учимся рисовать. Гжель 1, 2, 3; - Учимся рисовать. Городецкая роспись 1, 2; - Народной творчество 1.	М: «Страна фантазий»	2015г.	А3
2	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа	М.: ТЦ «Цветной мир»	2015г.	А3
3		Картины русских художников: - В.М. Васнецова;	М.: Айрис пресс		

		- И.Я. Билибина; - И.И. Шишкина; - Ф.А. Васильева			
4		Плакат: - Полхов-майданская роспись. Примеры узоров и орнаментов; - Полхов-майданская роспись. Работы современных мастеров; - Гжель. Примеры узоров и орнаментов; - Гжель. Работы современных мастеров; - Филимоновские свистульки. Примеры узоров и орнаментов; - Филимоновские свистульки. Работы современных мастеров; - Хохлома. Примеры узоров и орнаментов; - Хохлома. Работы современных мастеров;	М: Мозаика Синтез		А2
5	Э. Емельянова	Расскажите детям о: - Музыкальных инструментах;	М: Мозаика Синтез	2011г.	А5
6	А. Дорофеева	- Музыкальные инструменты;	М: Мозаика Синтез	2015г.	А4
7	Е.А. Судакова	Альбом П.И. Чайковского «Времена года» Иллюстрированный материал и тексты бесед -	СПб: Детство пресс	2017г.	А3

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Формат
1	С. Вохринцева	- Виды спорта: летние виды спорта; - Виды спорта: зимние виды спорта;	М: «Страна фантазий»	2015г.	А4
2	А. Дорофеева	Рассказы по картинкам: - Зимние виды спорта; - Летние виды спорта;	М: Мозаика Синтез	2014г.	А4
3		Плакат: - Летние виды спорта; - Зимние виды спорта;	М: Мозаика Синтез		
4	А. Дорофеева	Мир в картинках: - Спортивный инвентарь;	М: Мозаика Синтез	2015г.	А4
5	Л.Б. Фесюкова	- Беседы по картинкам: Здоровье ребёнка	М.: Кругозор	2015г.	А4

Электронные образовательные ресурсы

Поисковые системы

<http://www.Google.ru> – Google. Крупнейшая в мире поисковая система, проста и удобна в использовании и за долю секунды бесплатно выдаёт информацию на разных языках.

(Возможен поиск на 100 языках мира, включая русский.) Предоставляет доступ ко всей информации без захода на главную страницу. Панель инструментов Google позволяет вести поиск из любого места в Интернете. Google можно использовать с разных мобильных платформ (даже не за компьютером), включая телефоны, работающие в режимах WAP и i-mode.

<http://www.Rambler.ru> – Поисковая система Рамблер содержит миллионы документов с более чем 42 тысяч сайтов России. Имеет развитый язык запросов. Запрос может состоять из одного или нескольких слов, разделенных пробелами. Могут быть использованы как русские, так и английские символы.

<http://www.Yahoo.ru> – Yahoo сотрудничает со многими производителями средств информационного поиска. Язык Yahoo достаточно прост: все слова следует вводить через пробел, они соединяются связкой «and» либо «or». Однако при выдаче документа не указывается степень соответствия документа запросу, а только подчеркиваются слова из запроса, которые встретились в документе. Yahoo относится к классу простых традиционных систем с ограниченными возможностями поиска.

<http://www.Yandex.ru> – На сегодняшний день Яндекс имеет самую большую в русской сети поисковую базу. С поисковой системой лучше всего работать, если требуется найти наибольшее число документов, т.к. Яндекс ежедневно просматривает сотни тысяч web-страниц в поисках изменений или новых ссылок. Коллекция ссылок Яндекс постоянно растет.

Образовательные сайты

Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<https://minobr.government-nnov.ru> – Официальный интернет-сайт Министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области.

<https://gorodezyo.jimdo.com> – Управление образования и молодёжной политики Городецкого муниципального района Нижегородской области

<http://www.niro.nnov.ru> – Сайт ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://www.apkppro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.

<http://www.curator.ru> – «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту,

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агенство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства.

<http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

<http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

Каталоги библиотек, электронные библиотеки

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.

<http://www.allbest.ru.union> – один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растёт еженедельно.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://www.lib.com.ua> – Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты.

<http://www.lib.km.ru> – Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее

хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.

<http://www.lib.ru> – Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

Энциклопедии, словари, справочники

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.megakm.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.

<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты, гербы.

Методические ресурсы

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта:

повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

<http://kinkclub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах»).

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. <http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.danilova.ru> – сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.

<http://detochka.ru> – «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для

самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.
<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).
<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.
<http://defectolog.ru/> - «Дефектолог» - Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.

Сайты детских писателей, поэтов

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.
<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.
<http://www.bazhov.ru/> - Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы.
<http://www.chaplina1.narod.ru> – Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной.
<http://www.chukfamily.ru> – «Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.
<http://www.museum.ru> – Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.
<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.
<http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html> - Музей Льва Кассиля.
<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

Периодические электронные издания

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».
<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.
<http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij zhurnal dlja detej umnjash a 122008.html> - Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесёт много радости.
<http://logoburg.com> – «Логобург». Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://psy.1september.ru> – «Школьный психолог».

<http://www.detgazeta.ru> – «Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.

<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php - «Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.

<http://www.kostyor.ru> - Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы — известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костёр» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.

<http://www.krokha.ru> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html> - «Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.

http://www.merrypictures.ru/last_vk - «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/"Veselye kartinki"/ "Veselye kartinki".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/)

<http://www.murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы - современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: www.murzilka.km.ru. Адресован детям от 6 до 12 лет.

<http://www.solnet.ee/sol> - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы

(рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет).

Перечень средств обучения
Средства реализации Программы в группе раннего возраста
(дети с 1,5 лет; рассчитано на одну группу детей)

№	Наименование	Кол-во шт.
Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы	1
2	Полки, стеллажи разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Зеркала	3
8	Вазоны для цветов	13
9	Часы настенные	2
10	Детские комоды	6
11	Стол, стулья (основные цвета)	По количеству детей
12	Мольберт	1
Учебно-дидактическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие		
1	Простые куклы (с лепным париком и нарисованными крупными глазами, подвижными руками и ногами) размером 10– 20 см.	10
2	Соразмерная куклам мебель	1 комплект
3	Соразмерный куклам набор посуды (кастрюли с легко открывающимися и закрывающимися крышками)	1 комплект
4	Постельные принадлежности	2 комплекта
5	Устойчивые и соразмерные росту ребенка коляски	5
6	Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Магазин» и т.д.;	5
7	Наборы продуктов	2
8	Наборы игровых медицинских принадлежностей	2

9	Тематические и сюжетные наборы картинок	По темам
10	Машины разного размера	10
11	Игрушки предметные	10
12	Крупного размера машины (из пластмассы) на веревке.	2
13	Каталки размером не менее 15 см.	5
Познавательное развитие		
1	Погремушки (разного цвета, формы, размера)	12
2	Игрушки для сенсорного развития (разного цвета, формы, фактуры поверхности и пр.), в т.ч. народные игрушки-вкладыши (бочата, матрешки и пр.)	10
3	Классические пирамидки, матрешки, неваляшки, свистульки и др.	10
4	Напольные дидактические игры	3
5	Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога	1
6	Дары Фребеля	1 комплект
7	Народные деревянные игрушки-забавы	2 комплекта
8	Кубики (пластмассовые, мягконабивные), деревянные с предметными картинками.	4 набора
9	Строительные детали: кубики, призмы, прямоугольные параллелепипеды (кирпичики) и пр.	4 набора
10	Заводные игрушки;	5
11	Игрушки со скользящими фигурами	6
12	Игрушки с втулками	6
13	Игрушки с молоточками	5
14	Горки для шариков	5
15	Календарь погоды на фланелеграфе	1
16	Дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;	4
17	Макеты с домашними животными	1
18	Комнатные растения	5
19	Предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы, транспорт, одежда, игрушки, посуда, мебель и т.д.);	8 наборов
20	Наборы овощей и фруктов (муляжи);	2
21	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.	4

22	Крупная мозаика	5
23	Бизиборды	1
Речевое развитие		
1	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, зайчик, медведь)	10
2	Пальчиковые куклы из разных материалов	12
3	Игрушки, приводящиеся в движение (заяц, медведь, курочки)	5
4	Наборы картинок: домашние, дикие животные	2 набора
5	Наборы тематических картинок	По темам
6	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	3
7	Художественная литература (стихи, сказки, рассказы);	По темам
8	Различные виды театров	3
9	Иллюстрации к произведениям	По темам
Художественно-эстетическое развитие		
1	Народные игрушки для рассматривания, игр-забав, обыгрывания потешек (дымковский петушок, городецкая лошадка, семеновская матрешка, богородские курочки и медведь и др.);	10
2	Детские книги с красивыми, крупными иллюстрациями (в т.ч. книжки-раскладушки, «попап»).	10
3	Пальчиковые краски, восковые мелки, мягкий пластилин (соленое тесто), крупные магниты	По количеству детей
4	Разноцветные, разнофактурные лоскуты ткани размером 40х40 см, 50х50 см.	По количеству детей
5	Песочный стол с цветной подсветкой.	1
6	Формочки для игр с песком и тестом.	15
7	Фортепиано (в музыкальном зале), погремушки, бубенчики, колокольчики, гудки, свистульки, треугольники, звуковые мобили	15
8	Аудиозаписи колыбельных песен	1 диск
9	Конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями)	2
10	Деревянный конструктор;	2
11	Конструктор пластмассовый	10
12	Конструктор из мягких блоков	2

13	Игрушки для обыгрывания;	15
14	Звучащие инструменты (барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки)	15
Физическое развитие		
1	Мягкие модули, коврики для ползания	2
2	Кольца для нанизывания.	4 набора
3	Разнообразные мячи (для бросания, прокатывания; массажные и т.д.)	10
4	Оборудование для воздушных и водных процедур.	2
5	Плавающие игрушки	10
6	Обручи	6
7	Массажные дорожки	1
8	Гантели пластмассовые	По количеству детей
9	Веревочки, ленточки, флажки, кубики	По количеству детей
10	Султанчики	По количеству детей
11	Атрибуты для проведения подвижных игр	По количеству детей

**Средства реализации Программы в группе раннего возраста
(дети с 2 лет; рассчитано на одну группу детей)**

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы	1
2	Полки, стеллажи разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Зеркала	3
8	Вазоны для цветов	13

9	Часы настенные	2
10	Детские комоды	6
11	Столы, стулья (основные цвета)	По количеству детей
12	Мольберт	1
Социально-коммуникативное развитие		
1	Среднего размера куклы	10
2	Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.)	10
3	Игрушки, изображающие сказочных персонажей	8
4	Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.)	3
5	Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка	1
6	Персонажи «Спокойной ночи, малыши!»	1 набор
7	Наборы посуды	1
8	Набор мебели	1
9	Набор постельных принадлежностей	2
10	Устойчивые коляски	5
11	Бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.	1
12	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке	10
13	Заводные машины, автобус, трамвай и др.	6
14	Крупная машина с сиденьем для ребенка	2
15	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.)	3
16	Набор ткани и пр.	2
17	Руль	2
18	Набор медицинских инструментов	1
19	Наборы «Продуктовый магазин» и пр.	1
20	Атрибуты для ряженья (цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр.)	
21	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.)	6

22	Пальчиковые куклы	10
23	Наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра	2 набора
24	Карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)	По темам
25	Театр теней (экран, персонажи, декорации)	1
Познавательное развитие		
1	Дидактический стол	1
2	Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки	10
3	Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками	2
4	Различные игрушки с крючками, замками, задвижками	3
5	Разнообразные по размеру и форме волчки	3
6	Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание	5
7	Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия	6
8	Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине	3
9	Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей)	4
10	Игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.)	2
11	Наглядные пособия, иллюстрации художников	По темам
12	Напольные дидактические игры	2
13	Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога	1
14	Дары Фребеля	По количеству детей
15	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита	По количеству детей
16	Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр	
17	Непромокаемые фартуки	По количеству

		детей
18	Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.)	5
19	Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами)	2
20	Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка	1
21	Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать	1
22	Ткань, фольга	По количеству детей
23	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные)	3
24	Комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.)	1
25	Кубики (пластмассовые, деревянные)	3
26	Конструкторы типа лего с крупными деталями	5
27	Пирамида «Башня»	5
28	Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала	2
29	Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами	3
30	Календарь погоды на фланелеграфе	1
31	Дидактические игры «Времена года», «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.	4
32	Макеты с домашними животными	1
33	Комнатные растения	5
34	Художественная литература природоведческого содержания	По темам
35	Предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, деревья, грибы, цветы)	4
36	Наборы овощей и фруктов (муляжи);	2
37	Предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель)	5
38	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный»	7
39	Набор геометрических фигур	1
40	Крупная мозаика	5
41	Бизиборды	1

Речевое развитие		
1	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами)	По темам
2	Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе)	1 диск
3	Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты	7 наборов
4	Наборы тематических картинок	По темам
5	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	2
6	Пособия для развития речевого дыхания	2
7	Художественная литература (стихи, сказки, рассказы)	По темам
8	Различные виды театров	2
9	Иллюстрации к произведениям	По темам
Художественно-эстетическое развитие		
1	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.)	По темам
2	Пирамидки (в т.ч. классическая)	5
3	Матрешки, неваляшки, волчки	5
4	Геометрические формы	1 набор
5	Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туюсок	2
6	Мольберты	1
7	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры	По количеству детей
8	Кисти № 10, 12	По количеству детей
9	Штампы	По количеству детей
10	Гуашь	По количеству детей
11	Цветные карандаши (мягкие)	По количеству детей

12	Восковые мелки	По количеству детей
13	Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто	По количеству детей
14	Клеенки, салфетки матерчатые	По количеству детей
15	Поворотный диск	1
16	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки	10
17	Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.)	1 диск
18	Игрушки с голосами животных и птиц	5
19	Картинки по народным промыслам (богородская, дымковская игрушки, матрёшки и др.)	3
20	Репродукции известных художников	1 набор
21	Трафареты	По количеству детей
22	Печатки, штампы	По количеству детей
23	Стаканчики-непроливайки	По количеству детей
24	Подставки для кистей	По количеству детей
25	Салфетки из ткани	По количеству детей
26	Доски для лепки	По количеству детей
27	Конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями)	1
28	Деревянный конструктор	1

29	Конструктор пластмассовый	1
30	Конструктор из мягких блоков	1
31	Игрушки для обыгрывания	5
32	Звучащие инструменты	5
33	Дидактические музыкальные игры	2
34	Погремушки	По количеству детей
35	Игрушки-пищалки	5
36	Шумелки	5
37	Набор масок, шапочек	По количеству детей
38	Атрибуты для обыгрывания сказок	По темам
39	Разные виды театра	2
40	Ширмы	2
Физическое развитие		
1	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.)	1
2	Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания	2
3	Каталки на длинном стержне	3
4	Горка с 3–4 пологими ступеньками	1
5	Лесенка-стремянка	1
6	Гимнастическая стенка	2-3 пролета
7	Валики для перелезания	2
8	Прозрачный туннель, обруч для пролезания	1
9	Ящички-каталки	2
10	Дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.)	1
11	Невысокие предметы для влезания и перелезания	2
12	Корзина, ящик для влезания	1
13	Тележки	2
14	Вожжи с бубенцами	5
15	Мячи разных размеров	6
16	Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров	1

17	Трехколесные велосипеды	3
18	Оборудование для воздушных и водных процедур	По количеству детей
19	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки)	1
20	Резиновые кольца	По количеству детей
21	Коврики разной фактуры	4
22	Обручи	3
23	Набор кеглей	1
24	Массажные дорожки	1
25	Гантели пластмассовые	По количеству детей
26	Веревочки, ленточки, флажки, кубики	По количеству детей
27	Султанчики	По количеству детей
28	Атрибуты для проведения подвижных игр	По количеству детей
29	Картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом	По темам
30	Художественная литература на тему здоровья, правильного питания	По темам

**Средства реализации Программы в младшей группе
(дети с 3-х лет; рассчитано на одну группу)**

№	Наименование	Кол-во шт.
II. Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы	3
2	Полки, стеллажи разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	2
6	Магнитная доска	2

7	Зеркала,	4
8	Вазоны для цветов	16
9	Часы настенные	2
10	Детские комоды	5
11	Столы, стулья (основные цвета)	По количеству детей
12	Мольберт	1
III. Учебно-дидактическое обеспечение		
Физическое развитие		
1	Гимнастическая стенка	1
2	Доска с ребристой поверхностью	1
3	Стойки переносные	2
4	Маты	1
5	Коврик, дорожка массажная со следочками	1
6	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	10
7	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	2
8	Наборы кеглей	2
9	Кольцеброс	1
10	Скакалки (короткие, длинные)	10
11	Обручи	10
12	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	По количеству детей
13	Палки гимнастические	По количеству детей
14	Шнур (длина — 15, 20 м),	1
15	Канат	1
16	Велосипеды трехколесные	5
17	Самокаты	5
Социально-коммуникативное развитие		
1	Куклы крупные (35—40 см)	5
2	Куклы средние (20—30 см)	10

3	Куклы маленькие (15—25 см)	30
4	Постельные принадлежности для кукол	30 комп.
5	Крупная дидактическая кукла со всеми к ней атрибутами	4
6	Мягкая дидактическая игрушка Мишка, крупная	1
7	Мягкие антропоморфные животные, средние	6
8	Дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см)	10
9	Домашние животные объемные или плоскостные (10—15 см)	10
10	Наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой)	3
11	Наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой)	3
12	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	2
13	Набор продуктов, хлебных изделий	2
14	Легковые и грузовые автомобили, разные	15
15	Пожарная машина, средних размеров	1
16	Машина «скорой помощи», средних размеров	1
17	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
18	Лодка, средних размеров	1
19	Пароход, средних размеров	1
20	Самолет, средних размеров	1
21	Кукольные коляски (складные)	3
22	Бинокль (подзорная труба)	2
23	Телефон	2
24	Руль	6
25	Весы	2
26	Сумки, корзинки, рюкзаки	10
27	Крупный (напольный) строительный материал	5
28	Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка	По количеству детей
29	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	5
30	Наборы парикмахера	3
31	Наборы игровых медицинских принадлежностей	3
32	Методические пособия «Фотографии построек»	2

33	Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино)	10
34	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	5
35	Плоскостные изображения героев сказок	5 наборов
36	Машины крупные	5
37	Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, сачки, мелкие плавающие игрушки)	25
38	Заводные игрушки: птицы, машинки, животные	10
39	Народные игрушки: «Бычок на доске», «Акробат на лесенке»	4
40	Волчки, моталки	10
41	Разноцветная юла (волчок)	5
42	Вертушки (ветряные)	6
43	Музыкальная шкатулка	3
44	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	25
45	Хозяйственно-бытовой труд. Тазы, мыльницы салфетка из ткани, губки	По количеству детей
46	Сервировка стола. Комплекты тканевых салфеток, салфетницы, вазочки для сервировки столов	По количеству детей
47	Алгоритм умывания	1
48	Алгоритм одевания на прогулку	1
49	Алгоритм дежурства	1
50	Природный и бросовый материал для ручного труда	
51	Макет дороги	1
52	Альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»	4
53	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	2
54	Тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии»)	3
55	Игровая настенная панель	1
	Игровая напольная панель	2
	Игровая настольная панель	4
Познавательное развитие		

1	Групповая библиотека (художественные книги)	По темам
2	Пирамидки (из 6—10 элементов), окрашенные в основные цвета	6
3	Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	2
4	Матрешки (из 5—7 элементов)	3
5	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части)	2
6	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	2
7	Набор цветных палочек	По 5-7 каждого цвета
8	Набор объемных геометрических тел	3
9	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3—5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	3
10	Набор плоскостных геометрических форм	3
11	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	По количеству детей
12	Мозаика разных форм и цвета	10
13	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
14	Лото (разные)	6
15	Кубики с составными картинками (из четырех частей)	10
16	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	10
17	Наборы парных картинок (та же тематика)	10
18	Серии из 3—4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	6
19	Календарь природы	1
20	Дидактические игры по экологии «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото», лото «Овощи и фрукты» и т.д.	6
21	Художественная литература природоведческого содержания	По темам
22	Комнатные растения	7
23	Наборы овощей и фруктов (муляжи)	2
24	Фотоальбом «Мой город»	1
25	Коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса	

Речевое развитие		
1	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	5
2	Животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы и т.д	5 наборов
3	Тематические картинки	По темам
4	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	10
5	Пособия для развития речевого дыхания	10
6	Мнемотаблицы	8
7	Художественная литература (стихи, сказки, рассказы)	По темам
8	Различные виды театров	5
9	Иллюстрации к произведениям	По темам
Художественно-эстетическое развитие		
1	Альбомы для рисования	По количеству детей
2	Наборы цветных карандашей (12 цветов)	По количеству детей
3	Гуашь (6 цветов)	По количеству детей
4	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	По количеству детей
5	Емкости для промывания ворса кисти от краски	По количеству детей
6	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15 см)	По количеству детей
7	Подставки для кистей	По количеству детей
8	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	По количеству

		детей
9	Глина, подготовленная для лепки	По количеству детей
10	Пластилин	По количеству детей
11	Доски, 20×20 см	По количеству детей
12	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	По количеству детей
13	Салфетка из ткани для вытирания рук во время лепки	По количеству детей
14	Щетинные кисти для клея	По количеству детей
15	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	По количеству детей
16	Розетки (баночки) для клея	По количеству детей
17	Подносы для форм и обрезков бумаги	По количеству детей
18	Репродукции картин	По темам
19	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	По количеству картин
20	Предметы русских народных промыслов	10
21	Альбомы по народным промыслам	5
23	Альбомы с образцами рисунков, аппликаций	По количеству детей
24	Конструктор крупный	3
25	Деревянный конструктор	3
26	Настольный конструктор	6

27	Схемы построек	10
28	Игрушки для обыгрывания	20
29	Звучащие музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки)	25
30	Дидактические музыкальные игры	6
31	Набор масок, шапочек	По количеству детей
32	Атрибуты для обыгрывания сказок	По количеству детей
33	Разные виды театра	5
34	Ширмы	5

**Средства реализации Программы в средней группе
(дети с 4-х лет; рассчитано на одну группу)**

№	Наименование	Кол-во шт.
II Материально-техническое оснащение		
1	Ленточные столы, где хранится напольный конструктор	2
2	Полки, стелажы разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Мольберт	1
8	Зеркала	3
9	Ваза для цветов	16
10	Часы настенные	2
11	Стол, стулья	По количеству детей
12	Комоды	6
III Учебно-дидактическое обеспечение		
Физическое развитие		
1	Гимнастическая стенка	1

2	Доска с ребристой поверхностью	1
3	Стойки переносные	2
4	Маты	1
5	Коврик, дорожка массажная со следочками	1
6	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	15
7	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	4
8	Наборы кеглей	4
9	Кольцеброс	2
10	Скакалки (короткие, длинные)	20
11	Обручи	10
12	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	По количеству детей
13	Палки гимнастические	По количеству детей
14	Шнур (длина — 15, 20 м)	1
15	Канат	1
16	Велосипеды трехколесные	5
17	Самокаты	5
18	Гантели пластмассовые	По количеству детей
19	Султанчики	По количеству детей
20	Иллюстрации о видах спорта	4 набора
21	Атрибуты для проведения подвижных игр	По количеству детей
Социально-коммуникативное		
1	Куклы крупные (35—40 см)	5
2	Куклы средние (20—30 см)	10
3	Крупная дидактическая кукла со всеми к ней атрибутами	4
4	Постельные принадлежности для кукол	5 комплектов

5	Мягкая дидактическая игрушка Мишка, крупная	1
6	Мягкие антропоморфные животные, средние	7
7	Дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см)	8
8	Домашние животные объемные или плоскостные (10—15 см)	10
9	Наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой)	6
10	Наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой)	6
11	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	3
12	Набор продуктов, хлебных изделий	3
13	Легковые и грузовые автомобили, разные	15
14	Пожарная машина, средних размеров	1
15	Машина «скорой помощи», средних размеров	1
16	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
17	Лодка, средних размеров	1
18	Пароход, средних размеров	1
19	Самолет, средних размеров	1
20	Кукольные коляски (складные)	4
21	Бинокль (подзорная труба)	4
22	Телефон	2
23	Машины (спецтехника)	6
24	Сумки, корзинки, рюкзаки	10
25	Предметы для ряжения детей (косынки, ленты, шапочки, сумочки, корзинки и т.д.)	
26	Крупный (напольный) строительный материал	2
27	Мелкий (настольный) строительный материал	По количеству детей
28	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	10
29	Методические пособия «Фотографии построек»	4
30	Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь)	1 набор
31	Фотографии с изображением достопримечательностей родного города	1 альбом
32	Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов	1 набор
33	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	5

34	Плоскостные изображения героев сказок	5 наборов
35	Машины крупные	5
36	Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, сачки, мелкие плавающие игрушки)	По количеству детей
37	Заводные игрушки: птицы, машинки, животные	10
38	Народные игрушки: «Бычок на доске», «Акробат на лесенке»	8
39	Вертушки (ветряные)	6
40	Музыкальная шкатулка	3
41	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	25
42	Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино)	25
43	Хозяйственно-бытовой труд. Тазы мыльницы, салфетка из ткани, губки	По количеству детей
44	Сервировка стола. Комплекты тканевых салфеток, салфетницы, вазочки для сервировки столов	По количеству детей
45	Детские подносы для дежурства по столовой	2
46	Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.	6 наборов
47	Наборы парикмахера	2
48	Наборы игровых медицинских принадлежностей	2
49	Тематические альбомы («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии»)	3
50	Контейнер с мелкими предметами-заместителями	4
51	Фотоальбомы «Моя семья»	1
52	Настольно-печатные игры	8
53	Лото настроений	2
54	Альбомы «Посуда», «Бытовые приборы», «Инструменты»	2
55	Тематические книги	По темам
56	Алгоритм умывания	1
57	Алгоритм одевания на прогулку	1
58	Алгоритм дежурства по столовой	1
59	Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки,	По количеству

	палочки, лейки, тряпочки, тазик)	детей
60	Природный и бросовый материал для ручного труда	
61	Макет дороги	1
62	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;	2
63	Альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»;	6
64	Дидактические игры на тему «Безопасность».	5
Познавательное развитие		
1	Групповая библиотека (книги художественные и различные детские энциклопедии)	По темам
2	Пирамидки (из 6—10 элементов) окрашенные в основные цвета	5
3	Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	2
4	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части)	3
5	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	3
6	Набор цветных палочек	(по 5—7 каждого цвета)
7	Набор объемных геометрических тел	4
8	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3—5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	4
9	Набор плоскостных геометрических форм	5
10	Мозаика разных форм и цвета	10
11	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	По количеству детей
12	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
13	Лото (разные)	8
14	Мозаика, кубики	10
15	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	6
16	Календарь природы	1
17	«Сезонное» дерево	1
18	Дидактические игры по экологии	5

19	Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)	
20	Комнатные растения, инструменты для ухода	8
21	Художественная литература природоведческого содержания	По темам
22	Наборы овощей и фруктов (муляжи)	4
23	Предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.)	5 наборов
24	Фотоальбом «Мой город Заволжье»	1
25	Коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса	
26	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д.	6
27	Набор карточек с изображением количества предметов	По количеству детей
Речевое развитие		
1	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, профессии	18
2	Набор картин для составления описаний	6
3	Игрушки для обыгрывания произведений	12
4	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	5
5	Пособия для развития речевого дыхания	6
6	Мнемотаблицы	По темам
7	Художественная литература (стихи, сказки, рассказы)	По темам
8	Различные виды театров	5
9	Иллюстрации к произведениям	По темам
10	Портреты детских писателей	По темам
Художественно-эстетическое развитие		
1	Альбомы для рисования	По количеству детей
2	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)	По количеству детей
3	Гуашь (6 цветов)	По количеству

		детей
4	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	По количеству детей
5	Восковые мелки	По количеству детей
6	Разные виды театра	5
7	Фломастеры	По количеству детей
8	Емкости для промывания ворса кисти от краски	По количеству детей
9	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15 см)	По количеству детей
10	Подставки для кистей	По количеству детей
11	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	По количеству детей
12	Пластилин	По количеству детей
13	Доски, 20×20 см	По количеству детей
14	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	По количеству детей
15	Палитра	По количеству детей
16	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30 см), для вытирания рук во время лепки	По количеству детей
17	Щетинные кисти для клея	По количеству детей
18	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	По количеству

		детей
19	Розетки (баночки) для клея	По количеству детей
20	Ножницы	По количеству детей
21	Подносы для форм и обрезков бумаги	По количеству детей
22	Репродукции картин	По темам
23	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	По количеству картин
24	Предметы русских народных промыслов	По темам
25	Скульптуры малых форм	По темам
26	Альбомы по народным промыслам	5
27	Атрибуты для режиссерских игр	По количеству детей
28	Трафареты	По количеству детей
29	Конструктор крупный	3
30	Деревянный конструктор	2
31	Конструктор пластмассовый	5
32	Схемы построек	5
33	Игрушки для обыгрывания	10
34	Природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки)	
35	Детские музыкальные инструменты	25
36	Дидактические музыкальные игры	6
37	Набор масок, шапочек	По количеству детей
38	Ширмы	3
39	Маркеры для магнитной доски	1 набор

**Средства реализации Программы в старшей группе
(дети с 5 лет; рассчитано на одну группу)**

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы, где хранится напольный конструктор	1
2	Полки разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Зеркала	3
8	Вазон для цветов	16
9	Часы настенные	2
Учебно-дидактическое обеспечение		
Физическое развитие		
1	Гимнастическая стенка	1
2	Доска с ребристой поверхностью	1
3	Стойки переносные	2
4	Маты	1
5	Коврик, дорожка массажная	1
6	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	15
7	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	4
8	Наборы кеглей	3
9	Кольцеброс	2
10	Скакалки (короткие, длинные)	15
11	Обручи	10
12	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом, кубики	По количеству детей
13	Палки гимнастические	По количеству детей
14	Шнур (длина — 15, 20 м), канат	1

15	Санки	3
16	Льжи	10
17	Спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»	5
18	Велосипеды	5
19	Самокаты	5
20	Гантели пластмассовые	По количеству детей
21	Ленты на палке	По количеству детей
22	Мишень	2
23	Султанчики	По количеству детей
24	Иллюстрации о видах спорта	1 набор
25	Альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;	4
26	Художественная литература на тему здоровья, правильного питания.	По темам
Социально-коммуникативное развитие		
1	Куклы крупные (35—40 см)	4
2	Куклы средние (20—30 см)	6
3	Куклы маленькие (Ребенок уже личность)	6
4	Постельные принадлежности для кукол	10 комплектов
5	Дидактическая игрушка Незнайка, крупная	1
6	Дикие животные объемные или плоскостные	15
7	Домашние животные объемные или плоскостные	15
8	Наборы чайной посуды (крупной, средней)	2
9	Наборы столовой посуды (крупной, средней)	2
10	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	4
11	Набор продуктов, хлебных изделий	4
12	Набор легковых и грузовых автомобилей	3
13	Набор спецтранспорта (пожарная машина, «скорая помощь», строительная техника)	1

14	Набор машин (разные виды транспорта — пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный)	1
15	Предметы для ряжения детей (косынки, ленты, шапочки, сумочки, корзинки и т.д.)	
16	Крупный (напольный) строительный материал	2
17	Мелкий (настольный) строительный материал	По количеству детей
18	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	4
19	Тематические строительные наборы «Городок», «Архитектор» и др.	4
20	Конструктор «Лего»	6
21	Методические пособия «Фотографии построек»	2
22	Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь)	1 набор
23	Фотографии с изображением достопримечательностей родного города	1 альбом
24	Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов	1 альбом
25	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	3
26	Плоскостные изображения героев сказок	8 наборов
27	Игрушки для игры с песком и водой	По количеству детей
28	Настольно-печатные игры (лото, домино, шашки, шахматы)	6
29	Хозяйственно-бытовой труд. Тазы, мыльницы, салфетки из ткани, губки	По количеству детей
30	Сервировка стола. Салфетницы, салфетки, вазочки для сервировки столов	По количеству детей
31	Детские подносы для дежурства по столовой	2
32	Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека»	По количеству детей
33	Набор кукол: семья	1
34	Солдатики	1 набор
35	Набор масок	5
36	Часы	1

37	Альбомы «Посуда», «Бытовые приборы», «Инструменты»	3
38	Тематические книги	По темам
39	Алгоритм умывания	1
40	Алгоритм одевания на прогулку	1
41	Алгоритм дежурства по столовой	1
42	Природный и бросовый материал для ручного труда	
43	Макет автомобильной и железной дороги	2
44	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	2
45	Альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»	4
46	Дидактические игры на тему «Безопасность»	3
Познавательное развитие		
1	Коллекция минералов	1
2	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	По количеству детей
3	Счетные палочки	По количеству детей
4	Набор объемных и плоскостных геометрических фигур	4
5	Карты: России (географическая, физическая), мира, звездного неба	4
6	Глобус	1
7	Календари (настольный, карманный, отрывной)	3
8	Календарь природы	1
9	Часы (настенные, песочные)	1
10	Линейки (разные), рулетка, лупа, микроскоп, термометр, модели часов	На подгруппу детей
11	Дидактические игры по экологии	3
12	Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)	
13	Комнатные растения, инструменты для ухода	16
14	Предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, птицы и т.д.)	8 наборов
15	Наборы овощей и фруктов (муляжи)	4
16	Предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда,	5 наборов

	обувь и т.д.)	
17	Фотоальбом, «Мой город Заволжье», «Нижний Новгород», «Москва»	3
18	Коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса	3
19	Дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д.	4
20	Мозаика, кубики	На подгруппу детей
21	Набор карточек с изображением цифр от 0 до 9	10
22	Математические раскраски	По количеству детей
Художественно-эстетическое развитие		
1	Альбомы для рисования	По количеству детей
2	Тетради-раскраски	По количеству детей
3	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)	По количеству детей
4	Гуашь (6 цветов)	По количеству детей
5	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	По количеству детей
6	Восковые мелки	По количеству детей
7	Фломастеры	По количеству детей
8	Простой карандаш	По количеству детей
9	Маркеры для магнитной доски	1 набор
10	Ластик	По количеству детей

11	Емкости для промывания ворса кисти от краски	По количеству детей
12	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15 см)	По количеству детей
13	Подставки для кистей	По количеству детей
14	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	По количеству детей
15	Пластилин	По количеству детей
16	Доски, 20×20 см	По количеству детей
17	Палитра	По количеству детей
18	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30 см), для вытирания рук во время лепки	По количеству детей
19	Щетинные кисти для клея	По количеству детей
20	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	По количеству детей
21	Розетки (баночки) для клея	По количеству детей
22	Ножницы	По количеству детей
23	Подносы для форм и обрезков бумаги	По количеству детей
24	Репродукции картин	По темам
25	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	По количеству картин

26	Предметы русских народных промыслов	По темам
27	Скульптуры малых форм	По темам
28	Альбомы по народным промыслам	4
29	Репродукции известных художников	По темам
30	Альбомы по скульптуре	2
31	Трафареты	По количеству детей
32	Акварель	По количеству детей
33	Печатки, штампы	По количеству детей
34	Ватман для коллективных работ	По количеству тем
35	Конструктор мелкий типа Lego	По количеству детей
36	Деревянный конструктор	2
37	Конструктор пластмассовый	10
38	Схемы построек	По темам
39	Строительный материал	3 набора
40	Мелкие игрушки для обыгрывания	6
41	Природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки)	
42	Бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)	
43	Фольга	10 наборов
44	Звучащие инструменты	10
45	Дидактические музыкальные игры	6
46	Детские музыкальные инструменты	10
47	Имитационные музыкальные инструменты	8
48	Набор масок, шапочек	По темам
49	Атрибуты для режиссерских игр Ширмы	3
50	Разные виды театра	4

51	Портреты композиторов	1 набор
Речевое развитие		
1	Групповая библиотека: художественные книги, детские энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России	По темам
2	Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, путешественников и др.	6 наборов
3	Демонстрационный и раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов	По количеству детей
4	Наборное полотно — алфавит, касса букв и слогов	По количеству детей
5	Наборы сюжетных картинок	По темам
6	Набор картин для составления описаний	По темам
7	Альбомы с тематическими картинками	По темам
8	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	3
9	Пособия для развития речевого дыхания	3
10	Картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц	3
11	Мнемотаблицы	По темам
12	Алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука	3
13	Различные виды театров	5
14	Иллюстрации к произведениям	По темам
15	Игрушки для обыгрывания произведений	По темам

**Средства реализации Программы в подготовительной к школе группе
(дети с 6 лет; рассчитано на одну группу)**

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы, где хранится напольный конструктор	1
2	Полки разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1

6	Магнитная доска	1
7	Зеркала	3
8	Вазон для цветов	16
9	Часы (настенные)	2
Учебно-дидактическое обеспечение		
Физическое развитие		
1	Гимнастическая стенка	1
2	Доска с ребристой поверхностью	1
3	Стойки переносные	2
4	Маты	1
5	Коврик, дорожка массажная со следочками	2
6	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	15
7	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	4
8	Наборы кеглей	4
9	Кольцеброс	2
10	Скакалки (короткие, длинные)	10
11	Обручи	10
12	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	По количеству детей
13	Палки гимнастические	По количеству детей
14	Шнур (длина — 15, 20 м), канат	1
15	Санки	5
16	Льжи	5
17	Спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»	6
18	Велосипеды	6
19	Самокаты	6
20	Гантели пластмассовые	По количеству детей
21	Веревочки, кубики	По количеству

		детей
22	Султанчики	По количеству детей
23	Бадминтон	4
24	Иллюстрации о видах спорта	4 набора
25	Атрибуты для проведения подвижных игр	По количеству детей
26	Альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом	4
27	Художественная литература на тему здоровья, правильного питания	По темам
Социально-коммуникативное развитие		
1	Постельные принадлежности для кукол	4 комплекта
2	Дидактическая игрушка Незнайка, крупная	1
3	Наборы игрушек животных	3
4	Наборы чайной, столовой посуды для игры	4
5	Наборы овощей, фруктов, продуктов для игры	6
6	Набор спецтранспорта (пожарная машина, «скорая помощь», строительная техника)	2
7	Набор машин (разные виды транспорта — пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный)	1
8	Крупный (напольный) строительный материал	2
9	Мелкий (настольный) строительный материал	По количеству детей
10	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	4
11	Тематические строительные наборы «Городок», «Архитектор» и др.	3
12	Конструктор «Лего»	По количеству детей
13	Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь)	1 набор
14	Методические пособия «Фотографии построек»	2 набора
15	Фотографии с изображением достопримечательностей родного города	1 альбом
16	Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных,	1 альбом

	бульваров, переулков, мостов	
17	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	3
18	Настольно-печатные игры (лото, домино, шашки, шахматы)	8
19	Хозяйственно-бытовой труд. Тазы, мыльницы, губки, салфетки	По количеству детей
20	Сервировка стола. Салфетницы, салфетки, вазочки	По количеству детей
21	Детские подносы для дежурства по столовой	2
22	Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Космос», «Мастерская»	По количеству детей
23	Набор мягкой мебели	1
24	Куклы (большие, средние, маленькие, бумажные)	16
25	Кукольный дом	1
26	Набор персонажей для плоскостного театра	6 наборов
27	Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные	2 набора
28	Солдатики	1 набор
29	Набор чайной посуды (мелкой, средней, крупной)	3
30	Весы, касса, клавиатура	1
31	Игрушки-трансформеры	6
32	Ширмы	3
33	Предметы-заместители	
34	Контейнер с мелкими предметами	2
35	Макет микрорайона	1
36	Альбомы и наборы открыток родного города, Нижний Новгород, Москва	3
37	Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)	
38	Глобус	1
39	Тематические книги	По темам
40	Фотоальбомы «Моя семья», «Наши праздники»	2
41	Наборы картинок: «Посуда», «Бытовые приборы», «Инструменты»	3
42	Тематические книги	По темам
43	Алгоритм умывания, одевания на прогулку, дежурства по столовой	По одному

44	Природный и бросовый материал для ручного труда	
45	Макет автомобильной дороги	1
46	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	2
47	Альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»; «Не играй с огнем»	5
48	Дидактические игры на тему «Безопасность», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»	3
49	Набор дорожных знаков	1
50	Светофор.	2
Познавательное развитие		
1	Коллекция минералов	1
2	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	По количеству детей
3	Карты: России (географическая, физическая), мира, звездного неба	4
4	Глобус	1
5	Календари (настольный, карманный, отрывной)	3
6	Календарь природы	1
7	Часы (настенные, песочные, водяные)	1
8	Модели часов	На подгруппу детей
9	Линейки (разные), лекало, метр металлический складной, рулетка, термометр	На подгруппу детей
10	Бинокль, лупа, микроскоп	На подгруппу детей
11	Дидактические игры по экологии	4
12	Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)	6
13	Комнатные растения,	16
14	Инструменты для ухода за растениями	На подгруппу детей
15	Художественная литература природоведческого содержания	По темам
16	Макеты «Лес», «Луг», «Пустыня», «Северный полюс» и т.д.	4

17	Предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, животные жарких стран, Арктики и Антарктики, деревья, грибы, цветы, птицы и т.д.)	12 наборов
18	Наборы овощей и фруктов (муляжи)	4
19	Предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь, российская армия и т.д.)	5
20	Фотоальбом «Мой город - Заволжье», «Нижний Новгород», «Моя страна Россия»	3
21	Коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса	3
22	Демонстрационные материалы к опытам	По темам
23	Дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д.	3
24	Набор геометрических фигур для группировки	4
25	Мозаика, кубики	8
26	Цветные счетные палочки	По количеству детей
27	Набор карточек с изображением цифр от 0 до 9	По количеству детей
28	Математические раскраски	По количеству детей
29	Касса цифр	По количеству детей
30	Танграмм	По количеству детей
31	Оборудование для экспериментирования	На подгруппу детей
Речевое развитие		
1	Групповая библиотека: художественные книги, детские энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России	По темам
2	Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, путешественников и др.	5 наборов
3	Демонстрационный и раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов	По количеству детей

4	Наборы сюжетных картинок	6
5	Набор картин для составления описаний	8
6	Альбомы с тематическими картинками	По темам
7	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	4
8	Пособия для развития речевого дыхания	3
9	Картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц	3
10	Мнемотаблицы	По темам
11	Алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука	3
12	Набор предметных картинок на определение звука в словах	1
13	Различные виды театров	4
14	Иллюстрации к произведениям	По темам
15	Игрушки для обыгрывания произведений	По темам
Художественно-эстетическое развитие		
1	Альбомы для рисования	По количеству детей
2	Тетради-раскраски	По количеству детей
3	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)	По количеству детей
4	Гуашь (6 цветов)	По количеству детей
5	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	По количеству детей
6	Маркеры для магнитной доски	2 набора
7	Восковые мелки	По количеству детей
8	Фломастеры	По количеству детей
9	Простой карандаш	По количеству

		детей
10	Ластик	По количеству детей
11	Емкости для промывания ворса кисти от краски	По количеству детей
12	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15 см)	По количеству детей
13	Подставки для кистей	По количеству детей
14	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	По количеству детей
15	Пластилин	По количеству детей
16	Доски, 20×20 см	По количеству детей
17	Палитра	По количеству детей
18	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30 см), для вытирания рук во время лепки	По количеству детей
19	Щетинные кисти для клея	По количеству детей
20	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	По количеству детей
21	Розетки (баночки) для клея	По количеству детей
22	Ножницы	По количеству детей
23	Подносы для форм и обрезков бумаги	По количеству детей

24	Репродукции картин	По темам
25	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	По количеству картин
26	Предметы русских народных промыслов	По темам
27	Скульптуры малых форм	По темам
28	Альбомы по народным промыслам	4
29	Репродукции известных художников	По темам
30	Альбомы по скульптуре, архитектуре	3
31	Трафареты	По количеству детей
32	Акварель	По количеству детей
33	Печатки, штампы	По количеству детей
34	Ватман для коллективных работ	По темам
35	Портреты художников	1 набор
36	Конструктор мелкий типа Lego	По количеству детей
37	Деревянный конструктор	2
38	Конструктор пластмассовый	3
39	Конструктор металлический	По количеству детей
40	Схемы построек	3
41	Строительный материал	3 набора
42	Игрушки для обыгрывания	5
43	Природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки)	
44	Бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)	
45	Фольга	По количеству детей
46	Нитки шерстяные, нитки мулине, канва, иглы с тупым концом	По

		количеству детей
47	Звучащие инструменты	10
48	Дидактические музыкальные игры	5
49	Детские музыкальные инструменты	10
50	Имитационные музыкальные инструменты	10
51	Набор масок, шапочек	По темам
52	Атрибуты для режиссерских игр	По темам
53	Ширмы	3
54	Разные виды театра	5
55	Портреты композиторов	1 набор

Средства реализации Программы музыкального зала.

№ п/п	Наименование оборудования и мебели	Количество
Материально-техническое обеспечение		
1	Пианино	1
2	Музыкальный центр	1
3	Стул детский (нерегулируемый)	60
4	Шкаф (для пособий)	2
5	Мольберт	2
6	Ель искусственная	1
7	Декорации разные	20
Учебно-дидактическое обеспечение		
1	Стол для игры на детских музыкальных инструментах	4
2	Набор музыкальных инструментов	5
3	Набор шумовых инструментов	5
4	Барабан	10
5	Металлофон	10
6	Ксилофон	10
7	Бубен	10
8	Шары звучащие (набор)	5
9	Браслет с бубенчиками	20
10	Музыкальные колокольчики (набор)	5

11	Погремушка	30
12	Трещетка	10
13	Барабан походный	3
14	Балалайка деревянная	7
15.	Портреты композиторов (набор)	3

Средства реализации Программы физкультурного зала

№	Оборудование физкультурного зала	количество шт.
1	Цветные речные камешки	5
2	Игра «Кегли»	10
3	Мяч фитбол	25
4	Лесенка балансир	5
5	Набор массажный роликов и мячей	5
6	Обруч плоский	10
7	Обруч	25
8	Скакалка	25
9	Бревно гимнастическое	2
10	Мини Батут	1
11	Канат для перетягивания	1
12	Кольцеброс со столбиками	2
13	Куб большой	5
14	Куб малый	5
15	Гантели детские	25 пар
16	Палка гимнастическая 100 см	30
17	Палка гимнастическая деревянная 70 см	30
18	Флажки разноцветные	80
19	Мяч массажный	25
20	Щит баскетбольный навесной	2
21	Тоннель	4
22	Мешочки для метания	50
23	Погремушки	50
24	Гладкая доска с зацепами	2

25	Доска ребристая	2
26	Мяч резиновый 200 мм	30
27	Мат гимнастический	4
28	Скамейка гимнастическая жёсткая	5
29	Скакалка шнуровая	25
30	Коврик резиновый	25
31	Ракетка пляжная	25
32	Сетка волейбольная	1
33	Футбольный мяч	25
34	Мяч баскетбольный	25
35	Волнистая тактильная дорожка	5
36	Шагаем вместе	10
37	Лыжи	25 пар
38	Обруч малый	25
39	Дуга для подлезания (большая)	5
40	Дуга для подлезания (малая)	5
41	Конус сигнальный	6
42	Мишени для метания	2
43	Футбольные ворота	2

Кабинет педагога-психолога

№	Наименование	Кол-во
Материально-техническое обеспечение		
1	Стол рабочий письменный	1
2	Стул	2
3	Стол детский	4
4	Стул детский	6
5	Шкаф для хранения методических материалов	1
6	Стеллаж для дидактических игр	2
7	Ковер напольный	1
8	Мольберт	1
Учебно-дидактическое обеспечение		
1	Альбом для рисования	По количеству детей
2	Наборы цветных карандашей	По количеству детей
3	Кукла	5
4	Кукла-младенец	2

5	Набор мелких игрушек (животные)	3
6	Сортировщики разные	5
7	Машинка средняя	2
8	Конструктор деревянный	1
9	Пирамидки разные	5
10	Мячи разные	5
11	Ящик с формами (геометрические вкладыши)	1
12	Неваляшка	2
13	Кубики тематические	10
14	Заводные игрушки	10
15	Мозаики разные	5
16	Игрушки предметные	10
17	Набор кукол «Семейка»	1
18	Набор фигурок людей с недостатками	1
19	Игры-головоломки разные	5
20	Логический планшет с набором карточек	3 набора
21	Конструктор на ковролине (разный)	5
22	Волшебный мешочек (с набором тактильных фигур)	1
23	Настольно –печатные игры	по темам

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6. Режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учреждение стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Режим дня на холодный период года в группе общеразвивающей направленности раннего возраста № 1 (дети с 1,5 лет)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Активное бодрствование	8.30-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам <i>1 подгруппа</i> <i>2 подгруппа</i>	9.10-9.40 9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Активное бодрствование	15.30-15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам <i>1 подгруппа</i>	15.40 -16.10 15.40 -15.50

2 подгруппа	16.00 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.10-18.00

**Режим дня на холодный период года
в группе общеразвивающей направленности
раннего возраста № 5 (дети с 2 лет)**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	9.30-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	16.30-18.00

**Режим дня на холодный период года
в младшей группе общеразвивающей направленности № 9
(дети с 3 лет)**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35

Игры, подготовка к занятиям	9.35 - 8.20
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	8.45- 9.25
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00

**Режим дня на холодный период года
в средней группе общеразвивающей направленности № 2
(дети с 4 лет)**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.10
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.10-10.00
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00

**Режим дня на холодный период года
в средней группе общеразвивающей направленности № 3
(дети с 4 лет)**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.10
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.10-10.00
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00

**Режим дня на холодный период года
в старшей группе общеразвивающей направленности № 7
(дети с 5 лет)**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.05
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15-17.15

**Режим дня на холодный период года
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности № 4
(дети с 6 лет)**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00

Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.50
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.45-18.00

**Режим дня на холодный период года
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности № 6
(дети с 6 лет)**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.45-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.50
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.45.- 17.15

**Режим дня на теплый период года
дети с 1,5 лет до 2 лет**

Прием детей на прогулке (если позволяет погода), самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.	6.00 (6.45) – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
Игры, совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная деятельность.	8.25-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Мероприятия на прогулке	9.20-9.40
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	9.40-9.50
Игры, наблюдения, физические упражнения, трудовая деятельность	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	15.30-17.45
Уход детей домой	17.45 - 18.00 (17.45)

дети с 2 лет

Прием детей на прогулке (если позволяет погода), самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.	6.00 (6.45) – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.25
Игры, совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная деятельность.	8.25-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15
Мероприятия на прогулке	9.15-9.40
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	9.40-9.50
Игры, наблюдения, физические упражнения, трудовая	9.50-11.25

деятельность	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	15.30-17.45
Уход детей домой	17.45 - 18.00 (17.45)

дети с 3 лет

Прием детей на прогулке (если позволяет погода), самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.	6.00 (6.45) – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15
Мероприятия на прогулке	9.15-9.50
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, наблюдения, физические упражнения, трудовая деятельность	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	15.40-17.45
Уход детей домой	17.45 - 18.00 (17.45)

дети с 4 лет

Прием детей на прогулке (если позволяет погода), самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.	6.00 (6.45) – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15
Мероприятия на прогулке	9.15-10.00
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10

Игры, наблюдения, физические упражнения, трудовая деятельность	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.55
Подготовка ко сну, сон	13.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	15.40-17.45
Уход детей домой	17.50 - 18.00 (17.45)

дети с 5 лет

Прием детей на прогулке (если позволяет погода), самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.	6.00 (6.45) – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Мероприятия на прогулке	9.10-10.20
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.20-10.30
Игры, наблюдения, физические упражнения, трудовая деятельность	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	15.40-17.45
Уход детей домой	17.45 - 18.00 (17.45)

Ъ

дети с 6 лет

Прием детей на прогулке (если позволяет погода), самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.	6.00 (6.45) – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Мероприятия на прогулке	9.10-10.25

Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.25-10.35
Игры, наблюдения, физические упражнения, трудовая деятельность	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	15.45-17.45
Уход детей домой	17.45 - 18.00 (17.45)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях: практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми, учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Возраст	Содержание деятельности
с 1,5 лет	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах. Отмечать праздники в

	соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.
с 2 лет	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.
с 3 лет	<p><i>Отдых.</i> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p><i>Развлечения.</i> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p><i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>
с 4 лет	<p><i>Отдых.</i> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p><i>Развлечения.</i> Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p> <p><i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного,</p>

	<p>спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
с 5 лет	<p><i>Отдых.</i> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p><i>Развлечения.</i> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p><i>Праздники.</i> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p><i>Творчество.</i> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>
с 6 лет	<p><i>Отдых.</i> Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p><i>Развлечения.</i> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p><i>Праздники.</i> Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции</p>

	(открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. <i>Творчество.</i> Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.
--	--

Культурно-досуговая деятельность в Учреждении

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		День туриста
Октябрь	Праздник «Осень»		День пожилых людей	
Ноябрь		День народного единства	День матери	
Декабрь	Новый год			
Январь		Прощание с ёлкой		Колядки
Февраль		День защитника Отчества 23 фев.		Масленица
Март	Международный день 8 марта			День птиц
Апрель	Праздник «Весна»	День смеха 1 апреля.	День космонавтики	
Май	Выпускные вечера		День Победы	

3.7. Особенности развивающей предметно-развивающей среды

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, наличие которых обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, коробок с предметами-заместителями и т.д.;

наличие в групповых и других помещениях Учреждения полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

– наличие в групповых и других помещениях Учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий.

Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах Учреждения выступают:

– уголок для сюжетно-ролевых и отобразительных игр;

– уголок ряжения (для театрализованных и сюжетно – ролевых игр);

– книжный и речевой уголок;

– зона для игр с дидактическим и сенсорным материалом;

– уголок природы и экологии;

– спортивный уголок;

– уголок для игр с водой и песком;

– уголки для различного вида самостоятельной деятельности – изобразительной, музыкальной и др.;

– игровой уголок с игрушками и строительным материалом;

– уголок для уединения;

– уголок экономики;

– уголок математики;

Среда групп направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности. С взрослением детей этот акцент отражается ярче. Групповое пространство должно быть

спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Всё это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Педагогами используются «работающие» стенды. Плакаты «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты - самый лучший», - это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Воспитатель должен регулировать ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем. Важный атрибут групповой жизни — «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра развития. В средней группе это может быть стенд с дорожками, на которые дети помещают фигурки гномиков, обозначая свой выбор, в подготовительной — стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами (фотографии). В младшей группе дети помещают в центр активности небольшие игрушки.

В макросреде учреждения реализуются проекты: «Мой дом Россия», «Мы растём», «Наш друг светофор», «01», «Спортивная дошкольная страна». Предусмотрены и оформлены места для организации тематических выставок рисунков и поделок детей, и выставок совместного творчества детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда на территории Учреждения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На каждом прогулочном участке организован мини-огород и цветник, на котором посильно (в соответствии с возрастом) дети ухаживают за огородными и цветочными культурами, наблюдают за их ростом и развитием.

Усилиями педагогического коллектива и родительской общественности в Учреждении создана экологическая тропа «Экологическая радуга». Цель: создание оригинальной среды на территории учреждения, которая решает задачи развития экологического сознания дошкольника и воспитания начал экологической культуры.

На территории Учреждения разбиты клумбы, газоны, альпийская горка, рокарий, рабатки, бордюры из цветущих кустарников, вертикальные насаждения, высажены лиственные и хвойные деревья. Применение традиционных и нестандартных техник озеленения территории способствует развитию познавательного интереса дошкольников. На клумбах воспитанники имеют возможность наблюдать за цветущими растениями. Альпийская горка – замечательный объект для наблюдения за стелющимися почвопокровными растениями. Вертикальное озеленение развивает представления детей о вьющихся растениях.

Многолетние растения высажены таким образом, чтобы цветение растений не совпадало по времени, начиналось ранней весной и заканчивалось поздней осенью. Сменяемость красок и форм соцветий способствует развитию у дошкольников эмоционального отклика и художественного восприятия красоты природы.

Работа на экологической тропе продолжается в течение всего года. В конце осени воспитатели с детьми укрывают теплолюбивые культуры и заготавливают семена. Весной высаживают рассаду однолетних растений, продолжают посадки многолетних цветов и

кустарников, используют предметы декора – садовые гипсовые и кованые скульптуры, изгороди, вазоны.

Правильно спланированная и хорошо озеленённая территория позволяет решить ещё одну важную воспитательную задачу в воспитании детей - организацию трудовой деятельности – труд в природе. Дошкольники с удовольствием поливают цветы, рыхлят землю с помощью специальных приспособлений, удаляют старые листья и соцветия, помогают воспитателю ухаживать за рассадой. Труд в природе позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи растениям.

Для проведения наблюдений за погодой и исследований в Учреждении функционирует метеостанция. Прогнозирование погоды - это деятельность познавательная, доступная ребёнку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости её компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Для наблюдений за ветром используется флюгер и ветряной рукав, для измерения температуры – термометр в психрометрической будке, для измерения толщины снежного покрова – снегомерная рейка, для определения влажности и прогнозирования изменений в погоде – барометр.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.8. Методическое и материально-техническое обеспечение части Программы формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации задач парциальной программы для детей 5-7 лет «Тропинка в экономику» используется всё обеспечение образовательного процесса, описанное в обязательной части Программы. В группах старшего возраста и в подготовительных к школе группах, реализующих программу «Тропинка в экономику» организованы уголки экономики. Для наполнения уголков используются дидактические пособия с экономическим содержанием и пособиями, изготовленными педагогами совместно с родителями (законными представителями):

- альбомы, «Реклама», «Заводы и предприятия нашего города», «Портреты русских меценатов» и т.д.;
- коллекции «Монеты России», «Монеты разных стран», «Денежные купюры России», «Денежные купюры разных стран», «Материалы» (стекло, дерево, железо, камень, фарфор, пластмасса, ткань и т.д.), «Упаковка» и т.д.;
- лэпбуки «Профессии», «Банк», «Экономика это интересно» и т.д.;
- картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;
- рекламные образцы;
- макеты;
- ширмы;
- прилавки;
- терминалы;
- кассы;
- банкоматы.

Организованная образовательная деятельность по ознакомлению детей старшей и подготовительной к школе групп с миром экономики проводится с периодичностью – 1 раз в 2 недели. Кроме того, старшие дошкольники получают экономические знания во

время образовательной деятельности в режимных моментах – на прогулке, во время бесед, экскурсий, в разных видах труда, наблюдением за работой приборов учёта, рассматриванием альбомов, чтении детских энциклопедий и т.д.

Методическое обеспечение

1. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015г., 124 с.;
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. - М: ВАКОША, 2019. – 32с.;
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых. Выпуск № 1. Экономическая. – М: East – West, 1992;

Интернет –ресурсы:

1. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России;
2. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» ;
3. минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
4. вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

4. Дополнительный раздел КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Используемые Примерные программы

Основная часть

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации Парциальной программы: Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС» – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.;



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья и Учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 1,5 лет до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, партнёрства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнёрских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото-презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнёрства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Учебный план

1. Учебный план для группы детей раннего возраста, дети с 1,5 лет:

Организованная образовательная деятельность осуществляется в виде подгрупповых игр – занятий продолжительностью не более 10 мин

I Базовый вид деятельности	в неделю	в месяц	в год
I Основная часть			
ОО «Познавательное развитие»: <i>Игры – занятия с дидактическим материалом</i>	2	8	72
ОО «Речевое развитие»: <i>Игры занятия направленные на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи детей»</i>	3	12	108
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Игры занятия со строительным материалом</i>	1	4	36
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Игры – занятия направленные на приобщение детей к музыке</i>	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>«Игры – занятия направленные на развитие движений»</i>	2	8	72
ИТОГО	10	40	360

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» также реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности.

II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Дети с 1,5 лет
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно
<i>Пальчиковая гимнастика</i>	ежедневно
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	ежедневно
<i>Ознакомление с природным окружением</i>	ежедневно

III Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Дети с 1,5 лет
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)</i>	ежедневно

IV Оздоровительная работа

Вид деятельности	Дети с 1,5 лет
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно
<i>Гимнастика после сна</i>	ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно

2. Учебный план для детей с 2 лет:

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель.

I Базовый вид деятельности	Дети с 2 лет ⁶			Дети с 3 лет ⁷			Дети с 4 лет ⁸			Дети с 5 лет ⁹			Дети с 6 лет ¹⁰		
	В нед.	В мес.	В ГОД	В нед.	В мес.	В ГОД	В нед.	В мес.	В ГОД	В нед.	В мес.	В ГОД	В нед.	В мес.	В ГОД
ОО «Познавательное развитие»: <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
ОО «Познавательное развитие»: <i>Ознакомление с предметным миром и социальным окружением</i>	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ОО «Познавательное развитие»: <i>Ознакомление с миром природы</i>	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ОО «Речевое развитие»: <i>Развитие речи</i>	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Изобразительная деятельность</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108
<i>Рисование</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Лепка</i>	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

⁶ Образовательная деятельность осуществляется в виде подгрупповых игр-занятий, продолжительностью не более 10 минут;

⁷ Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 15 минут;

⁸ Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 20 минут;

⁹ Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 25 минут;

¹⁰ Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 30 минут;

<i>Апликация</i>	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура в помещении</i>	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура на воздухе</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» также реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности.

II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Дети с 2 лет	Дети с 3 лет	Дети с 4 лет	Дети с 5 лет	Дети с 6 лет
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Посильная помощь взрослым</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Дежурства</i>	-	ежедневно (со 2 полугодия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<i>Прогулки</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Пальчиковая гимнастика</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Артикуляционная гимнастика</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	1 раз в неделю	-	-	-	-
<i>Ознакомление с природным окружением</i>	1 раз в неделю	-	-	-	-

III самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Дети с 2 лет	Дети с 3 лет	Дети с 4 лет	Дети с 5 лет	Дети с 6 лет
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

IV Оздоровительная работа

Вид деятельности	Дети с 2 лет	Дети с 3 лет	Дети с 4 лет	Дети с 5 лет	Дети с 6 лет
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Полоскание рта кипячёной водой после еды</i>	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

Содержание	Дети с 1,5	Дети с 2 лет	Дети с 3 лет	Дети с 4 лет	Дети с 5 лет	Дети с 6 лет
Начало учебного года	Первая неделя сентября					
Окончание учебного года	Последняя неделя мая					
Летний оздоровительный период	Июнь – август					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Организованная образовательная деятельность, половина дня	первая, вторая	первая, вторая	первая	первая	первая, вторая	первая
Организованная образовательная деятельность, продолжительность	не более 10 мин.	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Каникулы зимние	последняя неделя декабря + первая неделя января					
Праздничные (выходные) дни	День народного единства Новый год День защитника Отечества Международный женский день Праздник Весны и Труда День Победы					
Педагогическая диагностика.	3, 4 неделя мая					

	изучение адаптации сентябрь	изучение адаптации сентябрь	-
--	-----------------------------------	-----------------------------------	---